

大学生性教育认识调研——以中山大学新华学院广州校区为例

张嘉芯

中山大学新华学院 广东广州 510520

【摘要】当代大学生作为高素质人才，具有较高水平的专业知识，但与此同时，对于部分生活中的需求，而如今在国内，社会对性这一话题偏向禁忌，大学生又是将进入社会的新一代成年人，大多数大学生对于性则通过网络资源或自己探寻的经验来摸索。在这个过程中，如果发生了非科学性的认识，个人对性观念的态度就会发生很大的转变，身体的修养习惯就会发生变化，出现不正确的性行为。对此我们采取问卷调查方式，对中山大学新华学院广州校区的学生关于性教育的认识进行一定程度的调查。通过对性的基本态度、了解程度、获取信息途径、关于性疾病的认识以及父母与学校在这领域所应当承担的责任进行调查后发现，绝大多数对性教育持有积极正确的态度，大致了解性教育，但在父母学校教育这一块有所欠缺。这就需要敲响高校及家长对性教育的警钟。

【关键词】中山大学新华学院广州校区；性教育的认识；大学生

一、调研的背景

大学生是国家的栋梁之木，从目前我国大学生的性道德现状和性健康教育分析来看，对大学生进行性健康教育具有必要性和紧迫性。大学生个体身心的健康发展、校园文明环境的建设、家庭的和谐、社会的稳定，都需要进行性健康教育。重视和加强大学生性健康教育，是高等教育发展的必然趋势。

二、调研的目的及意义

通过对广州校区的同学们对性教育进行认识，了解我校对于性知识的普及程度。性教育是爱的教育，要加强对学生的性教育普及，促进学生健康成长是社会和教育部门要为学生提供性文化中最肯定、最美好、最高尚的东西，真正为学生全面健康终身幸福做好基础底蕴。

三、调研的对象

本次调研的对象是中山大学新华学院广州校区学生以及部分身边同龄的外校大学生。

四、调研的方式

我们主要通过问卷调查法针对中山大学新华学院广州校区的学生进行调查。问卷回收后，对问卷上反映的问题进行详细分析。

五、调研结果与分析

在本次填写问卷调查的220人中男生人数为84人，占总人数的38.18%，女生人数为136，占总人数的61.82%。这说明在大学生中女生对性教育的兴趣比男生的高，也更为了解。侧面反映了大学男生对性教育的不重视以及不正确认识。

随着年龄的增长，人们逐渐认识到性教育对我们的重要性，尤其在刚成年时，因为在刚成为成年人时，对性的好奇心是最强的。所以在本次调查的220人里有124人是大二学生，占总数的56.36%。其次是大一学生占28.18%，人数为62人。而大三和大四的学生偏少，分别为27人和7人，占总人数的12.27%和3.18%。

（一）对性的了解以及性知识的获得方式

在“你对‘性’的基本态度或认识是什么？”这一问题中，有206人选择了这只是人类的一种行为，很正常，占总人数的93.64%。有7人选择选择了认为好奇，觉得不可思议，占总人数的3.18%。有4人选择了没有兴趣，占总人数的1.82%。有3人选择了非常排斥，觉得恶心，占1.36%。这说明大部分人对“性”有着基本的正确态度或者认识。性是人类生活的主要方面。性健康直接影响人们的生理健康和社会幸福感。性教育为年轻人提供相关信息、技巧、积极价值观，从而使他们了解、享受性；拥有安全的恋爱以及学会承担自己与他人的性健康与幸福。^[1]

在“你会主动了解有关‘性’方面的认识吗？”这一问题中，有143人选择了非常了解，占总人数的65%。有68人选择了被动了解，占总人数的30.91%。有9人选择了从来不会，占总人数的4.09%。这说明大多数人无论是主动还是被动都会通过不同的途径去了解有关“性”方面的知识。性是我们人类永恒的话题，人类的各种发展都离不开性，性是自然属性和社会属性的统一体，性既要受人类自然发展的支配，还要受社会发展的制约，避免所有的性苦恼和性失误的学习是无法避免的。

在“对性的知识了解程度如何？”这个问题中，有22.27%的调查者对此非常了解，有73.64%的调查者对此大致了解，有4.09%的调查者对此完全不了解。可以说基本上大学生都对此性教育有一定的了解。

在“第一次接触性知识是在几岁？”中，参与问卷的220人有21人是在5-10岁之间，而有135人是在10-15岁，59人是在15-20岁，仅仅5人在20-25岁之间，数据看来超过半数的在10-15岁已经接触性知识了，仅仅少数人在20-25岁才接触性知识。

性教育的目的是使个人随着年龄的增长，获得对性生理，心理和感情所必需的知识。要求个人对性发展中的各种现象（包括自己和他人）采取客观理解的态度，消除个人对性发展和性行为中的焦虑和公布等多种不良情绪。当代大学生要通过自己获取知识的各种方式中促进自身的身心健康，还要帮助人们正确地认识与处理男女两性关系及其相关的道德与法律；增进自我、集体、社会责任感，用自己的力量帮助更多人建立和谐的婚姻关系和科学文明的性生活；坚决抵制对人们身心健康的毒害的色情产物、色情作品甚至是违法娼妓；促进社会精神文明，普及优生、优育知识，促进人口素质在性文化上的提高。

（二）性教育的普及情况

在“性知识的主要获得途径”这个问题中，有46.36%的调查者是从学校中认识的，有14.09%的调查者是从父母认识的，有60.45%是从同学之间认识的，有45.45%的调查者是从书籍杂志中认识的，有76.36%的调查者是从网络中认识的，有27.73%的调查者是从一些不明的片段认识的，有1.82%的调查者是从其他途径认识的。可以看出，网络在这之中发挥着重要的作用，信息时代的到来，一方面使我们今天的教育面临严重挑战；另一方面也为教育的进一步发展创造了良好的机遇。

在“你认为谁应该承担主要的性教育责任？”这个问题中，有31.82%的调查者认为是学校，有39.55%的调查者认为是家长，有4.09%的调查者认为是社团，有24.55%的调查者认为是自己。^[2]笔者个人认为对未成年

的性教育应该是家庭、学校、社会多方的责任，但主要还是应该学校承担。开展性教育离不开家庭，离不开学校，离不开社会。学校的性教育是带普遍性的，对适龄少年儿童的教育是不可缺少的。家庭性教育更为必要。它能解决特殊问题，子女的理解度大都超过别人。由于父母可以对子女的性格特点和发展程度进行个别的回答，因此对这种一对一的性教育更有利。

在问题“父母是否教授性知识？”中，参与问卷的220人，有156人是父母没有教授过性知识的，有超过七成的人是没有接受过家庭的性教育的。在笔者看来，接触性教育应该以家庭为基础。家庭是子女成长的地方。父母应该从小就适当地灌输性知识。但很多家长都是谈性变色，从而导致了性教育的缺失。然而，缺乏性教育会使孩子误入歧途。因为孩子的分辨能力有限，社会上现存的情色、色情、暴力作品充斥着孩子们的感官和思想，会造成认识上的偏差，造成认识上的偏差，最终导致发生沉痛的社会问题。

在问题“你认为你现在对哪些性知识有足够的了解？”中，168人选择了两性器官的构造，185人选择了性病、艾滋病的预防，164人选择了性道德，157人选择了性健康，59人选择了性技巧，相对其他选项，性技巧是比较少人了解的，数据看来对于性病以及预防，大学生是最为了解的一个事情，也有得益于各方面的宣传教育，但性知识的普及以及教育远未到百分百，所以性教育从小做起是势在必行。

“你觉得你曾经接受过的学校的性教育怎么样？”，220人中有66.36%的人选择了不够重视，流于形式。22.73%的人选择了完全没有。只有10.91%的人选择了很好。这相当于半数以上的学生是明明可以接触，但是并没有得到很好的教育理念去完善对性的教育。

中国式理念教育让很多人都对“性”这个字只字不提。特别是上一辈家长们对其更加隐晦。其实性教育最佳的场所是在家庭。因为性的问题很隐秘，个性化很强，孩子第一时间表现出对性的好奇多半在家里。但是有与中国的家长在学校里几乎没有接受过系统的、科学的性知识教育，所以这个教育重担必然落在学校教师身上，只有学校的性较于才能让孩子性教育权利实现。^[3]

在“学校需要起到什么样的作用？”的问题中，有57.73%的学生选择了领导作用，开设相应课程。这也是占大部分的想法，既然家里不满足对其的教育知识。能够更加正规的学习，最好还是由学校教师教导。而18.64%选择了倡导以家庭教育为主，辅之即可，16.82%的人选择了需要传授专业知识，自习教育，仅6.82%的人选择了讲解即可不必过细。学校教育我们不仅如何学习课本的知识，还得学习人性。人性教育是更

应该注重培育“什么人”，又注重培育“人的什么”的教育不是教语的新品种新概念。^[4]而是教育的题内之意，是教育被放逐但又必然回归的深层次本质。

正视性即是正视人性，尊重人性的体现。^[5]当代著名心理学家马洛斯的需要层次论认为，尊重是人的一种高层次需求，尊重的需求实在生理的需求，安全的需求，归属的需求和爱的需求得到满足后的一种需求，比尊重更高一层的是自我实现的需求。而最高的需求是满足心理的健康需求，即对性的求知欲。

(三) 对性知识的积极性

“你最希望了解哪方面的性知识？”问题中有49.55%的人选择了性心理，22.27%的人选择了性行为，15.91%的人选择了避孕知识，12.27%的人选择了生育方面的知识。对于大学生而言，也许自我实现的需求是次要的，成熟的心里以及更清晰的性知识才能让我们的心理更健康。

加强对大学生的性教育知识，无论是对其自身或社会都有不可忽视的作用，正如有人所指出的：“性”的启发与教育对于今日文明的意义，比任何时代的都大^[6]。我国在很多条令条例中一再强调性教育的重要性并倡导对青少年进行性教育，但效果并不好，研究表明，我国大学生的性知识极为欠缺，性知识结构也不合理，这是和他们获取的途径有关。^[7]

在面对大学生调查问卷中“你认为我国性教育存在的问题？”这一问题，大多人都认为对性知识的了解渠道少，获取的难度大，学校不重视，老师和家长也把这些当成“雷区”，唯恐避之不及，就算讲解过，也会由于他们的性教育知识和观念不正确，比较落后，以至于对学生的性教育不够正确和完善。同时另一方面，还因为国家政策不足，科普形式不够，很少能普及到真正缺乏性知识教育的人群中。

在性知识掌握方面，大多数大学生常识性性知识掌握较好，概念性性知识掌握较差。在性观念方面，多数大学生较开放，在恋爱观上产生矛盾和混乱，但对婚前性行为比较慎重，并对于同性异性观念模糊。在性行为方面，多数大学生符合社会规范，但也有个别有一夜情或多个性伙伴等不良行为。所以倡导在性教育方面，各个大学要做好相应的举措。^[8]在大学面临的是一个全新的环境，在学习生活和人际交往方面都面临着心理问题。^[9]

(四) 对性病、性传染病的了解程度

对于大学生“是否了解性病和艾滋病的危害”一问题中，共有218人有效回答，其中19.27%的人表示非常了解，43.58%的人表示比较了解，31.65%的人表示一般，4.95%的人表示不理解，剩下0.92%表示完全不了解。为此我们特别还征集了“如果学校开展性教育知识相关

的课程或者讲座，你是否有参与的意愿并参与？”90%以上的大学生都认为有意愿并且愿意参与。由此可见，对大学生性教育知识的普及已经迫在眉睫。

在调查中我们还发现，绝大多数学生只对艾滋、梅毒、淋病和生殖器疱疹略有了解，剩下的性传染病几乎不了解，同时对于性生活的注意措施也是一头雾水。清华大学生理心理学的陈教授曾说过，在当代背景的中国，性知识的教育就像一块遮羞布，你越是要遮掩，青少年越好奇，反而更容易在毫无观念的状态下踏错路。所以说对于这一方面，我们要学习一些西方国家，将态度纠正，对于性知识的教育保持积极的观念。这才能从根本上解决现状。

六、归纳与总结

对大学生进行正确的、科学的和健康的性教育是当代大学生文化素质教育的重要内容，也是当前大学生的迫切要求。

大学生应该要坦然面对和接受“性”，从而培养健康的人格。对于性的学习也是对自身人格的一次完成。性不仅仅决定于生物本能，一个人对性的态度，往往也反映了一个人人格的成熟程度。性其实是人格的一面镜子。性别角色意识是一个人社会化成熟与否的重要体现，性别角色意识也是心理健康的重要标志。我们当代社会的大学生应当在生物生理、社会心理和文化、经济、社会参与以及政治等方面，进行合乎科学、合乎道德、合乎时代要求的全面的角色认同。人常常不是因为美丽才可爱，而是因为可爱才美丽。在青少年进入青春期后，由于生理机能的发育，心理也随之发生微妙的变化，青少年应当感受并接受身体和生理上的变化，正确适当的调节，无须刻意的回避与忍受。这样心理才不会感到羞耻从而造成负担，正确对待性，培养健康的人格。

家庭型性教育要加强，学校型性教育要重视，法国唯物主义哲学家爱尔维修说过：“每一个研究人类灾难史的人可以确信，世界大部分不幸来自无知。”社会各个方面要通过不同途径与各种渠道，加强性知识教育，传授科学的性知识，培养一个大学生一个成年人的性道德素质。其次，最方便培养大学生性文明的摇篮是家庭，父母其实是性教育的第一老师，但是我国许许多多的父母都没有将这一问题重视起来，作为父母大家都应坦率地面对和处理孩子在成长过程中的各种性知识问题以及其他问题，还要为孩子树立良好的榜样，随着孩子不断长大，不断成长到性生理、性心理上的成熟，作为父母要积极主动和他们探讨他们好奇的、不明确的、有关性的问题，教他们正确的性价值观。同时，社会也应对家长及孩子开展性教育培训以及相关知识的宣传与普及。

学校是学生接受科学性知识形成性道德的重要途径,各大高校学校应把性健康教育分享课列入必修课程计划,开设专业的性健康教育课程,使大学生能掌握科学的、准确的、正确的性知识,从而可以树立正确的、合理的性观念,并养成良好的性道德。学校应加强相关师资队伍的建设,开展专门的教室,保护学生隐私,为有困惑、有关恋爱方面、性方面问题的学生提供正确心理辅导,为同学及时提供有效的帮助。有了家长与学校的同向帮助,定能更好地帮助孩子健康的成长。

社会要大力加强报刊、网络、科教节目等各种宣传媒体规范管理,传播普及科学正确的性知识,促进我国形成一个性伦理教育良好的社会氛围。可以加强人民群众对性知识的教育,让各社区开展与性教育有关的活动,逐步改变社会对性文化的看法,逐步营造社会对性文化的氛围。让每一个孩子正确了解自身成长变化,学习性相关知识,为我国培养更多健康人格、全面发展的优质青年。

【参考文献】

- [1] 马佩德.中国大学生的性教育研究[D].浙江:浙江大学,2013.
- [2] 韩孟孟.当代大学生性教育研究[D].山东:中国海洋大学,2015.
- [3] 胡珍.学校如何开展性教育[J].我该怎么办,2011(12):60-62.
- [4] 苑文英,张克呈,刘秀华.大学生的人性教育和性教育[J].中国学校卫生,2007,28(8):738-739.
- [5] 张海钟.人性、人性心理学与人性化教育[J].甘肃理论学刊,2005,15(5):59-63.
- [6] 梁德友.论当代大学生性教育[D].南京:南京师范大学,2004:15-18.
- [7] 张夔,郑涌.第三军医大学学报[J].10.3724/SPJ.1008.2010.01239.
- [8] 周向欣.东北师范大学报[J].2008,15(4):87-88.
- [9] 卫茹静,施丽娜,马子凤等.大学新生心理健康状况调查与教育对策研究——以上海旅游高等专科学校为例[J].社会心理科学,2013(10):84-88.