

情景模拟教学在护士护理实训教学中的效果

张俊方

成都体育学院附属体育医院 四川 成都 610041

摘要: 目的: 探究情景模拟教学在护士护理实训教学中的效果。方法: 2019年1月至2019年10月, 共选某单位26名新入职护士作为研究的对象, 随机分组, 其中13例的对照组应当运用到传统的教学法, 13例的观察组应当运用到情景模拟的教学法, 比较两组的教学成果。结果: 观察组新护士与对照组的相比, 观察组操作技能以及其理论考试的成绩会更高一些, 此外观察组有关综合护理技能方面的成绩更高, 两组比较均有显著差异, 差异有统计学意义($P < 0.05$)。结论: 对新入职的护士通过情景模拟的培训, 能够促进其适应护理的情境, 在情境过程当中, 训练他们配合的能力, 有利于提升护士的护理水平及其综合技能。

关键词: 情景模拟教学; 护士护理实训教学; 效果

引言: 因为新入职的护士缺少一定的临床护理经验, 对相关的操作流程不够熟悉, 对护理的风险认知不够, 他们还是多次发生护理不良事件的群体。提升他们综合技能的水平才是护士规范培训过程当中首要任务。情景模拟教学能够按照培训内容以及教学计划, 以此来创建出来特定模拟的情景, 让护士感到身临其境, 以更加直观且形象的方式, 促进他们来了解以及掌握基础理论的知识, 从而适应医院护理工作。为继续地优化临床教学模式, 研究情景模拟教学实用效果, 现将研究过程的报道如下。

一、资料与方法

(一) 一般资料

2019年1月至2019年10月, 共选某单位26名新入职护士作为研究的对象, 随机分组, 以静脉输液的操作为例, 每个小组当中13名护士, 并且全部新入职的护士都是女性。在观察组当中: 护士的年龄在19到23岁之间, 平均年龄为 (21.15 ± 1.16) 岁; 其中, 本科学历的9个人, 大专学历的有8个人。对照组当中: 护士的年龄在19到24岁之间, 平均年龄 (21.56 ± 1.38) 岁; 本科学历具有10个人, 大专学历具有7个人。通过两组的比较, 不存在明显差异, 差异没有统计学的意义($P > 0.05$)。

(二) 研究方法

传统教学法(对照组): 以静脉输液为例, 由带教老师开展教学指导工作, 培训内容主要包括护理的核心制度, 以及护患之前的沟通和安全等方面的理论授课等等, 再进入示教室, 在病患模型上开展传统有关静脉输

液操作方面的教学培训, 培训结束后进行考核。

情景模拟教学法(观察组): 由带教老师指导护士, 需要以室内的环境以及有关物品摆设作为参照, 创设良好的情景。护理教学组选择静脉输液操作过程当中, 涉及到相关护理的行为开展情景构思活动。按照近三年临床的工作当中存在静脉输液的不良事件, 譬如执行查对、用药错误、意外、沟通不良等事件, 结合到理论培训内容, 设置出来有关的问题, 以此来创设教学的情景。此外, 需要以静脉输液为例, 和对照组的护士一起开展理论课培训以及操作示范讲解学习活动。教学组组长将观察组13名护士随机分为3组。各小组根据创设情景, 按照病案流程进行角色分配, 如家属、护士、医生、患者等角色, 在课下进行排练。进入模拟场景后互换角色, 未分配到角色的护士, 需要在一旁认真观察。

分析总结: 培训老师可使用录像设备将情境模拟实训全程录制下来, 带领护士一同观看, 参与实践的护士先进行自我评价, 其他成员补充。各小组成员将自己的观点阐述完毕后、培训老师针对问题进行详细的指导, 指出护士在实训中出现的错误, 加深印象。老师根据学员表现进行点评。观看视频, 也能发现模拟教学的小完善, 进一步优化教学设计。

(三) 观察指标及评价标准

观察指标: 对两组新护士的操作技能以及其理论考试的成绩开展统计工作, 其中理论考试成绩主要会考察护士应急预案、不良事件上报的制度以及医嘱查对等知识, 操作技能主要包含静脉输液操作的流程、技巧等知识。评价标准两组新护士的综合护理技能, 综合护理技能评分在0到50分间, 新护士得分越高, 就说明他们

的综合护理技能足够强。

二、结果

考核成绩比较: 观察组与对照组的新入职护士相比, 其理论考试的成绩、自身操作技能以及综合护理技能的成绩更高一些, 两组比较均具有明显的差异, 差异具有统计学的意义 ($P < 0.05$), 详见下表 1。

表 1 2 组新入职护士操作技能与理论考核成绩的比较 ($\bar{x} \pm s$)

组别	例数	理论考核成绩	操作技能成绩	综合护理技能评分
观察组	13	91.63 ± 2.41	91.63 ± 2.24	41.23 ± 2.48
对照组	13	79.82 ± 2.46	76.83 ± 2.19	27.84 ± 1.05
t	/	25.23	35.64	13.41
p	/	< 0.05	< 0.05	< 0.05

三、讨论

情景模拟教学需要以实际工作的情境作为核心, 对护理操作的内容进行实训, 为护士演示出护理的过程, 贴合角色的特点。此外新入职的护士对护理的工作了解比较少, 缺乏相关的工作经验, 所以, 需要在其入职之前, 对他们展开相关培训工作, 培训方式方法的选择就能够影响到教学的成果, 还会关系到护士综合的护理技能。通过情景模式教学, 能够最大限度地激发出新护士兴趣以及参与性, 并且摆脱以往传统填鸭式的培训, 有效地把实践以及理论有机结合, 让他们感觉身临其境, 体会到专业理论知识以及实践技能的有效运用。本研究利用情景模拟教学法, 对新入职护士进行静脉输液的培训, 使护士在设计的情境中对标准化病人进行操作和沟通, 可以学习到如何执行查对、评估患者病情、正确用药、团队协作, 如何满足病人的需求, 做到人文关怀, 进而可以关注护理工作当中许多细节。通过对比研究能够发现, 使用情景模拟教学的优势更加突出, 可以体现在两个方面: 其一, 新护士理论考试的成绩以及其操作的技能成绩普遍提升; 其二, 新护士培训之后, 他们的综合护理技能的评分更高, 体现此种教学优势所在。

情境模拟教学实践活动的构建出来逼真医院的场

景, 要求新入职的护士认真求对待, 完成模拟的护理, 以此能够帮助到他们逐渐地适应护理的环境, 发现自己对专业技能不够熟练的地方, 加强训练, 帮助其完成从大学生逐渐到护士这一角色完美的转变。经过本文的研究, 培训之后的理论考核、综合性考核以及操作考核, 和培训之前的对比, 差异明显。证实在新入职的护士培训过程当中, 通过情景模拟实训方式具有突出的优势, 有效地培养他们实操的能力, 以此来满足护理岗位需要, 从而提升医院护理的质量。

结论: 综上所述, 把情景模拟教学运用到新入职护士培训教学过程当中, 这样一来, 除了有助于提升护士自身的实践以及理论能力之外, 同时还能够提高其综合护理的技能, 因此, 能够进一步地推广以及应用。

参考文献:

- [1] 邓菲菲, 邓辉. 信息化背景下以问题为中心标准化患者及情景模拟教学法在急救护理实践教学中的应用研究 [J]. 山西医药杂志, 2018,(22):2730-2732.
- [2] 唐凤, 周旭, 钱媛媛, 顾丽华, 王莉萍, 孙冬雪, 汪牡丹. 虚拟案例结合情景模拟教学在护理综合实训中的应用研究 [J]. 护理学杂志, 2018,(18):65-68.
- [3] 贺彬, 李兵, 周兰英, 印琼, 刘永民. 案例分析法结合情景模拟法在护理实训教学中的应用研究 [J]. 护理实践与研究, 2017,(14):141-143.
- [4] 孙静, 寇京莉, 郭京. 情景模拟教学在新入职护士规范化培训《症状护理》课程中的应用 [J]. 中华现代护理杂志, 2017,(05):602-605.
- [5] 黄四碧, 龚向京, 胡晓晴, 刘永芬, 陈玉卿. 病案情景模拟教学法在《护理学基础》实训教学中的应用研究 [J]. 中国医学创新, 2016,(27):68-71.
- [6] 洪霞. OSCE 模式情景模拟教学法在内科护理实训教学中的应用 [J]. 广西中医药大学学报, 2016,(01):143-146.
- [7] 沈燕, 赵闯, 潘凌蕴, 许晓惠. 情景模拟教学在提高新护士急救护理技能培训中的应用 [J]. 中华现代护理杂志, 2009,(32):3405-3407.