

立足翻转课堂，提高内科护理教学质量

徐静静

胜利油田中心医院心血管内科 山东 东营 257000

【摘要】当今教学领域中合理运用翻转课堂教学形式，该项模式不仅能将课堂教学质量提高，而且还能有效发挥授课老师的教学质量，其逐渐得到广泛运用。以此为基础，本文解析内科护理教学过程中如何使用翻转课堂教学形式，从而将其教学质量提高上来。

【关键词】翻转课堂；内科护理；教学；提高对策

1 阐述内科护理传统教学的缺点

对于内科护理教学而言，目前授课老师在进行课堂知识传授过程，以及学生课后复习等阶段中所运用的是传统教学模式。授课老师仅仅向学生灌输课堂知识，学员处于被动学习的状态。在这样的教学形式下，学生没有办法积极以及主动性学习，最后使教学质量逐渐呈现下降趋势，特别是内科护理课堂，该课堂自身具有非常强的学术以及复杂性特点，授课老师在传授知识过程中存在一定难度，学生没有办法进行很好掌握。一些内科护理知识的内容需要学生具备很扎实的操作、解剖以及病理等多学科基本知识，但高职院校的学生自身对于基础知识掌握程度比较薄弱，比如不能熟练掌握有关技能，在理解方面也有待提升等情况。这些情况的限制都没有办法满足学生学习的要求。

图1 传统课堂教学模式

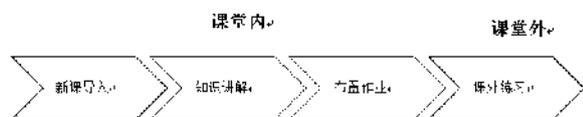
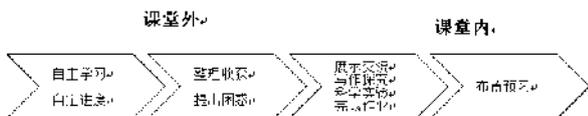


图2 翻转课堂教学模式



2 翻转课堂在内科护理教学中的作用

2.1 带动课堂氛围

跟传统的教学形式相比，翻转课堂能够尽可能满足学生课堂学习主动性的有效调动，并且使学员能够主动

参加到课堂教学内容中，从而满足学习效率的提高。由于新课改不断深入的情况下，对高职院校护理专业学员而言，可以使用翻转课堂教学的形式，把自身的优点以及特长不断展现出来，进而可以调动学员的积极性以及热情，并且参与到该课堂知识的学习内容中。在内科护理课堂中，运用翻转课堂方式，能够把原来比较抽象且乏味的课堂知识转变为更加灵动且直观的内容，这样可以很好将学生参加到课堂学习中的热情调动起来，同时还能制造出更加轻松快乐的学习氛围。

2.2 发挥学生主体作用

在内科护理课堂内运用翻转课堂教学形式，可以很大程度上达到师生关系的改变，授课老师也会越来越关注并引导学生，辅助其自主学习以及研究的方法来掌握知识。在该教学模式下，能够有效转变授课老师为主的教学方式，加强学生学习的独立性。有利于学生更加积极加入到课堂学习中，并且运用自身优势来自主处理有关问题，将其自身综合能力不断提升。

2.3 延伸课堂教学知识

学院护理专业在进行内科护理课堂教学期间，需要不断强化对翻转课堂教学的运用，进而可以有效将现代化信息技术的功能充分发挥出来，授课老师可以运用这样的方法为学生营造更好的教学环境，并且可以制作跟课堂内容相关的视频文件，并且在授课过程中为学生进行播放。课后期间还能将所制作的视频上传到QQ等现代化交流平台，从而达到教学视频的快速分享。由此，学生在看视频过程中，可以向授课老师提出问题，老师可以对所提问题快速进行整理和解答，从而达到信息化的互通有无。总之，翻转课堂教学形式能够很好将课堂教学进行不断延伸，并且突破传统教学形式中的局限性，使学生能够随时进行学习，从而获得理想的学习成效。

3 探究翻转课堂教学形式在内科护理教学中的运用

3.1 提高授课视频质量, 达到学生实际要求

实际运用翻转课堂教学形式的前提下, 学生可以用手机或者电脑等设备作为辅助工具, 在线完成学习目标, 因此, 这就需要高职院校授课老师务必要将课前授课的准备工作做好, 并且对内科护理有关的课堂内容进行科学合理的规划, 制定出更加适合的教学方案。授课老师先要将所制作的教学视频质量进行提升, 并且还要根据学生的实际状况以及个性差别等来制作该项视频, 需要学生在闲暇时间仔细观看视频内容。对教学视频进行制作过程中, 还要遵循实用规则, 授课老师除了要具备很高的教学技能, 而且还要具有非常专业的计算机操作水平。针对护理专业的学员而言, 能够从非常丰富的网络信息中获得有用的教学资源, 特别是目前众多内科护理课堂专业文化在分配纸质教材的过程中, 还能配有非常具体的视频内容, 所以授课老师可以根据教学资料的内容, 大量收集和整理教学资源, 对于最适合的视频内容进行汇总和优化, 从而可以达到学生的使用目标。

3.2 做好组织与设计工作, 加强学生和教师沟通互动

因为学生前期会在闲暇时间对内科护理有关的教材内容进行观看和学习, 所以课堂实际教学过程中, 授课老师主要就是对知识进行再次讲解, 对于传统教学模式所出现的弊端, 授课老师可以采取激励学生自主学习以及小组协作共同学习等方法来进行改善, 从而推动该专业课堂学习的质量。高职院校内科护理课堂教学过程中, 实际运用翻转课堂教学形式, 使学生在前期学习以及观察过程中, 更加了解有关课堂的视频资料, 对于强化学生对课堂资料的理解有非常大的帮助。其次, 该专业的授课老师还要提前将课堂的组织以及规划工作做好, 使学生在课余时间观看视频过程中, 若出现问题要及时向授课老师进行咨询。老师则要快速为学生答疑解惑, 从而达到学生以及师生能够进行有效的沟通。其次, 授课老师还可以指引学生成立小组进行合作的方法, 对视频内容开展研究工作, 并且要关注对医患之间的关系以及表达能力的掌握, 从而推动学生开展内科护理过程中, 能够将综其合能力提高。

3.3 合理运用多媒体软件开展护理教学

由于现阶段科学技术的快速发展, 高职学校所进行的教学工作也迎接很大的挑战以及发展机遇, 针对高职

内科护理专业教学而言, 传统的教科书形式以及授课老师引导授课逐渐跟当今模式下, 学员综合技能的标准严重出现相悖而行的情况, 这也就需要该护理专业的授课老师在进行教学组织活动期间, 不断强化学生对于信息化技术和教学多媒体技术的学习以及掌握程度。其次, 需要学生能够熟练掌握跟临床护理等有关的技能知识, 从而有效将自身综合技能得到全面提高。授课老师要熟练掌握有关多媒体软件的运用方式, 才可以在实际授课过程中得心应手。另外, 高职院校护理专业老师还要对教学有关的计算机运用以及软件熟练掌握, 这样才可以很好使用多媒体软件来进行内科护理课程的教学内容, 全方位推动学生护理专业能力以及综合素养的全面提升。最终在高职院校护理中, 授课老师可以科学合理的使用多媒体软件, 能够把过于复杂的内容呈现简便化, 并且从深到浅地把护理专业技能直观地表现出来, 方便学生更加容易理解和掌握。

4 结语

总之, 进行内科护理教学过程中, 运用翻转课堂教学形式可以很好将其教学质量提高。然而, 该教育模式在实际使用过程中会受到老师以及学生等各个因素的影响, 使教学实践成果并不是很理想, 针对高职院校护理专业课堂运用翻转课堂教学形式而言, 该模式仍然处于初级阶段, 要求授课老师不断强化对教学实践工作的改善以及优化工作, 从而将该教学模式的作用充分发挥出来。

【参考文献】

- [1] 邓萍萍. 翻转课堂在内科护理教学中的应用探讨 [J]. 广东职业技术教育与研究, 2019.
- [2] 陈璐, 胡苏珍, 曹小萍. 基于微课“翻转课堂”模式在高职内科护理学教学中的应用 [J]. 护理与康复, 2017(4).
- [3] 杨茜, 刘红, 杨晓玲. 基于微视频的翻转课堂教学模式在内科护理学教学中的应用研究 [J]. 实用临床护理学电子杂志, 2017,2(020):175,177.
- [4] 白东梅. 基于 SPOC 与翻转课堂的线上线下交互反馈在内科护理学教学中的模式改革研究 [J]. 护理研究, 2019(16).
- [5] 杨茜. 微视频下的翻转课堂教学模式在内科护理学教学中的实践 [J]. 医院与医学, 2018,006(001):55-56.