

分层次教学模式在内分泌科 护理临床带教中的应用疗效观察

刘倩倩

广西壮族自治区江滨医院 广西省南宁市 530021

【摘要】目的：观察分层次教学模式在内分泌科护理临床带教中的应用疗效。方法：从我院2019年1月~2020年1月期间选取78例实习生作为观察对象，以随机数字表法分组原则对其进行分组，其中对照组39例，观察组39例。对照组接受传统教育模式，观察组接受分层次教育模式，对比两组实习生各项考试评分。结果：对照组理论评分、实践操作评分以及综合评分分别为(79.05±3.52)分、(82.93±4.02)分、(83.84±3.58)分，观察组分别为(91.42±3.64)分、(90.41±4.53)分、(91.64±3.64)，组间比较存在较大差异，具有统计学意义(P<0.05)。结论：分层次教学模式在内分泌科护理临床带教中的应用效果明显，提高了实习生的理论知识与操作能力，值得推广。

【关键词】分层次教学模式；内分泌科；护理临床带教；应用疗效

内分泌科属于医院临床诊疗体系中比较常见的一种科室，收治的疾病类型较多，且还收治部分器质性病变内分泌功能异常患者，因此患者疾病的类型比较多样，且以老年患者居多^[1]。这就导致在具体的护理工作中患者护理需求差异较大，这对护理人员各方面的素质要求更高，因而对临床带教在内分泌科中的实施提出变革需要。本次研究以78例实习生为观察对象全面探讨了分层次教学模式在内分泌科护理临床带教中的应用疗效，取得了理想的效果，现报道具体情况。

1 资料与方法

1.1 一般资料

从2019年1月~2020年1月期间选取78例实习生作为观察对象，将其分为两组：对照组(39例)与观察组(39例)。对照组中年龄最小22岁，最大25岁，平均年龄(21.53±0.52)岁；学历：大专18例，本科12例。观察组中年龄最小22岁，最大24岁，平均年龄(22.52±0.48)岁；学历：大专18例，本科12例。对比两组患者基本资料，从结果来看可知P>0.05，差异存在统计学意义。

1.2 方法

两组实习生均由同一个小组带教团队进行护理带教，带教老师包含1名护士长与1名内分泌科主治医师，之后对其进行临床护理教学与理论知识教学。

对照组实习生接受医院常规护理带教，带教团队结

合本科生的考核需要科学制定教育大纲，之后以教学大纲为基础先由主治医师做好临床理论带教工作，之后在护理带教中由护士长全权负责。

观察组接受分层次教学模式带教，具体如下：

学生分层。综合分析医院本科室护理工作人员的结构与实习生的基础知识，以实习生技能为基础，按照学历将其将学生分为二层，即大专与本科。从划分的层次来看，这二个层次的实习生划分的界限较为明显，带教教师可以针对学生层次开展针对性的带教工作，给带教教师做好带教工作提供基础。

分层教学。为了顺利实施分层教育模式且可以取得理想的教育效果，必须重新以学生层次为基础分配不同的临床带教教师。首先，结合当前阶段大专护理实习生情况可知，考虑到学生年龄还小，各方面基础知识不强，因此由医院比较耐心的带教教师给其开展带教活动，以教育目标为基础提升并帮助学生巩固基础护理知识与护理技能，因此带在带教中通过选择比较典型的案例做好引导性的护理技能与理论教学工作，提高护生基础能力，实习生教育目标则主要提高理论知识与临床技能为主，根据实习生的技能短板开展弹性教育，与实际教学为基础就护生技能水平的变化调节教学时间，使学生可以得到平衡发展。其次对本科实习生的教育目标是逐步完善临床理论与技能知识的把握情况，以针对性临床护理的教学难度、疑点为基础加大对临床技能带教的时长。

综合评估。在带教结束后测评二个不同层次实习生

的临床操作与理论知识,有效纠正其在实习过程中存在的问题并进行纠正。

1.3 观察指标

观察两组实习生理论评分、实践操作评分以及综合评分。具体评价标准为:按照我院自制护理满意度评价表评价两组实习生各项考试评分,满分为100分,分数越高实习带教结果更好^[2]。

1.4 统计学分析

应用统计学软件SPSS20.0统计分析两组数据,以($\bar{x} \pm s$)表达计量资料,t为检验值。若最终现实 $P < 0.05$,则差异存在统计学意义。

2 结果

对照组各项考试评分(包含理论评分、实践操作评分以及综合评分)均低于观察组,组间相比结果为 $P < 0.05$,差异具有统计学意义,见表1。

表1 对比两组实习生各项考试评分($\bar{x} \pm s$,分)

组别	例数	理论评分	实践操作评分	综合评分
对照组	39	79.05±3.52	82.93±4.02	83.84±3.58
观察组	39	91.42±3.64	90.41±4.53	91.64±3.64
T值	-	5.86	3.08	3.63
P值	-	< 0.05	< 0.05	< 0.05

3 讨论

分层带教属于一种新的带教方法,促进带教工作变得具体化、科学化,学生在学习过程中可以进行针对性学习,这对提高学生临床经验与综合素质具有重要的促进作用,最大程度发挥其特长,在带教中以学生实际情

况为基础选择教学内容,便于学生高效掌握,以此提高学生自主学习主动性^[3]。

有研究表明分层次教育模式主要以制定教育计划表为基础,最大程度上提高了整体教育质量。在实施带教时以学生情况为基础制定科学合理的教育方案,有利于提高学生学习效率,且学生也可以循序渐进的学习,更积极思考问题^[4-5]。从本次研究结果可知,对照组各项考试评分(包含理论评分、实践操作评分以及综合评分)均低于观察组,两组对比 $P < 0.05$,差异存在统计学意义。

综上,内分泌科室护理过程中应用分层次教学效果更好,切实提高了学生理论与实操能力,具有较高的借鉴价值。

【参考文献】

- [1] 陈云仙.分层次教学模式在内分泌科护理临床带教中的应用[J].中医药管理杂志,2015,23(2):127-128.
- [2] 李莉.医院内分泌科护理临床带教分层次教学模式应用效果探析[J].现代医用影像学,2017,26(004):1143-1144.
- [3] 龙浩.分层次教学模式在内分泌科护理临床带教中的应用疗效观察[J].中国卫生产业,2019,16(025):155-156.
- [4] 屈春晓,陶岩.论护理临床带教分层次教学模式在内分泌科中的应用效果观察[J].中国卫生产业,2018,15(023):125-126.
- [5] 曲双双,王步军,陈丽锋.联合教学模式在内分泌科临床护理带教中应用分析[J].饮食保健,2019,6(006):271-272.