

# 情景教学法在新生儿复苏教学中的应用探讨

于 霄 李传菊<sup>\*</sup> 廖亭亭 王德会  
重庆市璧山区人民医院 402760

**摘要:** 本文专门针对新生儿复苏教学当中运用情景教学法所产生的效果进行探究。采用的方法是抽取某医院100名实习学生, 随机将其分为常规组和研究组, 其中常规组运用的则是传统教学法, 研究组运用的是情景教学法。常规组和研究组人员参与到这项理论和技能考核成绩当中, 探究这两组人员对情景教学法的认同度。最终所获得结果是研究组学生的理论和操作技能掌握程度都要比常规组高。通过探究可以看出这种教学方法受到很多人员的喜欢。获得的结论则是将其运用在新生儿复苏教学中, 更有利于学生掌握相关操作方式, 值得在新生儿复苏教学当中大量推广和运用。

**关键词:** 情景教学; 新生儿复苏; 儿科教学

通常情况下, 围产新生儿发生窒息问题很普遍, 并且也是造成新生儿残废和死亡事件发生的主要因素, 导致窒息问题的因素非常多, 不仅有病因, 而且还有复苏不当所造成, 护士, 医生在医院接受培训过程中这方面认知程度并不够, 并且传统式的代教方法当中还具有一定限制, 通过填鸭式教学方法, 很难使护士和医生对新生儿复苏技巧有个全面了解, 并且在这样教学环境当中学习处于被动状态, 缺少团队合作意识, 临床操作过程中面对实际情况会显得手足无措, 无法确保新生儿生命安全性。而情景教学方法是目前经常用到的一种教学方法, 带教老师可以根据学习最终目标对教学内容开展设计工作, 通过实际场所作为辅导, 采用具体化教学内容, 能够培养学生主动处理各类问题的积极性, 同时还能加强对教科书内容的了解。这种模拟教学是根据专业性的背景和行业特色, 为学习人员创建更加直观、真实的场景, 结合这项探究工作实际内容, 将实际操作场景设计工作加强。使人员在学习过程中可以模拟出各岗位角色, 根据实际操作流程和方式, 由此在进行模拟操作过程中, 学习人员可以针对自身专业知识不断进行巩固, 而且还能加强企业职业技能和水平。这个阶段中对新生儿的复苏进行模拟教学很重要, 这是因为新生儿窒息情况非常严重, 甚至会对围产儿的生命安全造成影响, 在这些新生儿出生后的附属, 对降低其实施后并发症产生很大影响。因此可以通过运用情景模拟教学法, 获得很大效益。

## 1 基本资料和方法

### 1.1 研究目标

**通讯作者简介:** 李传菊 (1986年8月), 女, 汉族, 重庆市璧山区, 本科, 主管护士, 研究方向: 教学。

抽取某医院实习人员共计100人, 抽取的这些人员目前已经完成了医学基础知识和临床知识的学习, 通过随机的方式将其分为常规组和研究组, 每组人员有50人, 对情景模拟法进行实际授课前, 对相同理论开展模拟考试, 对常规组和研究组的学生进行对比, 其差异性并没有统计学意义 ( $P>0.05$ ), 这些学生的年龄、基础文化知识、教科书以及上课时间等方面差异没有统计学意义 ( $P>0.05$ ), 这些带教老师都具备NICU、PICU实操经验, 并且具备一定职称, 获得了合格证。

### 1.2 方法

此次探究的教学内容则是为新生儿窒息复苏提供指南和相关内容。将研究组分分成很多个小组, 教师可以全面对教科书的内容和学生特征进行解析, 认真设置几套有关新生儿窒息复苏情景, 为学生准备好临床所需要用到的急救器材和药品, 这样可以使学生结合实际情况按需使用。使用相关软件当中的图片和文字来设计实际场景, 或者老师可以通过角色扮演设置比较真实的现场情景。学生可以根据情景设置补充并且询问病史, 对新生儿的身体进行检查, 委托一人进行统一指挥和抢救, 其他人员则协助进行抢救, 简单的讨论之后制定有效抢救方案, 教师可以结合学生实际操作情况, 体现出患者通过处理之后的反应。教师可以根据情景教学法运用的实际情况加入120接警, 同时还要跟检验科室等共同进行协作和配合, 针对科室出现的停电事故等各类情况而言, 这个事件的发生能够更好对学生的应急。突发事件的能力进行培训。使小组在进行操作完成后, 其他组可以对这个小组的表现和优缺点客观进行评价。在这项方法教学, 当中学生们之间可以共同进行讨论和相互提问, 随后共同进行总结, 互相补充。如果在学习讨论过程中存

在不同观点, 还可以进行辩论, 随后老师可以对最终的结果进行总结和评价, 老师还可以对所有小组的表现客观评价, 使学生能够意识到和主动反思教学当中所存在的问题, 及时纠正自身存在的错误, 对表现非常好的小组给予一定鼓励。常规组使用传统教学方法, 老师可以在教学过程中进行示范操作, 学生进行模拟练习。

### 1.3 统计分析

此次探究可以通过使用SPSS 10软件, 对计量资料开展统计分析。

## 2 结果

从最终探究结果当中可以看出, 研究组和常规组学生在理论考试和实际操作技能方面的考试成绩存在一定差异性, 其差异性就有统计学意义, 如表1。

表1 对比研究组和常规组理论和操作技能考试情况

组别	人数	理论考试成绩	操作技能成绩
研究组	50	81.21 ± 8.06	83.67 ± 7.43
常规组	50	76.94 ± 8.63	80.36 ± 8.50
t值		2.58	2.70
P值		<0.05	<0.01

## 3 讨论

### 3.1 情景教学法对学生的影响

#### 3.1.1 医疗活动权利的法律法规还不够完善

目前我国有关法律法规并没有给予实习医任何有关医疗活动的权利, 一些操作都限制学生参与进来, 目前我国法律也越来越完善, 患者的自我保护意识和维权意识也逐渐得到加强, 在实际生活当中, 医生和患者之间的医疗纠纷问题越来越多, 学生很难在实习当中获得实际临床体验。而情景教学法则是结合一些教学大纲和内容, 设置现场情景, 通过更直观且形象的方法, 这样学习人员可以更好融入到特定情境中对提出来的问题全面进行思考, 而且这也是一项处理问题的教学方法。对于并没有加入到实际患者危险的情况下, 学习人员能够从这些演练和临时布置的场景当中, 对自身应变突发紧急情况的能力进行锻炼。在这个阶段中, 带教老师可以组织开展讨论, 而且要跟学习人员共同对有关经验和教训进行总结, 由此可以有效避免和减少在实际情况下对患者所产生的危害, 同时对学生临床学习工作也有非常大的作用。

#### 3.1.2 医学教育需要培养技能和品德兼顾的医务人员

针对临床医学情景进行设置, 使学习人员可以置身其中, 扮演医护人员, 这些学习人员就可以根据自身所学的知识, 为患者提供优质服务有效将自身积极情绪激发起来。这样可以更好对学习人员的服务以及奉献精神

进行培养, 有效将其医德和艺术相互融合, 可以帮助学习人员逐渐向医师角色进行转变。在实际运用情景教学法时, 学习人员不仅可以感受到生命脆弱, 而且还能感受到医生在救死扶伤过程中的崇高感, 这样无形之中就可以将其医德教育和伦理教育加强, 使学习人员在后期工作过程中具有强烈的责任感, 能够更好为缓解医生和护士之间的矛盾提供有利条件。

#### 3.1.3 有利于提高技能教学的吸引力

通常传统教学采用的则是示范逐一进行模仿的学习方法, 跟这种教学方法进行对比, 运用情景教学法, 不仅可以对相关教学内容提高重视以外, 而且还能重视教学环境的设计工作。对这项教学方法进行设计过程中, 其实人员就能从这种新体验当中感受到临床实际操作知识感, 而且还可以使用这种方法模拟出真实的复苏场景, 使其更真切地感受到紧迫的急救氛围, 在这个阶段过程中, 就可以通过学生所存在的好奇心, 将其学习的兴趣激发起来, 这样就能使枯燥乏味的技能培训学习越来越生动有趣。

#### 3.1.4 传统教学模式有待创新

实际教学过程中运用传统教学模式, 这种教学模式通常都是以老师为核心, 其作为主体, 整个授课过程中学生一直处于被动状态, 通过填充式的方法对有关知识进行学习, 阻碍培养学生的创新能力。而情景教学法正好突破本学科传统教学方式的单一面, 更有利于将学生主动分析和应变能力提高, 能够有效将其实践能力加强彻底改善前期教学当中出现的重知识、轻能力培养等情况。

#### 3.1.5 情景教学法能推动学生多层面发展

这种教学方法能进一步推动学生在人格、能力以及知识等这几方面的整体提高, 而不仅仅是偏重于一个方面的发展。用这种方法能够引导学生独立进行思考, 加强学生分析问题的能力, 为学习人员提供一些独自思考和自我展示的机遇, 从而将其自我素质提高, 加强其实践操作水平。对新生儿复苏情景教学过程中, 可以使学生会如何对患者的病情进行判断, 运用正确有效的方法使其学会抢救中保持良好心理素质, 动作快速且操作熟练, 这样才能更好参与到后期抢救工作中。学生可以全面融入的团队中, 共同解决特殊情况, 在处理时能够全面锻炼参与培训中各学生组织、协调以及沟通能力。

#### 3.2 情景教学法对教师的影响

现阶段所使用的情景教学法对老师的教学水平而言, 是一种新的挑战 and 推动。要求老师放弃传统教案, 除了要准备很多科学合理的教学情景以外, 还要在课前认真选择运用各项多媒体资料, 而且有的时候还要自制一些资料, 加大备课的难度, 这样可以更好将老师的积极性

调动起来。在这项方法当中,老师的任务和作用不仅仅是灌输知识,而是正确引导学生独立进行思考,使学生主动参与进来,监控学习的全过程,在问题各阶段中使用更熟练的教学技能,给予一定引导。由此,老师就可以从传统的单一知识传递者,逐渐变为知识的引导者和激励者。而且当今学生的思维比较活跃,在课堂上可以运用情景表演和共同讨论,激发学生思维,这样学生能够获得意想不到的问题,而这个时候就需要老师具有一定的理论和临床工作经验,在很大声路上能够拓展其思维,真正做到以教带学。

### 3.3 注意问题

第一,学生性格存在差异性,有内向和外向,外向的学生能够主动发言并且探讨和操作,而内向的学生可能完全不参与到课堂的各项活动中。这种会轻易出现两极分化,无法达到预期目标。因此老师一定要注重这一点,需要用满腔的热情,提出难度适当的问题,必要的时候给予一定暗示,进行角色扮演等情景教学活动,为学生创建很多条件,加强其信心。这样就可以满足学生成就感,对学生在亲近现场当中的表现甚至是很小的进步,都要给予适度地表扬教学工作完成之后,还要第一时间纠正错误,详细对难点问题讲解。

第二,在设置情景是需要真实并且贴切实际,具有启发以及针对性,使学生主动参与,并且置身其中,作出更真实的反应。一定要根据情景来设置真实情况,教学目标是难还是容易同样是情景教学设计当中关键内容。教师可以运用角色扮演的的方法,掌握整个局面,在这个环节中,还要对学习人员所接受的情况和思维特点进行关注,适当的对其点播,使学生人员成为这项教学方法中的主角。对情景教学法进行设置可以使学习人员支撑到社会现场当中,扮演着救死扶伤的医护人员。在实际设置过程中要引入一些情景和情境的情感因素。在这项情景设置,当中学生作为现场处理的主要人员,要跟情景思维共同进行思考和处理问题。教师在授课过程中,有意无意的对学生引导时期能够发现和发现问题,适当总结现场经验。

## 4 教学法启示

### 4.1 加强操作水平、判断与应变能力

护理人员在学习过程中,有部分人员的能力和素质都是在实操教学当中培养训练的,若实际教学过程中并没有实验实践教学,就没有办法培养出实操医护人员,这个环节同样是培养医学人才的重要阶段。现阶段儿科实习的时间很短,可以见到的一些儿科病种以及类型并不完善,通常学习人员也未对儿科的学习提高重视,以上这些存在的问题,会增加儿科实习的难度。由于目前医疗结构环境发生很大变化,这学习当中允许学生犯一点错误问题,这样能够更好使其学习经验积累和思维成熟,而模拟教学具有重复性、训练的内容真实且范等优势,帮助学生掌握最基本的操作规范等。

### 4.2 全面了解和掌握复苏流程

所谓的复苏抢救工作则是在一些情况非常紧急下所进行的应急状态,如果理论知识不够稳定,这项流程工作不够了解的情况下,很难做的有序开展,复苏效果也没有办法达到规定要求。对情景教学法进行学习过程中,从这项模拟考试中可以更好使新生儿护理人员对新生儿复苏流程有一个全面掌握和了解,这种教学法可以对护理人员的日常工作紧急情况模拟。同时还能协助团队共同进行合作,提出更高水准。而且运用比较典型的病例整治场景进行模拟,可以培养学生在临床综合诊断思维方面的能力。高医护工作人员的复苏技术培训,能够将新生儿窒息必死概率降低,而且还能提高复苏操作水准,第一时间采取正确的复苏技术,可以对知悉新生儿进行复苏,其病死率也会大幅度降低。

## 5 结束语

总之,新生儿复苏牵涉到很多种专业理论和技术知识,护士在这方面不足,可以运用情景教学模式,这样更有利于其直观了解有关内容,并且培养护士的灵活处理应急事件的思维能力,这项教学方法值得大量推广。

### 参考文献:

[1]李秋云,田瑞华,李建维.新生儿窒息新法复苏培训临床效果评价[J].中国实用护理杂志,2007,23(6):37.

[2]刘成玉,王元松,李云芳,等.医学模拟教学在临床技能学教学中的作用[J].青岛大学医学院报,2011,47(2):173-175.