

课程思政融入人体解剖学教学的探究

梁超

宝鸡职业技术学院医学院 陕西 宝鸡 721000

【摘要】课程思政这门学科在高校教育中占据着重要的位置，这门课程的开设能够对高校学生们进行思想政治教育。人体解剖学是医学中的一门重要且基础的课程。当将课程思政融入到人体解剖学教学中后，能够将解剖学课程中的思政因素提炼出来，并能够将思政中的知识与人体解剖学科中的理论知识间进行一个密切的联系，让医学生在学习专业知识的过程中还能够学习到思想政治教育知识，这样的方式能够真正的达成教书育人的目的。

【关键词】课程思政；人体解剖学；教学；融入

人体解剖学它是一门研究人体结构的一门学科，医学生在学习了这门课程后能够在人体结构方面有一个全面而系统化的认识，能够为其后续专业知识的学习奠定一个好的基础。但在传统教学中，人体解剖学教学更为注重对学生理论知识的教导，忽略了对学生思政方面的教学，这对于学生们的全面发展来说有一定的不利影响。基于此，在现今教育中，人体解剖学教学就应当与课程思政相融合一起对学生们进行教学，从而实现对学生们全面的培养，促使其得到更为全面的发展。

1 课程思政融入人体解剖学教学中存在的问题

首先，在高校教育中，还存有部分专业老师对思政教育认识不足的现象，这些老师大多较为注重对学生们传授专业教学知识，进而忽略了对学生们思政方面的教育，这也是长期传统教学方式使用造成的影响，而这又会导致学生们只注重提升自己的专业课程知识掌握能力，不会过多的关注思政教育内容，进而影响其全面发展。其次，老师在将思政内容与人体解剖学教学中的知识相融合时，并没有很好且深入的去挖掘专业教材中的思政元素，进而导致对学生们的教学效果不佳。最后，老师们大多喜欢采用传统灌输式教学方式对学生们进行课程思政教学，这样的方式久而久之就会使得学生们失去对其学习的兴趣，学生们也无法获得较好的学习效果，他们就会对课程思政的具体学习内容产生一定的偏差或不解，进而导致其无法得到好的全面发展^[1]。

2 课程思政融入人体解剖学教学中的具体措施

2.1 将爱国主义融入到人体解剖教学中

在我国全面深化改革的这一过程中，社会中存有的各种矛盾问题日益突出，其中还有着较多的社会思潮，而这些对学生们的爱国主义情怀有着极大的影响，若不及时对学生们的思想进行纠正，那么极容易出现难以想象的局面。作为以后的一名医护人员，学生们不仅需要为了自己而奋斗，还需要为了中国更多人的生命健康而奋斗，医护人员应当具备过硬的责任感与使命感，需要对祖国及人民有着极为深厚

的热爱，由此，老师就应当将爱国主义教育积极的融入大搜人体解剖教学中，让学生们对祖国的热情更加的猛烈，让其能够真正在自己的学习中落实为了人民生命健康，为了自己的未来而奋斗^[2]。

比如：在人体解剖教学中会涉及到众多医学专家们在解剖这一领域中做出的成就和事例，而这些都是很好的爱国主义教育素材。老师通过将众多医学家人物事例由古至今罗列出来教导学生能够使得学生的民族自信心、爱国主义精神及热情被很好的激发出来，使得他们逐渐从这些人物事例中受到启发和影响，继而接受、承担自己身上肩负的使命和职责，同时老师在这一过程中要积极的鼓励引导学生，让其朝向自己的目标及梦想奋斗，为祖国及医学事业能够贡献出属于自己的力量^[3]。

2.2 将法治教育融入到人体解剖教学中

医学院通过教育能够培养出众多的医学人才，这是它的使命和责任所在。但是目前各大医学院在法治教育方面还存有较多的问题，这些问题对于医学生们法治观念及意识的培养会造成极大的影响，对于其健康全面发展也会产生一定的不利影响。因此，老师还需将法治教育积极的融入到人体解剖学教学中，让学生们能够在实际的教学过程中学习到对应的法律知识，从而做一名知法、懂法、不做犯法事件的人，而这对于他们之后医学工作的开展也会有重大的影响，通过法律知识的学习，他们在今后的工作岗位中，在面临重大抉择时能够依据法律底线来作出最正确的选择，使其成为一名正直的人^[4]。

比如：在人体解剖学教学中会存有各种各样的真实事例，而其中会涉及到一些医生因自己个人情感而做出违法的行为。老师可以将这些事例讲述给学生们，然后再将对应的法律条文讲述给学生们，给学生们敲响警钟，教导学生们在成为一名医生时应当要有职业精神，要做到遵纪守法，真正贯彻落实“医者仁心”四字。另外老师还可以在讲述对应的人体器官移植时，还可以对学生们讲述人体器官移植过程中可能会涉及到的法律知识以及责任义务等，并教导学生们学会尊重病人的隐私、人格以及其他的权利，能够在岗位中依

据法律法规及道德规范来规范自身的行为。

2.2 将生命教育融入到人体解剖教学中

通过在人体解剖教学中融入生命教育的主要目的在于让学生们在接受教育的过程中能够树立起正确的生命观,能够坚决捍卫生命的尊严,并激发出生命原本的活力,最终实现生命最纯真的价值。简单的来说就是,在成为一名专业医师之后需要尊重、保护及爱惜他人及自己的生命,能够重视及关注自己与他人的生命,将生命放置在一个较高的位置上。在人体解剖教学中,会涉及到一定的解剖实验,这时老师首先就需要教导学生们学会尊重、敬畏生命,能够善待实验室中的每一位“无言老师”,引导学生体会这些“无言老师”们的无私奉献精神,并从中感悟到何为奉献^[5]。

比如:老师可以在解剖实验中需要使用到“无言老师”时,可以展开一个仪式,让他们对其有所敬畏,同时老师也可以向学生们介绍每一位“无言老师”的故事,让学生们感受到他们曾经的鲜活及无私奉献的精神。另外,老师还可以向学生们讲述医学中一些真实的生命逝去的案例,让学生们通过一个个真实的案例能够珍惜自己的生命。将生命教育融入到人体解剖学教学中,是极具意义的,这样能够很好的让学生们正确认识生命及生命的价值,而且也能够明白医生这一职业的重要性及内涵,进而能够让让其做好承担责任的心理建树^[6-7]。

3 结束语

总而言之,在人体解剖学教学中融入课程思政是极好的一个方式,这样的方式既能够丰富对学生们的人体解剖学教学,又能够促使学生们学习到思政教育的内容,继而很好的发挥出来课程思政教学的育人功能。另外在这样的方式教学中,学生们的爱国主义情怀、法治观念意识以及生命意识等都能得到好的培养及教导,使得他们更能担负起作为一名医学生的责任及使命,从而在今后走上岗位后能够做一名救死扶伤的好医生。

【参考文献】

- [1] 秦永亭, 张晓蕾, 陈珊珊, 等. 课程思政融入人体解剖学教学的探索 [J]. 解剖学研究, 2019, v.41(4):120-122.
- [2] 孙振山, 马欣宇, 李铁成. 思想政治教育融入人体解剖学课程的探索 [J]. 卫生职业教育, 2020, 38(2):41-42.
- [3] 李笑岩, 遯鹏, 袁文丹, 等. "课程思政"融入医学概论教学的探索与实践 [J]. 中国继续医学教育, 2019, 011(035):84-86.
- [4] 袁圆, 徐玉文, 陆进, 等. 将"课程思政"引入人体解剖学课堂的初步探索 [J]. 卫生职业教育 2020 年 38 卷 16 期, 30-31 页, 2020.
- [5] 蔡金杏, 贺立新. 高职医学影像技术专业《人体解剖学》课程思政的探索 [J]. 智库时代, 2020, 000(005):P.118-118,121.
- [6] 孟浩杰, 蒋佳怡, 张名仪, 等. 人体解剖学与医学人文教育相融通的课程思政研究 [J]. 南京医科大学学报(社会科学版), 2020, v.20;No.97(02):86-89.
- [7] 庞国楹, 刘俊, 郭彦, 等. 课程思政融入概率论与数理统计课程教学的探索与实践 [J]. 教育进展, 2020, 010(002):P.104-109.