

分析微课+情景模拟教学在新护士临床护理工作培训中的应用效果

胥 佳

身份证号码: 500240198705176361

摘要: 目的: 分析微课+情景模拟教学在新护士临床护理工作培训中的应用效果。方法: 研究时间2020年4月份-2022年3月份, 护理实习生72名为本次研究对象, 按照数字随机法分成两组, 对照组传统带教, 研究组采用目标管理法带教模式。结果: 研究组实习护生对教学方式满意度, 自我知识掌握评价, 护理操作流程了解程度评分均高于对照组, 比较 $P<0.05$, 有统计学意义。研究组实习护生综合成绩评分显著高于对照组, 比较 $P<0.05$, 有统计学意义。结论: 微课+情景模拟教学可以提高实习护生主动学习的积极性及自觉性, 目标更明确, 成绩更理想, 为以后临床护理工作的开展打好基础。

关键词: 微课; 情景模拟教学; 新护士; 护理培训中; 应用效果

Analyze the application effect of micro-class + scenario simulation teaching in the clinical nursing work training of new nurses

Jia Xu

Id No.: 500240198705176361

Abstract: Objective: To analyze the application effect of micro-class + scenario simulation teaching in the new nurse clinical nursing work training. Methods: From April 2020 to March 2022, 72 nursing interns were the study subjects, who were divided into two groups according to the digital random method. The control group was traditionally taught, and the research group adopted the management by objectives method to teach. Results: The nursing students in the research group, self-knowledge and knowledge of nursing operation process were higher than that of the control group. $P<0.05$. Conclusion: Micro-class + scenario simulation teaching can improve the enthusiasm and consciousness of trainee nursing students in active learning, with clearer goals and more ideal results, and lay a good foundation for clinical nursing work in the future.

Keywords: Micro class; Situational simulation teaching; New nurse; Nursing training; Application effect

护士在实习的过程中, 常规的带教主要为传统的填充式教学, 带教老师操作, 学生学习, 容易造成学习质量不佳^[1], 掌握要领一般等情况。如何提高实习过程中带教的质量成为关注的重点。本文主要研究分析微课+情景模拟教学在新护士临床护理工作培训中的应用效果。

一、资料与方法

1. 基本信息

研究时间2020年4月份-2022年3月份, 心内科护理实习的护士生72名为本次研究对象, 按照数字随机法分成两组, 每组36名; 对照组年龄22岁-24岁, 平均

(22.19 ± 0.31)岁; 男性: 女性(3: 33)。研究组年龄22岁-25岁, 平均(22.11 ± 0.41)岁; 男性: 女性(4: 32)。收集两组的基本信息比较, $P>0.05$ 。

所有研究对象均知情且同意, 入组前未接受相关带教模式, 能积极配合。

2. 方法

对照组传统带教, 带教老师根据教学大纲制定教学内容与教学目标, 告知护生科室相关规章制度与注意事项, 讲解相关护理知识, 带教老师为主导, 针对护生的疑问进行解答。

研究组采用微课+情景模拟教学:

(1) 首先成立带教小组, 由带教老师、总带教老师以及护士长作为三级教学的培训小组成员, 并明确各岗位职责。带教老师需要临床理论知识丰富, 护理操作技术成熟, 具有较强的沟通表达能力, 负责认真。带教小组制定教学目标, 制定教学计划, 更具教学大纲, 结合目前实习护生的实际情况, 分阶段进行教学, 以周为期限设定目标, 实习共4周。

(2) 以病房为单位, 每个病房选择经验较为丰富的带教老师进行带教, 并选择一名学生为组长, 负责同冲安排。根据每个学员的实习计划以及不同操作项目为导向, 设置相关培训内容, 例如心内科疾病患者如何正确进行检查, 如何正确的分析相关指标等。告知学生的培训内容以及目标, 在培训前1~2d查看患者, 并将相关案例以小组的形式分给每一位学生, 鼓励学生积极进行资料查询, 学习相关的操作知识, 进行资料收集, 同时小组成员和带教老师一同进行商讨, 确定相关案例设计^[2]。

(3) 对问题案例进行情景模式设计, 并进行角色扮演, 角色扮演需要视觉、听居然、运动觉等多种器官写作, 学生应自行设定角色, 分别扮演不同年龄段的患者、工作人员, 每次培训, 学生需要轮换角色, 要求每一位学生写下相关新的, 是每一位学生达到培训目标, 在培训过程中, 带教老师也可随时进入情景模式中扮演。

(4) 在培训结束后, 学生通过自我反馈、自我测评, 并以小组为单位, 总结培训中出现的问题, 并将问题进行分析, 提出相关的解决方案。

3. 指标观察

比较两组实习护生综合成绩, 包括实践操作(40)、理论知识(40)、教育沟通(20); 相关带教掌握情况调查, 包括对教学方式满意度, 自我知识掌握评价, 护理操作流程了解程度评分, 单项评分满分100分, 分数越高说明了解、掌握情况越好^[3]。

4. 统计学方法

本次数据分析采用SPSS 21.0软件, 其中计量资料采用t检验, 以(均数 ± 标准差)表示, 计数资料采用 χ^2 检验, 以百分比(%)表示; 检验水准为 $\alpha=0.05$ 。

二、结果

1. 两组实习护生综合成绩

研究组实习护生综合成绩评分显著高于对照组, 比较 $P<0.05$, 有统计学意义。见表1。

表1 两组实习护生综合成绩

组别	例数	实践操作	理论知识	教育沟通	总成绩
对照组	36	31.28 ± 1.42	32.04 ± 1.61	12.93 ± 1.29	90.02 ± 1.03
研究组	36	38.11 ± 0.16	38.55 ± 1.03	17.21 ± 0.31	95.03 ± 1.25
t		6.892	7.231	7.024	9.227
P值		P<0.05	P<0.05	P<0.05	P<0.05

2. 两组调查各项评分比较

研究组实习护生对教学方式满意度, 自我知识掌握评价, 护理操作流程了解程度评分均高于对照组, 比较 $P<0.05$, 有统计学意义。见表2。

表2 两组调查各项评分比较

组别	例数	教学方式满意度	自我知识掌握评价	护理操作流程了解
对照组	36	89.23 ± 1.25	83.27 ± 2.63	85.43 ± 2.06
研究组	36	96.87 ± 2.19	95.36 ± 2.11	96.11 ± 2.13
t		11.203	12.374	13.892
P值		P<0.05	P<0.05	P<0.05

三、讨论

临床带教是使护生快速了解护理工作、提高护理能力的重要方式。在以往的护理带教中, 主要以实习大纲为指导, 对带教老师经验、素质、带教能力的依赖性较大。同时, 由于心内科本身具有较高的护理风险, 护理纠纷事件较多, 因此护生在实习过程中, 常常感到无所适从, 甚至出现恐惧心理, 不敢进行操作。部分护生认为以后可能不在医院工作, 因此学习积极性不高。为突破传统带教方式的局限, 本研究开展了微课+情景模拟教学, 使护生更加明确实习目标, 并通过教学目标控制, 提高护生的主动性及积极性, 最终达成教学目标^[4]。该教学模式主要优势在于可将学习任务以问题的形式融入到真实案例中, 激发学员探索问题的本质, 培养学员自主学习、相互协作能力, 提高解决实际问题的能力^[5]。

本研究中培训师根据病案设计问题, 学员给出初步诊断并组织小组讨论, 最后培训师结合病案进行深入剖析, 将理论知识与实践相结合。另外, 微课+情景模拟教学可根据典型病案制作多媒体课件, 使护理知识由抽象化转变直观化, 提升教学感染力, 促进学员学习能力提高。教学模式的合理设计可弥补传统教育模式中理论与临床分割的弊端。

本次研究结果, 研究组实习护生对教学方式满意度, 自我知识掌握评价, 护理操作流程了解程度评分均高于

对照组, 比较 $P < 0.05$, 有统计学意义。研究组实习护生综合成绩评分显著高于对照组, 比较 $P < 0.05$, 有统计学意义。充分说明微课+情景模拟教学在护理带教中应用, 提高实习护生主动学习的积极性及自觉性, 目标更明确, 成绩更理想, 为以后临床护理工作的开展打好基础。

参考文献:

[1]张娜怡, 张霞, 李品玉, 王敏, 蔡悦炜. 微课联合情景模拟式教学在病理学实验课中的应用[J]. 现代职业教育, 2022, (05): 58-60.

[2]罗开中, 张春玲, 肖政华, 肖丽娜, 周静, 陈露, 徐欢. 微课情景模拟教学在《内科护理学》本科教学

中的应用研究[J]. 贵州中医药大学学报, 2021, 43(05): 69-72.

[3]欧夏娟, 赵茜, 陈章健, 王云. 微课结合情景模拟教学在职业卫生学综合性实验教学中的应用[J]. 中华医学教育杂志, 2021, 41(07): 597-600.

[4]杨希, 白一彤, 范萌, 王健, 张启栋, 徐雅萍. 微课和情景模拟教学法在临床护理教学中的应用和进展[J]. 中日友好医院学报, 2021, 35(03): 178-180.

[5]李砚敏, 吕丽琼, 凌晓瑜. 微课结合情景模拟教学在新护士临床护理工作培训中的应用效果[J]. 中外医学研究, 2020, 18(36): 167-169.