

盆腔炎护理中健康教育的应用分析

席丽霞

(安定区第二人民医院 甘肃定西 743011)

摘要: 目的: 分析健康教育在盆腔炎护理中的应用效果。方法: 选择我院妇科科室于 2018 年 2 月至 2019 年 3 月期间收治的 86 例盆腔炎患者为研究对象, 按照患者姓氏的先后顺序分为对照组与研究组, 各 43 例。其中, 对照组实施常规护理; 研究组实施常规护理结合健康教育, 对比两组患者的护理效果。结果: 在健康教育的作用下, 研究组患者对疾病的认知程度、依从性以及护理满意度均高于对照组患者, 存在的差异有统计学意义 ($P < 0.05$)。结论: 健康教育在盆腔炎护理中的应用, 在丰富护理内容, 提高护理质量的同时, 还能够增强患者对疾病知识的了解, 使他们的治疗依从性与满意度得到有效提升。

关键词: 盆腔炎护理; 健康教育; 应用效果

在临床医学中, 盆腔炎指的是女性生殖器官、子宫周围结缔组织及盆腔腹膜的炎症。引发盆腔炎的主要原因有产后或流产后感染、经期卫生不良、宫腔内手术操作后感染等, 不但会影响患者的正常生活, 还会威胁他们的身体健康^[1]。在现阶段的临床治疗中, 行之有效的方法是使用抗生素药物, 这种治疗方法虽然在短时间内能够取得良好的效果, 但受到患者后期生活习惯的影响, 容易再次复发。为降低盆腔炎的复发率, 提高患者的生活质量, 就要在现有的护理模式中融入健康教育, 以此提高患者对疾病的认知, 增强她们的自我防护意识。因此, 本文以 86 例盆腔炎患者为研究对象, 对盆腔炎护理中健康教育的应用进行分析、探究。

1. 资料与方法

1.1 临床资料

选择我院妇科科室于 2018 年 2 月至 2019 年 3 月期间收治的 86 例盆腔炎患者为研究对象, 按照患者姓氏的先后顺序分为对照组与研究组, 各 43 例。其中, 对照组中患者的平均年龄为 (32.15 ± 12.36) 岁; 研究中患者的平均年龄为 (33.24 ± 11.96) 岁。两组患者临床资料各项数据对比后存在的差异无统计学意义 ($P > 0.05$)。

1.2 纳入标准

(1) 86 例患者经过 B 超检查后确诊为盆腔炎; (2) 所有患者的身体情况良好, 无疾病史, 且精神正常; (3) 治疗及护理中的各项环节均取得患者及家属的同意, 并签署了同意书。

1.3 护理方法

对照组实施常规护理; 研究组实施常规护理结合健康教育, 具体内容如下: (1) 掌握临床资料。当患者入院接受治疗时, 护理人员要熟练掌握患者的临床资料, 并采用问卷调查的方式了解患者对疾病的认知, 在此基础上制定针对性的健康教育方案; (2) 进行健康教育。护理人员对患者实施健康教育时, 要结合她们的文化水平、理解能力与接受能力开展, 使用通俗易懂的方式向患者普及盆腔炎疾病的相关知识、注意事项等内容^[2]。此外, 在了解患者治疗过程中的心理状态、药物使用情况后, 应对现有的护理方式进行调整, 从而提高护理质量与有效性; (3) 实施饮食指导。饮食质量直接影响患者身体的恢复, 以及细胞机能的活性。所以, 护理人员要对患者的日常饮食进行指导, 尤其是身体素质较差的患者, 除了要帮助她们改正不良的饮食习惯外, 还要叮嘱她们食用容易消化且营养价值较高的食物, 从而使患者的病情得到有效恢复; (4) 进行心理干预。纵使护理人员积极开展健康教育, 从疾病发生原因、治疗方法以及预防措施等多个角度向进行讲解, 部分患者依然无法提高对疾病的认知, 产生焦虑、郁闷等不良情绪, 影响治疗效果。面对这种情况, 护理人员要对患者进行心理干预, 通过列举成功案例的方式引导患者正确认识疾病, 并告知她们只要积极配合, 病情就会慢慢康复。唯有此, 才能够帮助患者树立治疗信心, 提高他们的依从性; (5) 进行出院指导。当患者病情恢复到一定程度, 出院回家调养时, 为避免盆腔炎的复发, 护理人员应叮嘱她们相关注意事项, 注意个人卫生, 保持阴部洁净。如果出现特殊情况, 要及时联系主治医生, 来院接受

检查和治疗。

1.4 统计学方法

本次研究通过 SPSS17.0 软件对护理过程中生成的数据进行处理、分析。用 $(\bar{x} \pm s)$ 表示计量资料, 组间 t 检验; 用 (%) 表示计数资料, 组间 χ^2 检验, 并以 $P < 0.05$ 表示差异有明显的统计学意义。

2. 结果

2.1 对比两组患者对疾病的认知及护理依从性

研究组患者对疾病的认知程度为 40 (93.02%)、依从性为 100%, 高于对照组患者的 35 (81.40%)、32 (74.42%), 存在的差异有统计学意义 ($P < 0.05$)。

2.2 对比两组患者对护理的满意度

研究组患者对护理的满意度为 97.67%, 高于对照组患者的 86.05%, 存在的差异有统计学意义 ($P < 0.05$)。具体内容如下 (表 1) 所示。

表 1 对比两组患者对护理的满意度

组别	n	非常满意	满意	不满意	满意率 (%)
研究组	43	23 (53.49)	19 (44.19)	1 (2.33)	42 (97.67)
对照组	43	18 (41.86)	19 (44.19)	6 (13.95)	37 (86.05)
χ^2					3.0246
P					< 0.05

3. 讨论

在临床医学中, 盆腔炎可分为急性盆腔炎、慢性盆腔炎、盆腔附件炎、子宫炎等类型。造成该疾病发生的主要原因有产后或流产后感染、经期卫生不良、宫腔内手术操作后感染等; 临床表现为下腹疼痛、发热、阴道分泌物增多等, 不但会影响患者的正常生活, 严重时还会出现月经不调, 致使不孕现象的发生。若想使盆腔炎疾病得到有效控制, 除了要予以抗生素药物治疗外, 还要实施有效的护理方法, 并对患者进行健康教育, 提高他们对疾病的认知^[3]。因此, 本文以 86 例盆腔炎患者为研究对象, 对盆腔炎护理中健康教育的应用进行分析、探究。

在健康教育的作用下, 研究组患者对疾病的认知程度为 40 (93.02%)、依从性为 100%, 高于对照组患者的 35 (81.40%)、32 (74.42%); 护理满意度为 97.67%, 高于对照组患者的 86.05%, 差异有统计学意义 ($P < 0.05$)。

综上所述, 盆腔炎护理中应用健康教育时, 不仅可以优化护理过程, 提高护理质量, 还可以增强患者对疾病知识的了解, 使他们的治疗依从性与满意度得到有效提升。

参考文献:

- [1] 崔静. 健康教育护理干预对盆腔炎住院患者的护理效果评价[J]. 河北医学, 2014, (03): 521-523.
- [2] 黄秀英. 健康教育护理干预对盆腔炎住院患者的护理效果观察[J]. 医学信息, 2014, (05): 391-391.
- [3] 岳凤杰. 健康教育护理干预对盆腔炎住院患者的护理效果[J]. 中国保健营养(上旬刊), 2014, 24(07): 4181-4181.