

# 情景模拟教学法在急诊教学中的应用

乌兰花

内蒙古自治区国际蒙医医院 内蒙古 呼和浩特 010000

**【摘要】**急诊室是医院为危重症病人开设的紧急救治场所。急诊病人发病种类不同,情况较多,进行救治的医务人员不仅需要沉着冷静,还需要具有全面的应对能力。因此,急诊教学也成为了医护人员实习期间的必修课。然而,实习的时间有限,却并不一定能让每一位医护人员都得到急诊病例的实践机会。在医患矛盾频发的情况下,医护人员的临床教学难度也逐渐加大。因此,急诊科临床导师急需探索适合高校教学的急诊教学模式,以此来提高实习医护人员的急诊临床能力。鉴于此,本文对情景模拟教学法在急诊科教学中的应用进行了探究。

**【关键词】**情景模拟教学法; 急诊教学; 应用策略

由于医患矛盾频发的局面,医院也越来越不敢将实习期间的医护人员安排在临床岗位进行高效的实践学习。而在实习医护人员的实践操作被“剥削”的情况之下,临床导师的临床教学也陷入了困境之中。尤其是急诊科的教学工作,在时间紧迫、实习医护人员的实践操作少之又少的情况之下,如何提高教学效率,让每一位实习的医护人员都能掌握所需的知识,也成为了急诊科临床导师急需探究的工作重点。

## 1 情景模拟教学的内涵

在教学之中广为普遍的情景教学模式,在各个领域的教学之中都得到了令人满意的效果,可以说是取得了很大的成就。这种通过创设情境、模拟案例来引导学生进行探究、分析以及解决问题的过程,对学生自主学习能力和思维的拓展与发散都起到了良好的作用。情景模拟教学模式可以让学生主动参与到实践之中,脱离被动的学习模式,成为教学中真正的主人。

## 2 情景模拟教法在急诊教学中的应用策略

### 2.1 教学前准备

#### 2.1.1 制定教学计划

急诊科临床导师需要以实习医护人员的临床实习大纲为基础,根据急诊科的具体情况对实习医护人员需要掌握的学习内容进行全面分析,拟定教学计划。同时,还需要对大纲中需要掌握却缺少病例的内容进行重点的讲解,让实习医护人员可以得到全面的临床实践学习。

### 2.2 编写实习指导

#### 2.2.1 基础部分

(1) 伤风抗毒素皮试液配制、脱敏注射等的注意事项。(2) 徒手进行心肺脑复苏(CPR)的实践操作。

#### 2.2.2 专科部分

(1) 对于急诊科常见病例的初次诊断与分诊,如哮喘、心梗等;(2) 猝死病人的心肺脑复苏、气管插管、呼吸机紧急操作;(3) 大出血、休克等病人的紧急抢救

#### 2.2.3 中毒病人的抢救操作方法及操作流程。

以上,不论是基础部分还是专科部分,每一项都需要选取至少2~3个具有代表性的病例,编入急诊科临床实习的指导任务中,用于急诊科的临床情境模拟教学。

### 2.3 带教老师培训

在实习实践教学之中,带教老师的作用不可忽视。而想要让实习医护人员在实习的过程中能够得到有效的急诊科实习指导,就需要对带教老师进行系统的、规范的培训。更新带教老师的知识与技能,让带教老师不断提高自身能力。同时,带教老师还需要进行集体备课,对各类典型的病例进行共同的讨论与分析,并在专家的指导下对有争议的地方进行规范统一的方法探究。

### 2.4 取得护生配合

作为教学的主要对象,带教老师需要对实习医护人员进行教学计划的介绍。同时,带教老师还需要让实习医护人员了解急诊科实习教学中情景模拟教学的方法与意义,让实习医护人员能够主动参与到教学之中,提高教学的效率。

## 3 实施方法

### 3.1 理论知识学习

理论知识是临床实践的基础,任何一项实践的工作,如果没有理论依据的支撑,开展将会寸步难行。而刚刚毕业的医护人员,通常都具备较高的理论基础,为临床实践教学的开展带来了一定的便利。然而,对于情境模拟教学法来说,仅仅是学校所学习的理论知识是不够的,带教老师还需要运用典型的临床病例,将学生在学校学习的理论知识穿针引线,帮助学生在巩固理论知识的情况下,对于知识的理解更加具体。

### 3.2 技能操作学习

技能操作,是学生实习的一个重要阶段。在掌握了理论知识之后,便是将理论付诸于实践的过程。而这一过程,却并不是想象之中那么简单。带教老师需要对

实习医护人员进行系统的、完善的技能操作的讲解, 然后让学生进行实际操作, 并对学生在操作中的问题进行点评与讲解, 让学生对于技能操作能够达到熟练掌握的程度。

### 3.3 个体化教学与集体授课相结合

在临床实习教学中, 带教老师需要对重点教学内容如中毒、休克、猝死等较为常见的病例合理进行教学的设计与安排, 并根据通过集体授课进行紧急抢救的操作教学。而对于急诊科一些不常见的病例, 带教老师需要合理运用情景模拟教学法, 让学生可以尽可能全面地了解急诊科临床情况。此外, 对于教学大纲中的一些其他教学内容, 带教老师则可以对每个学生进行一对一的个性化辅导, 一次来提高教学效率。

## 4 考核

由于考核期间, 医护人员所接触到的病例不尽相同, 而让实习医护人员来记性急诊科病例的抢救也确实有些欠妥当, 所以, 基于考核期间的公平性与安全性考虑, 带教老师可以采用情境模拟的方法来对实习医护人员进行考核。具体来说, 可以从实习大纲中挑选几例较为典型的病例, 考核教师作为病人, 随机挑选病例, 让实习医护人员进行判断、下医嘱、紧急抢救等操作。然后由考核老师结合考生的实际操作进行评分、点评与问题讲解。

## 5 讨论

5.1 急诊科突发状况较多, 医护人员在实习期间, 并不一定能遇到所有可能出现的病例, 而情景模拟教学法可以有效改善这一现状。临床实习是对医护人员工作能力的培养与考验, 与医护人员之后的工作有着极为紧密的联系。而带教老师的教学能力, 也与医护人员的实习质量有着极为紧密的联系。带教老师在临床教学中, 不仅需要探索有效的教学方法, 还需要尽可能详细地对急诊科的病例进行分析, 即便百年一遇的病例, 也需要进行教学设计与安排, 做到让实习医护人员对急诊科可能出现的病例有一个全面的了解, 让医护人员在实习期间乃至今后的工作中都能够达到有备无患。而对于这些稀少的病例, 采用情景模拟教学法是最为合适的教学方

法。学生可以将理论知识转化为实践操作, 更能去具体地学习、清晰地记忆。

5.2 相比于死记硬背的被动学习, 主动学习更提高学生的效率。而想要学生进行主动学习, 不仅需要提高学生的参与度, 还需要探索适宜的教学方法。而对于急诊科临床实习教学来说, 情景模拟教学法无疑是一个十分适宜的方法。对于一些急诊病例, 情景模拟教学法更具目标性, 可以让学生在进行学习之前进行理论知识的复习, 在操作过程中付诸实践, 在学习之后探索自己的不足之处。同时, 带教老师可以根据学生的模拟操作对学生容易出现的问题、容易混淆的问题等进行总结与纠错, 并针对这些问题进行更具体的指引与教学。这样, 学生不仅可以摆脱枯燥的学习氛围, 还能更确切地找出自己的不足之处并进行有效的弥补。

5.3 医院是医护人员治病救人的重要场所, 并不只是掌握了理论知识就可以的。这需要医护人员具备较高的实际动手操作能力。在医患关系矛盾不断增多的现今, 让医护人员进行临床实习, 存在着很多不确定的因素。而医护人员在校学习的时候, 他们的动手能力大多都是仪器的操作, 缺乏真正的临床经验。这就让医护人员在实习期间面对真正的病人的时候不知所措。这就让医护人员的实习难以顺利开展。情境模拟教学法可以完美解决这些问题, 让医护人员既可以避免学生在操作不当的时候造成难以挽回的损失, 又可以让他们进行临床实习的操作、加强理论知识的巩固、强化动手操作能力, 最终在实习中获得宝贵的临床操作经验。

5.4 实习医护人员不可能直接面对急诊的紧急状况, 而急诊科的抢救人员不仅需要具备良好的理论基础、较强的动手能力, 还需要具备良好的心理素质, 在面对突发状况的时候可以沉着冷静应对。手忙脚乱、不知所措的情况只会让抢救进入难以挽回的僵局。而情景模拟法则可以很好地营造对急症、危症以及重症抢救室的紧张氛围, 让实习医护人员的心理素质得到有效的培养。在情景模拟教学之中, 带教老师需要随机应变, 时刻变化不同的状况让学生进行解决, 同时, 还需要让学生一边操作一边表述, 让学生的语言表达、应急应变等能力都得到全面的提升。

### 【参考文献】

- [1] 何兰. 情景模拟教学法在急诊低年资护士带教中的应用研究 [J]. 健康养生, 2019, (22): 19-20.
- [2] 宋为. 情景模拟教学法在急诊低年资护士带教中的应用研究 [J]. 全科口腔医学杂志 (电子版), 2019, 6(27): 148-149.