

# PBL 教学模式在妇科实习护生中的应用

桂利

皖南医学院弋矶山医院 安徽 芜湖 241000

**摘要:** 目的: 探讨分析 PBL 教学模式应用在妇科实习护生教学中的实际应用价值, 并且提高 PBL 教学模式的教学应用效果, 以此让其在有关实习教学中得到进一步推广。方法: 将 200 名实习护生随机分为两组, 试验组采用 PBL 教学模式, 对照组按照传统教学方法展开实习教学指导, 在妇科实习结束后, 展开具体护生实习情况调查, 从而具体判断 PBL 教学模式的应用效果。结果: 从试验应用结果来看, 参与 PBL 教学模式的实习护生理论知识掌握更加牢固, 实践能力也相对较强, 对带教老师教学的满意程度达到 97.5%, 从具体数据来看, 理论和实践成绩分别为  $(92.78 \pm 3.83)$  分和  $(96.69 \pm 3.14)$  分, 明显优于参照组。结论: PBL 教学模式在妇科实习护生带教中的应用效果突出, 不仅可以提高实习带教质量, 也能够强化实习护生的实际操作能力, 让实习护生综合能力得到提高, 值得大范围推广使用。

**关键词:** PBL 教学模式; 妇科实习; 护生教学; 应用效果

## 引言

妇科涵盖的病种较多, 专业性较强, 经常会出现恶性、急性病症, 非常考验护理人员的专业知识和技术能力, 尤其是应急操作水平。妇科实习是护生学习生涯中最为关键的环节, 为护生入职就业后的情况产生深刻的影响, 是护生临床操作前的必经关卡, 必须要得到重视。将 PBL 教学模式引入其中, 借助问题情境培养护生专业能力、思考能力, 在带教老师指导、组员探讨以及自我分析的过程中, 强化自身发展。加强对 PBL 教学模式在妇科实习护生中的应用可以让带教老师得到

## 一、PBL 教学模式在妇科实习护生中的应用效果分析

### (一) 试验对象

实习是在校内学习基础上, 帮助护生进一步掌握临床护理知识和操作手段的主要措施, 也是护生在进入临床岗位前的重要培训环节, 确保护生的综合能力满足标准要求。将 PBL 教学模式引入其中, 优化、丰富实习教学环节, 改变传统的实习带教手段, 让实习护生对妇科护理形成更加立体化的认识。选择某医院妇科中 200 名实习护生作为研究对象, 并对实习护生年龄、性别、文化程度、平时成绩进行调查, 确认其他数据并没有统计学意义后, 正式展开试验分析。

### (二) 试验方法

将 200 名实习护生平均分为两个小组, 分为试验组和参照组, 每组 100 人, 试验组采用 PBL 教学模式,

参照组则采用传统教学法, 两组实习护生由相同的带教老师进行指导和帮助。主要实习内容围绕“人工流产、异位妊娠、妇科炎症以及子宫肌瘤等常见典型的妇科疾病的护理”展开, 通过前后成绩对比判断 PBL 教学模式的具体效果。

PBL 教学模式的教学流程如下: 第一, 病例分析。由带教老师从人工流产、异位妊娠、妇科炎症以及子宫肌瘤等疾病中选取典型的护理案例, 作为实习护生的学习资料, 对患者的病情、治疗手段、过往病史及手术史进行介绍, 让实习护生对基本的护理操作形成理论上的认识。第二, 问题拟定。带教老师拟定代表性的问题, 让实习护生提出护理方案, 并且对护生提出的护理方案进行指导, 点出其中的不足以及被忽略的关键性事项。对于妇科护理而言, 患者的病因、临床表现、治疗方案都会对最终的护理手段产生影响, 需要护生因病而异, 及时的变换护理手段, 展开个性化的护理。第三, 小组划分。带教老师将实习护生平均分为多个小组, 为护生提供不同的完整病例, 指导护生通过小组讨论, 制定出具体的护理方案, 再由带教老师进行指导, 并且落实到实际。第四, 带教老师评价。根据小组护理操作落实情况, 指出优缺点, 强化实习护生的认知水平。

### (三) 结果分析

从上述数据中可以看出, PBL 教学模式在妇科实习护生中效果较优, 值得大范围推广使用, 不仅可以帮助实习护生重新认识理论知识, 更好在实际操作中应用, 也能够让实习护生实际操作能力得到提高, 让实习护生

进入到临床岗位后更好地开展工作。

表1 实习护生成绩对比分析

组别	理论知识	实践能力
参照组 (n=100)	84.35 ± 3.59	83.35 ± 3.57
试验组 (n=100)	92.78 ± 3.83	96.69 ± 3.14

表2 实习护生教学满意度

组别	人数	互动性	主动性	价值性	交流性	整体情况
参照组	100	22.27 ± 1.09	22.36 ± 1.22	22.31 ± 1.25	22.28 ± 1.18	55.3%
试验组	100	18.27 ± 1.18	18.36 ± 1.24	18.64 ± 1.22	18.59 ± 1.29	97.5%

## 二、PBL 教学模式在妇科实习护生中的应用问题分析

PBL 教学模式的主要目标是培养实习护生自主学习以及解决实际问题等能力,目前在诸多科室实习带教中得到应用,不仅如此,在诸多医学院校内也得到了大范围推广。由上可知,PBL 教学模式在实习带教中主要是让实习护生在带教老师的指导下,完成相关的教学任务,使实习护生在实习中拥有更多的实操机会,与此同时配合小组讨论的教学模式,提高实习护生思考的积极性,对相关知识的实际应用形成更加立体化、具象化的认识。总的来看,利用 PBL 教学模式可以更好地培养实习护生的发现问题、分析问题以及解决问题等能力。但从 PBL 教学模式在妇科实习护生中的应用现状来看,其中还存在一些问题,具体可以分为以下几个方面:第一,设计的病例问题针对性、代表性较弱,在一定程度上实习护生对知识的充分掌握以及实践能力的培养;第二,问题的设计超过了实习护生的能力,在一定程度上降低了实习护生学习热情,阻碍实习护生自主思考意识的培养;第三,缺少后续的评价判定活动,实习护生无法准确认识到自身存在的不足,削弱了 PBL 教学模式的应用效果,实习护生综合能力的成长也受到了极大的阻碍。

## 三、PBL 教学模式在妇科实习护生中的应用改善措施

由上可知,PBL 教学模式在妇科实习护生带教指导中应用效果较优,但是在实际应用过程中,还存在一些问题必须要得到改善,以此充分发挥出 PBL 教学模式的作用价值,提高妇科实习护生带教指导的教学效果,强化妇科实习护生的专业能力,让其从学校实习护生转变为一名优秀的护士。

### (一) 重新调整实习结构体系,优化实习教学内容

实习带教老师要对实习期间的教学内容形成充分的了解和认识,对实习带教内容进行全面的整合、重构,削弱理论教学内容,增加实际操作教学,可以增加人工

流产、异位妊娠、妇科炎症以及子宫肌瘤等常见典型的妇科疾病的实际护理操作内容。此外,还要让实习护生对自身的职业形成深刻的认识,加强职业精神教学,医患关系是当前社会上的热点话题,每一个从事医学工作的人员都应应对医患关系形成深刻的认识,在实习带教过程中,要牢牢把握住这一契机,借助实习过程中遇到的各种医患问题,对实习护生进行指导,警示实习护生,提高护生对护理职业、对患者的认识,强化护生的职业责任感和奉献精神。这不仅是国家提出的要求,也是护理行业自身的需求。

### (二) 丰富优化实习教学手段,激发实习护生兴趣

在采用 PBL 教学模式进行实习带教的过程中,可以和其他教学手段相结合,打造出多元化的教育教学手段,以此提高实习护生的参与度和兴趣。作为一种以实习护生为中心的教学模式,将其和其他教学手段相结合,可以构建出一个更加科学、完善的教学体系。如:演示教学法、任务教学法等,通过混合式教学手段,调动实习护生的妇科护理思维,让实习护生将理论知识和实际相结合,从而更好地了解妇科护理实际操作方式方法。另外在 PBL 教学模式的应用过程中,带教老师可以更好地发现个别实习护生存在的问题,展开针对性的指导,及时帮助实习护生纠正细微毛病,提高妇科实习护生带教指导效果。由上可知,在问题的设计上存在诸多情况,在实习期间,带教老师可以结合实际的病患案例提出假设问题,让实习护生利用过往学习知识,通过小组探讨,统一观点,最后由带教老师进行完善,实际病患案例的引入可以增强实习护生的代入感,贴近实习护生的职业环境,为后续的工作奠定良好的基础。问题是 PBL 教学模式的关键,带教老师在设计问题的同时,也要强化实习护生提出问题的能力,带领实习护生走进病房和患者进行沟通,以此调动实习护生的学习积极性。

### (三) 打造创建多层次实习体系,创造良性实习竞争关系

PBL 教学模式中实习护生作为主体,带教老师作为辅导者,应打造创建多层次实习体系,创造良性实习竞争关系,现如今,护理手段不断更新,PBL 教学模式在实际应用中也要进行创新。带教老师可以将实习活动分为三个阶段,第一阶段,借助专业基础性问题,引导实习护生通过小组讨论,分析护理方案,以此强化、巩固护理知识,了解基本的护理操作方法。第二阶段,借助实际护理案例,引导实习护生从病患的实际情况出发,结合理论知识,设计出完整的护理方案,由带教老师进行审核评价,强化实际能力。第三阶段,借助开放性护理假想案例,引导实习护生以小组竞争的方式,提出不同的护理方案,借助良性竞争,让实习护生发现自身护

理方案存在的不足,提高实习护生的主观能动性,也让妇科实习带教过程更加完善。

总结:综上所述,PBL教学模式在妇科实习护生代表指导中发挥着至关重要的作用,因此,妇科护理的带教老师应该对这种指导方式引起重视,加强PBL教学模式在妇科护理实习带教中的应用。同时,还要结合实习护生的实际情况、专业能力以及具体的妇科病患类型对PBL教学模式进行优化,不断的完善、提高PBL教学模式的开展细节。在实习带教中总结经验,找到最佳的PBL教学模式法运用方法和技巧,从根本上推动妇科护理实习效果,为妇科护理行业培养专业性、综合性护理

人才,从根本上改善妇科护理医患关系。

#### 参考文献:

- [1] 高爱华,陈维,余启蓉等.PBL教学法在妇产科护理教学中的应用效果[J].饮食保健,2018.
- [2] 黎娟荣,居红英.PBL教学法在妇产科临床护理教学查房中的应用[J].医学食疗与健康,2019,000(004):204-205.
- [3] 刘红霞,刘丽春.PBL教学法在妇产科临床带教中的应用效果[J].内蒙古医科大学学报,2019(S1).
- [4] 胡海华,周恒.妇产科护理带教中引入PBL教学法的效果观察[J].母婴世界,2019,000(006):270.