

皮内注射法说课设计

陈雪梅

(江苏护理职业学院 江苏淮安 223005)

摘要: 说课是教师之间交流教育教学经验, 发现教学过程中存在的问题, 提高教学效果的重要方式。本文对“皮内注射法”的教学设计进行阐释, 并进行总结与反思, 以期为后续的教育教学改革提供相关参考。

关键词: 皮内注射法 护理 说课

说课是教师之间进行经验交流, 发现教学过程中存在的问题, 提高教育教学效果的重要方式[1,2]。本文就《基础护理学》中的“皮内注射法”, 从教学分析、教学策略、教学过程和教学反思方面与大家进行探讨。

1 教学分析

1.1 教材分析

《基础护理学》是护理专业的主干课程, 包含护理人员为患者提供护理所必备的基本理论、基本知识和基本技能; 也是护士执业资格考试的必考课程。该教学内容选自人民卫生出版社出版的张连辉主编的第四版《基础护理学》的第九章中的常用注射法中的皮内注射法。

1.2 学情分析

本次课程的学习主体为三年制护理专业的大一学生。学生具有以下特点: 首先, 知识储备方面: 按照学校专业人才培养方案的安排, 《基础护理学》课程安排在三年制学生的大一学年两学期完成, 学生在大一第二学期进行皮内注射法的学习, 因此, 在学习这次内容之前, 同学们已经学习了相关基础医学课程, 以及药物抽吸法, 具备一定的临床护理知识, 但是对知识的整合、运用能力差; 学习能力方面: 有一定的自学能力, 能独立思考问题, 但在实践过程中缺乏有效的护患沟通能力; 心里特征方面: 表现力强, 对注射期盼已久, 但是普遍存在不敢面对真人注射的问题, 且安全意识不足。

1.3 教学目标

以护理专业人才培养方案、《基础护理学》课程标准、护士执业资格考试大纲以及护理岗位能力标准为依据, 确立了以下知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三维教学目标。知识与技能目标: 能说出皮内注射法的定义、目的、定位方法; 过程与方法目标: 能够正确定位皮内注射部位、能够正确实施皮内注射法、能够运用无痛注射技术; 情感态度与价值观目标: 建立无菌注射观念、具有人文关怀意识以及良好的职业态度。

1.4 教学重点与难点

根据护士执业考试大纲和规范化培训标准确定本次课的教学重点为皮内注射部位的定位; 根据往年学生的课堂表现确定本次课的教学难点为皮内注射的进针角度、进针方法以及正确实施无痛注射技术。

2 教学策略

2.1 教学方法

本次教学采取多媒体教学法、案例教学法、实践探究法、演示法、小组教学法。

2.2 学法分析

指导学生采取以下学习方法: 自学法: 学生可以通过学习通平台上的课程资源进行自学; 观察法: 教师演示操作、学生观察模仿; 角色扮演法: 学生轮流扮演护士、患者、家属和指导老师的角色, 完成整个操作。本次授课在理实一体化教室进行, 最终形成以教师为主导、学生为主体的教、学、做、说一体化的多元化教学模式。

3 教学过程

3.1 课前准备

课前通过学习通平台发布导学案, 让学生对教材和学习通里皮内注射法的资源进行课前自主学习。学生通过自主学习了解本次课内容并思考: 皮内注射如何定位? 如何选择进针角度? 为课堂教学做好准备。

3.2 课中实施

本次课授课学时为三学时, 具体时间安排为导入新课 5 分钟、讲授新课 50 分钟, 课堂练习 70 分钟, 课堂总结 10 分钟。

3.2.1 新课导入

采用 PPT 展示小朋友见到医生的反映的图片, 并配有文字: 求求你, 不要过来。激发学生的学习兴趣。

3.2.2 讲授新知

首先用流程图展示本次课的授课内容, 包括皮内注射法的定义、目的、操作流程, 其中把操作流程分为准备与准备、注射和整理这些版块。

评估与准备部分, 采取案例教学法, 展示因护士没有正确询问患者“用药史、家族史、过敏史”, 导致患者出现青霉素过敏反应的病例, 震撼学生心灵, 引起学生对皮内注射法评估与准备的重视。

注射部分, 将皮内注射法注射成功的要素归纳为: 注射部位、持针方法、进针角度、进针深度。针对每个注射成功的要素, 借助图片和动画来化解难点。

最后, 向同学们展示并分析皮内注射法操作考核评分标准, 接着由教师示教皮内注射法的完整操作流程。

3.2.3 课堂练习

首先给出案例: 患者感冒发烧, 医嘱青霉素 0.1ml, ID st。学生根据医嘱, 分组按照护理程序进行角色扮演, 演示皮内注射过程。每组针对病例进行讨论, 给出小组演示方案, 老师随机抽取一组演示, 给予指导建议, 学生现场讨论, 找出改组的优缺点。

3.2.4 课堂小结

老师针对学生课堂练习的过程, 列举常见的问题, 进行总结, 增强学生的记忆。

3.2.5 护考链接

借助历年护考真题, 帮助同学们掌握护考的常考知识点, 实现与护考的链接。

3.2.6 课后提升

布置作业, 指导学有余力的同学课后通过查阅文献了解: 不同的皮试消毒方法, 以及不同的皮试方法。

4 教学反思

本次的教学设计有以下优势: 课前采用自主探究、合作讨论, 成功的把被动学习转变为主动学习; 课中角色扮演法, 拉近了护士与患者的距离, 既培养了护患沟通能力, 又体验了患者的真实感受, 达到

(下转第 11 页)

(上接第 9 页)

了情景教学的实效;护士考试链接环节增强了学生的应试教育能力。除此之外,本次教学设计也存在以下有待提高的方面:技能实训环节时间紧凑,未能及时关注到每位学生的学习状态,信息化教学方法需要进一步丰富。

综上所述,教学设计需要以学生的学情分析为基础^[3],依据护理专业人才培养方案、《基础护理学》课程标准、护士执业资格考试大纲以及护理岗位能力标准^[4],制定有针对性的教学目标,确定教学重点与难点。同时,教学过程中,应采取如案例教学法、角色扮演法等教学方法,提高学生的学习积极性,从而增强教学效果^[5,6]。

参考文献:

[1] 刘立珍,宋曼琳,唐凤平,等.基于翻转课堂的“老年人用药护

理”信息化教学说课设计[J].吉林医药学院学报,2019,40(06):479-480.

[2] 张瑾,余彦国,王嘉驿,等.食品分析与检验技术说课设计[J].卫生职业教育,2019,37(22):94-97.

[3] 秦建华,张烈平,李海侠,等.优化设计方法的说课设计[J].科技风,2019(31):52、72.

[4] 巫远峰.支气管哮喘的说课[J].广东职业技术教育与研究,2019(05):83-85.

[5] 易莎,张婷婷,张迎雪.高职食品检测技术专业《食品营养与配餐》课程说课设计[J].科技风,2019(29):81.

[6] 常方方,葛欢欢,皇甫赟,等.内科学“支气管哮喘”的说课设计[J].河南医学高等专科学校学报,2019,31(05):698-700.