

情景教学法在护理教育中的应用及研究进展

张艳娥 李 红 刘仲彪

兰州职业技术学院 甘肃 730070

摘要: 情景教学法作为一种拟真、生动的教学方式,对于促进护理教育而言具有重要意义。不仅其生动的教学方式能够吸引学生兴趣,同时其真实的临床实践模拟也更有助于培养学生的临床操作能力,有助于提高学生应变能力,从而不断提升其专业修养。对此,本文将护理教育为例,探讨情景教学法的意义,并提出具体应用策略,结合发展现状来进行深度探讨。

关键词: 情景教学法; 护理教育; 应用

The Application and Research Progress of Situation Teaching Method in Nursing Education

Zhang Yan'e Li Hong Liu Zhongbiao

Lanzhou Vocational and Technical College 730070

Abstract: As a realistic and vivid teaching method, situational teaching method is of great significance for promoting nursing education. Not only can its vivid teaching method attract students' interest, but also its real clinical practice simulation is more conducive to cultivate students' clinical operation ability and improve students' strain ability, so as to continuously improve their professional accomplishment. In this regard, this paper will take nursing education as an example to discuss the significance of situational teaching method, and put forward specific application strategies, combined with the development status to conduct in-depth discussion.

Key words: situational teaching method; nursing education; application

引言

情景教学法是一种打破现有教育体系的破刚之举,以往的教育往往以理论为主,缺乏实践,学生难以学到有用的临床知识,只会纸上谈兵,不能独立开展护理操作。通过情景教学法生动地还原临床现场,可以让学生在模拟环境中不断巩固自身的专业知识,不断提高自身动手操作能力,进而有助于完善课堂所学,不断提高其综合素养。

一、情景教学法的概述

目前,情景教学法已被各大医院采用并广泛应用于实践教学之中,尽管优点明显,但真正实行情景教学法还是具备一定的难度。很多教师在进行情景教学法的过程中依然侧重理论部分,只注重考查学生的理论掌握情况,忽略了实践教学;还有的教师由于过于仓促准备并不充分,导致了教学理论与实践相差较远的情况,学生还未掌握相对应的理论就被拉来进行临床实践,因而教

学效果也比较差。由此可见,尽管情景教学法优势良多,但其具体实践仍需改革优化,教师应该完善制定备课方案,并针对情景教学进行综合测评与考核,建立完善的教学体系,从而不断促进对于学生临床实践能力的培养。

二、情景教学法在护理教学中的必要性

1. 能够提高学生的分析能力

传统教育方式下偏重于理论掌握,这就会导致学生的学习充斥着理想主义,稍有变化就会束手无策,根本难以达到实践操作的水平。通过情景教学法模拟真实临床环境,通过不同状况下的模拟考验学生的理论知识水平,不断发散学生思维则有助于提高学生的应变能力,能够进一步促进学生对于理论知识的理解水平,从而有助于提高学生的分析能力,能够积累经验从而面对不同的病例以及临床情形,进而可以大大提高学生的综合素养。

2. 能够增强学生的沟通能力

众所周知,护理学不仅是一门临床医学,同时也是

一门与人沟通的学问。学生在工作时会与多种人士打交道, 交流得好坏将会直接影响到病情治疗的效果。因而在护理学中, 学生的交流能力也至关重要。通过情景教学法深入模拟真实临床环境, 模仿不同的情形对话则可以帮助学生提高应对能力, 不断培养其与病患沟通交流的能力, 从而有助于深入了解病情, 安抚病患家属情绪, 提高家属配合程度, 进而有助于手术的顺利实施与开展。

3. 能够巩固学生的专业基础

纸上得来终觉浅, 绝知此事要躬行。护理学作为一门实践性较强的学科, 注重对知识的运用远比注重对知识的掌握重要得多。通过情景教学法, 学生在掌握一定知识后再通过对于知识的实践运用则可以大大完善其对于知识的理解水平, 有助于不断提高其动手实操能力, 进而不断促进其专业水平的提高。

三、情景教学法在护理教育中的应用策略

1. 角色扮演模拟

角色扮演教学法是通过学生的想象与表演完成的。先将学生分为护士和病患, 然后以某一病症为例, 学生根据理论知识实行对于护理现场的病情模拟, 模拟可能会出现的情况互相考验对方的应对水平。在该种教学方式下, 通过教师的合理引导, 以及具体情况的生动模拟则可以有效培养学生的临床实践能力, 学生通过角色互换分别体会不同人员的心理, 从而有助于加深自身对于病人的理解进而不断提升自身实践水平。同时, 该方法也具备一定的实验依据, 在将40名学生分为对照组(受过角色扮演教学法)和实验组(受过传统教学法)分别对同样患有急腹症的患者进行临床护理的实践过程中, 通过意见调查发现, 实验组无论是在生动有趣(91.7%比62.3%, $P=0.001$)还是在认可度(97.3%比64.5%, $P=0.002$)上均遥遥领先于对照组, 由此可见角色扮演的教学效果是要好于传统教学方式的, 因而在教学过程中应用好角色扮演法, 对于培养学生临床能力而言具有重要意义。

2. PBL教学法

PBL教学法是一种设计教学情景, 由教师引导学生主动学习的教学方法, PBL最早起源于20世纪50年代的医学教育, 以一种以问题为导向的教学方法。PBL教学法的优势在于能够充分发挥学生的主观能动性, 积极引导学生学习、相互讨论、不断实践从而不断提升学生的实际操作水平。PBL教学法一般从某种情景设计入手, 对于护理学领域就是从某种症状护理入手, 例如急性阑尾炎护理等等, 在有了具体情景之后, 教师引导

学生进行相关资料的查询, 让学生先搜集相关知识, 然后再进行系统整理, 将自己在学习过程中的疑问表达出来并相互探讨, 最后再由教师讲解。在这个过程中, 由于模拟了现实环境因而使得整个教学具有了较高的可控性, 学生们可以自由选择一种病症然后进行具体分析, 例如幼儿急性阑尾炎, 在这种症状下手术室观察护理就显得尤为重要。同时, 通过实验数据的查阅以及相关内容的学习, 学生能够逐渐懂得护理的知识, 掌握高效护理的办法, 也了解了有关腹腔镜手术的相关内容, 进而可以大大提高自身护理能力, 不断提升自身阅历与专业水平。最后, 教师再通过总结与思考升华主题, 从而可以极大提高教学质量与水平。

3. 多媒体情景教学

随着信息技术的不断发展, 教学方式与方法也越来越先进, 多媒体技术就是这样一种先进的信息技术。教师可以通过多媒体设备向学生展示某种疾病的护理过程, 并在其中穿插对于重难点的讲述, 借助多媒体生动的画面表现能力则可以很好地解决传统教学的场所限制, 将学生的思绪具体到某种临床实践过程中去, 从而可以弥补传统教学缺陷, 提高教学水平。同样的, 先进教学方式也不止多媒体一种, 诸如微课、希沃白板等也是较为良好的教学方式之一。教师通过微课的方式将具体病症护理过程以及应注意的问题制成短视频放到信息平台上以供学生自主学习, 随后再通过软件的多种功能实现对于学生学习状况、学习进度、做题情况以及自我思考的了解, 从而可以极大提高教学水平。这些教学方式都具备强大的情景制造与情景再现能力, 可以极大丰富课堂的生动性, 有助于提高学生联想能力, 从而不断提升其专业水平。

4. 仿真模拟人教学

尽管情景设计与模拟想象已经具备一定的真实性, 但是其还是无法与真正的实践操作相媲美, 仿真模拟人就是在此基础上所进行的延伸与扩展。仿真模拟人一般由特殊材料制成, 学生通过高度拟人化的模型进行对于护理知识的理解与运用, 从而可以极大提高教学的真实性, 同时, 一些仿真模拟人平台的建立也更有助于学生进行具体的操作, 这些平台具备多种器件, 可以同时模拟多种不同的病状, 从而有助于实现一人多患的具体场景, 学生通过对不同模拟人的护理操作从而有助于提高自身对于专业知识的理解, 进而有助于操作水平的提高。但仿真模拟人只能作为一种辅助器械来使用, 因为其并不具备生理活性, 因而也并未具备十分真实的教学意义。

四、情景教学法在临床护理实践中的应用现状与进展

1. 内外科护理学应用

内外科临床医学需要具备较为专业的知识储备才能胜任, 无论是对于代谢症状的病患护理, 例如钾、钠、水代谢紊乱患者护理, 还是对于手术前病状的护理, 诸如麻醉前患者护理、局部麻醉患者处理等等都需要学生具备强大的心理素质以及过硬的知识水平。国内有学者做过相关实验, 他把学生分为两组, 一组采用情景模拟法, 即实验组, 一组则采用病例讨论法, 随后在经过一段护理之后可以得出结论。实验组的护理效果明显好于对照组, 不仅病情有所好转, 同时病患满意程度也比较高, 这充分说明了情景代入法的优越性。无论是在专业水平发挥以及病情护理上都使得学生保持了较高的水准, 因而注重情景教学, 通过拟真环境的创设有助于提高学生的综合护养能力, 可以极大提高学生的现场表达能力, 从而有助于促进学生综合护理水平的提高。

2. 护理学基础教学应用

护理学基础是一门以照料病人为主的主干课程, 狭义护理学旨在护养好病人身心健康, 满足其生理需求, 而广义的护理学认为应该在尊重人的需要的基础上对人们的生理和心理作出全面改变, 不断提高个人的社会适应能力, 通过个人免疫能力的提升不断推动病人主动抵御疾病, 进而从根源上减轻病患, 达到健康生活的目的。唐蕾将情景模拟教学法应用于实践过程中, 她发现无论是从学习引导、学习效果、合作能力培养还是临床实践积累等各方面情景教学法都具备较为良好的促进作用, 同时情景教学法的可操控性也比较强, 更有助于教师发挥教书育人的功能, 有助于教师传授实践经验, 不断提高学生的操作水平, 进而有助于促进学生全面发展。同时刘建晓等学者将该方法应用于外科的教学过程中发现该法可以极大提高学生的操作水平, 有助于提高学生的临床综合水准, 从而不断提升学生的综合素养。

3. 护理人际沟通应用

目前, 随着医患关系日益紧张, 有效沟通已经成为医疗服务自我评价、自我提升的重要指标。国内学者作出相关调查, 发现经过情景教学法的学生在临床试验中无论是在沟通有效度还是在病患满意程度上都具有明显的提升, 经过情景代入法的他们更清楚病人的担忧所在, 能够换位思考, 主动根据病人病情建立同位思考, 通过情绪共通的方式与病人产生共鸣, 从而有助于促进交流的有效性。同时姜红英学者等人通过调查也发现了经过情景教学法的学生更具有亲和力, 更加擅长调动病人情

绪, 进而有助于医患关系的和谐与稳定。

4. 急救护理教学应用

急救护理是一门实用性较强的学科, 它可以在危急时刻快速抢救病人从而达到救死扶伤的目的。急救护理一般在急救室、战地环境以及健康保健机构应用比较多。急救科跨度较大, 需要医生具备较强的动手操作能力以及应变能力, 因而具备较强的实践性。急救护理的教学一般以理论为主, 缺乏实践教学过程, 因而容易出现学生因过于紧张而忘记方法的局面。国内学者王芳通过实验表明, 情景代入法可以提高学生的急救配合能力以及技能熟练度和现场应变能力, 是一种切实有效的教学措施。通过情景带入, 情景还原以及问题设置可以极大提高学生对于紧急情况的应对能力, 能够有效锻炼其应用水平从而不断提升学生的实践操作能力。此外, 学者王海燕等人也通过研究表明, 经过情景教学法的学生明显在人文关怀以及同理心方面有所建树, 其具备更为强大的感知能力, 从而更有助于根据病人状况进行安抚与护理, 进而有助于急救效果的提升。

五、结束语

情景教学法对于学生动手实践、临床应变、交流沟通、专业发展等都具有重要意义。教师应该注重在日常过程中对学生进行情景的模拟, 通过情景带入不断锻炼学生的临床实践能力, 不断提升学生综合素养, 从而不断提高学生的综合护理水平。

参考文献:

- [1]王莉梅.情景教学在护理教育中的应用探讨[J].临床医药文献电子杂志,2019,6(39):173-174.
- [2]饶芸.基于情景教学法的临床护理教育模式研究[J].现代职业教育,2018(05):148.
- [3]陈娟.浅析情景教学法在护理教育中的应用[J].才智,2017(34):45.
- [4]赵建玲.情景模拟教学法在护理教育中的实践[J].现代职业教育,2017(19):131.
- [5]刘灵灵,陈颖.情景教学法在护理教育中的应用现状[J].护理研究,2015,29(18):2179-2182.
- [6]杨明珠,钟玉杰,李铀氢.情景教学法在我国护理教育中的应用现状[J].中国护理管理,2013,13(11):33-34.