

以外科临床为导向的局部解剖学教学改革实践

刘冬强

(邵阳学院基础医学院 湖南邵阳 422000)

摘要: 目的: 探讨以外科临床为导向的局部解剖学教学改革实践。方法 选取 2017 年 9 月-2018 年 9 月我院外科临床专业学生 90 名, 分别来自于连个班级, 其中对照组班级 (n=45) 实施传统解剖学教学, 研究组班级 (n=45) 实施以外科临床为导向的改良解剖学教学, 分析其对学生教学成果的影响。结果 研究组在学习兴趣、课程满意、教学内容、临床与实践结合情况、学习积极性以及毕业后工作意愿方面的教学效果高于对照组 (P<0.05)。结论 在外科临床专业解剖学教学中以外科临床为导向, 实施解剖学教学改革, 可以有效提高学生学习兴趣, 使理论知识与实践进行良好结合, 提高教学效果和满意度, 可以在外科临床专业解剖学教学中进行实时推广。

关键词: 以外科临床为导向; 局部解剖学; 教学模式; 教学成果; 教学改革

局部解剖学使临床专业的一项基本课程, 其具有非常强的实用性, 可以启动临床医学衔接的作用, 局部解剖知识的临床应用主要体现在手术造作方面。但是在我国主要是以学科为中心的医学教育体系, 使外科学与局部解剖学之间的关系被割裂, 进而导致学生学习兴趣不足, 对于解剖学知识的掌握情况不足等情况的发生^[1]。特别是胸部解剖, 该部位的组织结构比较复杂, 而且其理论知识比较抽象, 在解剖学教学中, 因教师对于临床科学知识的缺乏, 导致在教学过程中, 无法使学生真正理解和掌握对于胸部解剖的知识, 进而降低学生对于解剖学课程的兴趣^[2]。我们此次研究, 通过对外科学以及解剖学两门课程进行结合, 通过外科临床医师为学生进行解剖学授课, 在授课过程中可以结合外科临床案例, 使解剖学教学过程中学生的理解能力增强, 促进学生解剖学技能的提高。

1 资料与方法

1.1 一般资料

选取2017年9月-2018年9月我院外科临床专业学生90名, 分别来自于连个班级, 对照组班级45人, 女性5名, 男性40名, 年龄19-23岁, 平均年龄 (21.3 ± 2.1) 岁。研究组班级45人, 女性6名, 男性39名, 年龄19-23岁, 平均年龄 (21.4 ± 2.3) 岁, 本次研究入组均为我院大三外科临床专业学生, 入组学生对于本次研究内容知情并同意, 且本次研究以获得院内伦理委员会批准。

1.2 方法

1.2.1 对照组班级使用传统教学模式进行解剖学教学, 主要由解剖学老师为其进行授课, 对解剖层次进行讲解, 然后由学生进行尸体局部解剖, 在授课过程中, 学生往往会觉得解剖学复杂难学, 进而对教学质量产生影响。为其进行授课的解剖学老师几乎不接触临床, 因此在授课过程中, 对于临床实际的结合能力较差, 很难提起学生对于解剖学的学习兴趣。而且局部解剖操作与临床实际手术路径的情况不符, 对学生的知识掌握并不能在临床中得到应用。在教学过程中, 教师对于解剖学的讲解不叫分散、简单, 使学生无法实现理论知识与实际操作的结合, 降低其动手能力。

1.2.2 研究组班级实施改良后的解剖学教学, 在教学实施过程中一外科临床为导向, 在教学早期便有外科学教师介入, 使解剖知识授

课避免教学充分, 而且对于解剖学教师对学生解剖知识的指导提供便利, 增加学生解剖实践和临床实践的时间, 使学生的学习兴趣得到提高, 增加其对于解剖知识的理解程度, 有利于外科专业学生临床思维的培养。在教学过程中对外科手术学以及局部解剖学进行有机结合, 并在教学过程中结合影像资料播放、实地解剖等方式, 提高学生的技能掌握, 实现临床与解剖课程的良好结合。

1.3 观察指标

对学生教学情况进行问卷调查, 主要调查方向包含提高学习兴趣、提高课程满意度、改善教学内容、临床与基础教学的有机结合、提高学生积极性以及主观能动性、提高外科工作意愿等方面进行调查, 有学生进行作答, 答案为双选, 是或否, 并对统计结果进行详细记录。

1.4 统计学方法

数据应用 SPSS18.0 进行分析, 其中计数进行 χ^2 (%) 检验, 计量进行 t 检测 ($\bar{x} \pm s$) 检验, P<0.05 提示有显著差异。

2 结果

研究组在学习兴趣、课程满意、教学内容、临床与实践结合情况、学习积极性以及毕业后工作意愿方面的教学效果高于对照组 (P<0.05), 具体见表1。

表1 学习效果对比 (名, %)

内容	研究组 (n=45)		对照组 (n=45)	
	是	否	是 ^a	否
提高学习兴趣	42	3	32	13
提高课程满意度	43	2	34	11
教学内容更容易接受	41	4	29	16
基础与临床良好结合	45	0	33	12
提高学习主动性及积极性	40	5	22	23
提高外科工作意愿	37	8	14	31

(下转第 28 页)

(上接第 21 页)

注:与对照组相比, * $P < 0.05$ 。

3 讨论

在进行外科临床的教学过程中,使解剖学—外科学进行有效结合,使局部解剖学知识与外科临床之间的关系得以体现,使解剖学的呆板课程变得更加生动,增加学生对于教学内容的兴趣,使解剖学的知识内容更容易被接受^[3]。通过对外科临床与解剖学的相结合,使学生的学习兴趣 and 动力大大提高,使学生应用理论知识解决临床实际问题的能力得到提高,使其作为临床医生的使命感和兴趣得到提高^[4]。本次研究结果显示,研究组在学习兴趣、课程满意、教学内容、临床与实践结合情况、学习积极性以及毕业后工作意愿方面的教学效果高于对照组 ($P < 0.05$),这一结果说明,实施以外科临床为导向的解剖学教学,对于学生学习效果可以起到促进作用。

传统教学模式,对于解剖学的临床应用价值定义不明确,而且在教学过程中学生的表现过于被动,无法使其所学只是在临床中得到应用,降低学生学习兴趣^[5]。临床外科教师,在教学过程中,通过多媒体等教学工具,使学生对于解剖学的认识更加明确,将学生带入到临床治疗的情境中,提高学生的学习兴趣。而且解剖学与外科学教师在教学过程中,可以对自身教学能力进行不断完善和提高,更有利于后

续教学模式的开展。

综上所述,局部解剖学使临床专业的一项基本课程,其具有非常强的实用性,可以启动临床医学衔接的作用,局部解剖知识的临床应用主要体现在手术造作方面。在外科临床专业解剖学教学中以外科临床为导向,实施解剖学教学改革,可以有效提高学生徐熙兴趣,使理论知识与实践进行良好结合,提高教学效果和满意度,可以在外科临床专业解剖学教学中进行实时推广。

参考文献:

- [1]许家军,杨向群,刘芳,等.八年制局部解剖学整合教学的改革与实践[J].解剖学杂志,2017,40(4):493-495.
- [2]张齐,周国伟,贺毅呈,等.数字化虚拟仿真在局部解剖学教学中的应用[J].解剖学杂志,2018,23(1):109-111.
- [3]汪坤菊,焦解歌,易西南,等.立体化局部解剖学教学模式的实践[J].解剖学杂志,2017,40(3):354-355.
- [4]刘雪芹,赵云鹤,张忠,等.3D 数字解剖学系统在局部解剖学实验教学中的应用[J].解剖学杂志,2018,41(2):233-234.
- [5]张宇新,康绍叁,刘桦,等.麻醉解剖学教学中开展整合专题交流活动的探索与实践[J].解剖学杂志,2017,40(4):495-496.