

实习护生职业价值观的现状调查与分析

方婷¹ 周晔²

1 安徽省蚌埠市商业医院 安徽 蚌埠 233000

2 中国人民解放军联勤保障部队第901医院 安徽 合肥 230000

【摘要】目的：通过对某院实习护生的职业价值观现状的分析，发现影响其职业价值观的因素，采取对策及提供相关理论支持。方法：运用便利抽样法将某医院150名实习护生纳入研究，运用一般资料调查表及护士职业价值观量表共同进行调查。结果：本次研究对象职业价值观总分为 (4.15 ± 0.82) 分，调查对象职业价值观4个维度得分依次由高至低排序为提供照顾 (4.24 ± 0.81) 分、职业特性 (4.15 ± 0.81) 分、信任 (4.08 ± 0.85) 分、行动主义 (3.95 ± 0.86) 分；影响因素分析显示教育程度、生源地、不同家庭情况等是影响实习护生职业价值观得分的主要因素。结论：某医院150名实习护生职业价值观总体评分呈中等偏上水平。根据相关因素，从多方面入手提出对策促成实习护生积极的价值观。

【关键词】实习护生；职业价值观；现状；分析

前言

随着社会的发展，人们对医疗护理水平越来越重视，对护士的职业价值观也开始关注。护士职业价值观是护理人员所拥有的职业价值观^[1]。正确的职业价值观，可以作为指引护士前进的旗帜，指导着护士的行为和决策。随着对护士的需求量越来越大，我国逐渐开始重视实习护生的综合素质培养。实习护生步入工作岗位，即将面临职业的选择与规划，拥有良好的职业价值观能让实习护生为病人提供高质量服务，不同的职业价值观也让实习护生产生了不同的职业道路选择。实习护生是医疗护理中重要的新鲜血液，是医院医疗水平不断可持续发展的中坚力量，所以实习护生的职业价值观至关重要。

因此，通过对某院实习护生的职业价值观现状的分析，发现影响其职业价值观的因素。从目前的调查研究看，我国实习护生的职业价值观有着各种差异，其职业价值观受到家庭、外界以及自身因素的影响。根据相关影响因素进行各方面的对策研究，给出相关建议，有助于提高实习护生在对医护上的认知以及其相关实践能力，更好的进行职业价值观培养提供实践意义。为医院、学校以及社会更好地培养实习护生提供一定的理论基础。

1 研究对象和方法

1.1 研究设计

本研究为横断面研究。

1.2 研究对象

运用便利抽样法把某院150名实习护生作为研究对象。纳入标准：临床实习护生；年龄 ≥ 18 岁；实习时长 > 6 个月；知情同意，自愿参加本次调查者。排除标准：进修及规培护士；拒绝参加本次调查者；实习时长 < 6 个月的实习护生。

1.3 研究方法

本研究运用便利抽样的方法向某院计153名实习护生发放问卷，并详细介绍问卷内容及意义，实习护生填写后当场收回问卷，回收问卷时检查有无遗漏。

1.4 研究工具

1.4.1 一般情况调查问卷

由研究者自行设计调查问卷，其内容包括年龄、性别、政治面貌、文化程度、生源地、家庭情况、父母受教育程度等基本情况。

1.4.2 护士职业价值观问卷

护士职业价值观量表是由美国大学护理学院Dalence等人研制，龚艳艳^[2]改编而成。其中，该量表共26个条目，4个维度，包含了提供照顾、行动主义、职业特性以及信任维度。每个条目分成不重要、有点重要、重要以及非常重要5个等级，每个条目均采用1-5级评分表，问卷总分为26-130分，分值越高表明其职业价值观越积极。此表各维度及总分的克伦巴赫系数为0.67-0.81，各维度及总分重测信度为0.39-0.67，说明该量表具有较高的可信度，可用于检测实习护生的职业价值观，（本研究的克伦巴赫系数为0.83）维度越高，职业价值观越积极。

1.5 统计分析方法

运用SPSS统计软件进行统计，以 $P < 0.05$ 具有统计学意义。一般资料运用频数、百分比描述；对护士职业价值观量表（提供照顾、行动主义、职业特性以及信任四个维度）各个维度的总分进行分层分析，得分采用均数 \pm 标准差描述；不同条件的实习护生数据采用独立样本t检验和单因素方差分析进行分组比较去分析一般资料中对实习护生职业价值观的影响因素。

1.6 伦理考虑

向参与研究的实习护生说明填写问卷的目的，并保证实习护生均为自愿参加；已经通过告知的方法宣读

知情同意书, 并让其签署知情同意书; 与此次研究无关人员不能获取这批实习护生的信息; 此次研究所有资料仅用于护理学习。

2 结果

2.1 实习护生一般资料情况

本次研究共发放 153 份问卷, 回收有效问卷 150 份, 有效回收率 98.04%。一般资料见表 1。

表 1 实习护生一般资料 (n=150)

项目	人数 (例)	百分比 (%)
性别	女	108 72
	男	42 28
年龄 (岁)	18-21	51 34
	22-24	77 51.33
	25 岁及以上	22 14.67
政治面貌	共青团员	91 60.67
	共产党员	27 18
	群众	32 21.33
生源地	城镇	59 39.33
	农村	53 35.33
是否参与实习	城市	38 25.33
	是	127 84.67
	否	23 15.33
医院实习时长	< 6 个月	58 38.67
	6 个月~	54 36
	9 个月~	29 19.33
	12 个月~	9 6
教育程度	专科	32 21.33
	本科	107 71.33
	研究生及以上	11 7.33
在校成绩	较好	90 60
	一般	54 36
	较差	6 4
家庭情况	双亲家庭	129 86
	单亲家庭	20 13.33
	其他	1 0.67
父亲受教育程度	初中及以下	44 29.33
	中专 / 高中	56 37.33
	专科	22 14.67
母亲受教育程度	本科及以上	28 18.67
	初中及以下	48 32
	中专 / 高中	57 38
	专科	24 16
护理就业前景态度	本科及以上	21 14
	乐观	111 74
	不确定	33 22
是否会从事护理职业	悲观	6 4
	会	99 66
	不确定	38 25.33
	不会	13 8.67

2.2 实习护生职业价值现状调查与分析结果

结果显示, 实习护生职业价值观总分 (4.15±0.82) 分, 四个维度均由高至低排序提供照顾 (4.24±0.81) 分、职业特性 (4.15±0.81) 分、信任 (4.08±0.85) 分、行动主义 (3.95±0.86) 分。各维度得分结果见表 2。

表 2 实习护生职业价值观各维度得分 (n=150)

维度	条目数	得分 ($\bar{x} \pm s$)
提供照顾	10	4.24±0.81
信任	6	4.08±0.85
行动主义	3	3.95±0.86
职业特性	7	4.15±0.81

2.3 实习护生职业价值现状影响因素

以生源地、家庭情况、对护理就业前景的态度、是否会从事护理职业等一般资料为自变量, 实习护生职业价值观总分为因变量, 分析其影响因素。具体结果见表 3。

表 3 实习护生职业价值观影响因素 (n=150)

项目	得分 ($\bar{x} \pm s$)	t 值 / F 值	P 值
年龄 (岁)		0.687b	0.505
18-21	4.09±0.82		
22-24	4.09±0.82		
25 及以上	3.89±1.00		
学历		3.231b	0.044
大专	3.87±0.97		
本科	4.16±0.72		
研究生	4.35±0.78		
生源地		6.089b	0.003
城镇	4.28±0.36		
农村	3.94±0.64		
城市	4.07±0.54		
家庭情况		5.002b	0.008
双亲家庭	4.14±0.77		
单亲家庭	3.95±0.85		
对护理就业前景的态度		4.719b	0.010
乐观	4.18±0.45		
不确定	3.93±0.64		
悲观	3.71±0.98		
是否会从事护理职业		12.511b	0.000
会不确定	4.25±0.41		
不会	3.79±0.65		

注: a 为 t 值; b 为 F 值。

3 讨论

3.1 实习护生职业价值观评分状况分析

本研究结果显示, 职业价值观总体评分较高, 总分为 (4.15±0.82) 分, 处于中等偏上水平, 比於茗^[3]等人所研究的得分稍高, 但比肖慧^[4]所研究的得分低; 由表 2 得知, 4 个维系数度均分依次由高至低排序为: 提供照顾 (4.24±0.81) 分表示对护理人员的专业能力的

认同; 职业特性 (4.15 ± 0.81) 分表示对患者相关权益的维护; 信任 (4.08 ± 0.85) 分表示强调了患者对医护人员的信任; 行动主义 (3.95 ± 0.86) 分表示对社会以及护理专业的责任与义务。由表 2 得知, 实习护生职业价值观中提供照顾维度得分 (4.24 ± 0.81), 得分较高。和郭晓娟^[5] 等研究无差异。近年来, 随着社会的发展, 人们的认知和普遍文化水平提高。当代护理模式由对病人的看护转变成了以人为中心的整体式护理模式。各医院、各学校为了满足人们对护理水平日益增加的需要, 逐渐开始关注新生代实习护生的职业价值观并注重医院的职前规培教育, 护理教师则重视言传身教不断提高教育水平, 使得实习护生的专业综合素质普遍提升。其次, 在实习护生职业价值观中, 行动主义维度得分 (3.95 ± 0.86), 得分最低。和杨雯雯^[6] 调查结果无差异。这与我国传统课程以理论教育为中心, 实践为辅助的模式有关系, 虽然之前在学校学习过交流课, 但是远远满足不了临床环境需要, 护理学生缺乏独立思考的行为能力, 进入临床大部分也是被动的执行式学习, 而不是主动收集经验、寻求帮助。建议学校和各医院, 针对临床各个科室的特点开展培训。结合案例进行人际关系沟通方式讲解、培训护士带入角色, 以主动的、引导的、互相参与的形式不断提高沟通能力, 从而提高护理质量。并鼓励实习护生学会审视、思考问题, 并通过努力寻找多种方法解决问题, 从而大力发展中国护理事业。

3.2 实习护生职业价值观各条目得分后 3 位讨论

由表 3 得知, 实习护生职业价值观后 3 位: “经常进行自我评价”、“进行同行之间的相互评价”、“为病人代言”得分均低于 4 分, 低于其他条目。这与牡丹^[1] 等研究结果无差异。纵观分数比较低、排名靠后的三个条目可以看出, 我国 80 年代后计划生育实施, 绝大部分的家庭仅 1-2 个孩子, 父母对孩子十分溺爱, 以一种捧杀的模式教育孩子, 当孩子遭遇困难时, 父母首当其冲替孩子解决, 造成了很多孩子在遇到挫折时不懂得如果自我总结、自我分析、不懂得如何自省自己的行为做出理智而公正的评判, 当对自己评价能力缺失的情况下, 就更别说去评判他人。在实习期间多让实习护生协助同学, 参与出院病人随访调查, 随访形式包括电话询问、建立随访档案、下社区进行健康教育, 并对此项做出合作、计划、分工、实施、效果、评价通过与患者深度沟通学习与他人沟通的技巧, 在实践中找到自己的价值、评判自己的不足, 建立良好的团队合作精神, 正面认识自我以及提升与他人的协作, 并做出评定。

3.3 实习护生职业价值观的影响因素讨论

3.3.1 教育程度

研究显示, 教育程度相对较高的实习护生职业价值观总均分明显偏高, 而且在 4 个维度中提供照顾、信任也明显偏高, 教育程度越高表现出来的维度越高,

和郭晓娟^[5] 研究结果无差异, 学历越高对事物的理性判断和护理科研、护理管理、自我约束、职业规划力越强。高学历护生接受教育的时间长对自身接收教育、专业发展要求都偏高, 具备更宽广的知识面, 相对低学历实习护生, 其专业知识显得更加扎实, 对具体事物的掌握、理解能力也偏高, 逻辑思维理性、善于沟通交流, 这可能是高学历实习护生更容易被患者接受和信服的原因。建议对于高学历的, 尤其是本科以上学历的实习护生需针对其自身特点、优势给予个性化培养, 激发其特长凸显出来, 更好地服务于护理行业; 针对一些学历相对较低的实习护生, 比如专业知识缺乏, 科研方面缺少主动, 设计能力不足的护生。在加强基础护理工作的同时, 也要大量参与临床实验、实践, 分阶段来不断地学习提升自我。

3.3.2 生源地

结果显示, 生源地为城镇的实习护生职业价值观总均分明显偏高, 这与肖慧^[4] 研究结果无差异。仅在行动主义维度上具有明显差异, 以城镇生源此维度最高, 农村生源地行动主义维度最低; 而行动主义维度表示对社会以及护理专业的义务, 这与农村护生的学习环境和生活环境有关, 农村的精神文化和城市以及城镇的精神面貌存在一定的差距, 农村的生长环境可能更偏重于实际的物质需求而忽略精神层面的需要。建议护理学校和医院重视专业课教育的同时, 开办多姿多彩的兴趣班或者组成兴趣特长小组, 课程涉及人文、语言、乐器、人际关系、心理等多方面的知识, 来填补农村孩子的精神层面的需要。

3.3.3 家庭情况

结果显示, 双亲家庭的实习护生职业价值观总均分明显偏高, 这与肖慧^[4] 研究无差别。职业特性维度体现对患者相关权益的维护, 这可能和生活在单亲家庭和特殊家庭有关。据肖慧^[4] 研究显示, 单亲家庭物质或精神层面上生活相对困难, 某些方面教育缺失, 比如对法制、权益、发展、对未来的规划方面教育不完善, 导致此类护生对护理事业规划、参与公共保健卫生服务、学术活动等方面工作关心不显著。虽然家庭因素不是某一个人或某一方面造成的, 但是对孩子的心理会造成大而长远的影响。建议学校和医院以及同行针对单亲家庭和特殊家庭护生的个人具体情况, 从生活、心理、学习、工作等多方面给予其鼓励和帮助, 设身处地替其着想, 真正关心帮助让其感受到温暖。

3.3.4 对护理就业前景的态度

结果显示, 对护理就业前景保持乐观态度的实习护生职业价值观总均分明显偏高, 这与於茗^[3] 等研究无差别。这说明与当代实习护生心理抗压能力逐渐增强有关。近几年来, 大量关于医闹的事件层出不穷, 这使一小部分医学生其中也可能包括正在实习的护生, 对毕业后就业的态度发生了极大的改变。建议学校与医院要积极的对实习护生的负面心理进行疏导。让实习护生学

会角色转变,换位思考,理解患者渴望拥有合理合法的权益和受到医者关注的想法并为其提供整体护理,让实习护生了解维护每一位患者的权益是每一位医护人员的责任。

3.3.5 是否从事护理职业

结果显示,会从事护理职业的实习护生职业价值观总分均偏高,这可能与当代实习护生使命与责任感逐渐增强有关。建议护理学校和医院要反复的对实习护生进行使命和责任方面的教育,多宣传、学习感人事迹产生心理共鸣。这不仅能让其认识到从事这份职业是自豪的是光荣的,而且能让其认识到从事这份职业是有价值的。

【参考文献】

- [1] 杜丹丹. 护士职业价值观现状的调查分析 [J]. 护理研究, 2011, 25(19): 1713-1715.
- [2] 龚艳艳, 王惠珍, 高钰琳. 护士职业价值观量表的编译和评价 [J]. 护理研究, 2011, 25(28): 2628-2630.
- [3] 於茗, 苏春娟, 曹晓丹, 梁燕蕊. 实习护生职业价值观的现状调查 [J]. 齐齐哈尔医学院学报, 2013, 34(09): 1369-1370.
- [4] 肖慧. 实习护生职业价值观与临床学习环境的相关性研究 [D]. 南昌大学, 2018.
- [5] 郭晓娟, 王艳, 许勤, 等. 实习护生职业价值观及其影响因素调查分析 [J]. 护理学杂志: 外科版, 2011, 026(008): P. 10-12.

4 结论

结果显示, 职业价值观总体呈中等偏上水平, 教育程度、不同家庭情况、是否从事护理职业、对护理就业前景的态度等是影响实习护生职业价值观的主要因素。学校与医院管理者应重视实习护生职业价值观的教育, 应定期对实习护生进行心理测试, 对消极的实习护生进行积极的心理疏导。学校与医院管理者应积极组织与护理相关的感人事迹分享会, 对受到患者、患者家属或科室负责人表扬的应进行一定的奖励, 积极对实习护生职业价值观进行培养, 促成实习护生积极的价值观。