

“思政元素”融入《老年护理学》课程的教学探索

聂雪丽

周口职业技术学院 河南周口 4660004

摘要:将“思政元素”融入《老年护理学》课程既能够显著提高学生的专业护理能力和素质,同时对激发学生学习的积极性和主动性等具有十分积极的促进作用。《老年护理学》课程专业教师在实际开展教学活动的过程中,能从教学目标、教学内容、教学方法以及教学评价等四个角度进行入手,通过这种方式帮助学生在在学习活动中更好的掌握老年护理的相关专业知识,同时帮助学生在在学习过程中受到良好人文教育的熏陶,推动学生的思想道德素质和政治知识水平提高,最终对我国高校老年护理事业实现全面发展和进步起到积极的促进作用。

关键词:“思政元素”;老年护理;教学探索

Teaching exploration of integrating “Ideological and political elements” into the course of geriatric nursing

Xueli Nie

Zhoukou vocational and technical college, Zhoukou, Henan 4660004

Abstract: Integrating “Ideological and political elements” into the course of geriatric nursing can not only significantly improve students' professional nursing ability and quality but also stimulate students' learning enthusiasm and initiative. In the process of carrying out teaching activities, teachers of geriatric nursing can start from the four perspectives of teaching objectives, teaching contents, teaching methods, and teaching evaluation. In this way, they can help students better master the relevant professional knowledge of geriatric nursing in their learning activities and help students to be edified by good humanistic education in their learning process. It can promote the improvement of students' Ideological and moral quality and political knowledge and finally play a positive role in promoting the all-round development and progress of elderly nursing in colleges and universities in China.

Keywords: “Ideological and political elements”; nursing for the aged; Teaching exploration

随着我国逐渐进入老龄化社会,我国居民中的老年

基金项目:

1. 2021年河南省医学教育研究项目 Wjlx2021203 高职护理《老年护理学》开展课程思政教学的探索与研究;
2. 2020年度校级教育教学改革项目 zzjg2020-39 高职护理开展课程思政与职业素养教育协同育人的探索与实践;
3. 2019年度河南省高等教育教学改革研究与实践项目 2019SJJGLX776 高职护理专业“三段两环一核心”人才培养模式的研究与实践。

作者简介:聂雪丽(1980-12),女,河南太康人,讲师,硕士,周口职业技术学院,主要从事医学教育研究与实践。

匮乏趋势。因此我国医学类院校积极开设老年护理相关专业,通过这种方式培养足够多的老年护理人才满足市场需求,为提高老年人的临床质量提供一定的保障。但是在《老年护理学》课程开设过程中,很多的学生往往由于老年护理实践的环境较差、自身心理素质较差以及职业道德素养不达标等因素不能掌握较好的专业知识和技能。将“思政元素”融入老年护理课程能够降低这种现象的出现几率,同时满足我国教育部门对高校专业课程建设的质量和要

一、老年护理课程融入“思政元素”的重要性和必要性

(一) 高校思政教育的要求

在我国党的十九大会议中,要求高校教育应该建立

“大思政”格局,通过这种方式帮助学生建立良好的三观以及思想道德素质和政治素养。在这种背景下,我国医学类院校开展的教育活动应该帮助学生培养救死扶伤的使命感,帮助学生掌握扎实的专业能力和知识,同时要求学生在接受教育之后具备良好的医德医风^[1]。在传统的思政课程中,往往是通过《形势与政策》、《思想道德修养》等思政知识的形式来帮助学生接受正确健康的思想政治理论知识和内容,但是这种教学活动不能充分帮助学生处理自己在学习专业知识过程中遇到的问题,因此这种教学活动发挥的作用极为有限。“大思政”格局的建立并不是要求高校在开展教育活动的过程中建立新的思想政治课程,而是要求学生在在学习专业知识的同时能够实现对思政内容的接受,通过这种方式帮助学生潜移默化的提高职业道德素养,引导学生在接受专业知识的同时树立健康三观,实现从传统显性教育到隐性教育的转变目标。

(二) 专业课思政功能匮乏的补充

在我国高校开展专业课程建设的过程中,不仅仅老年护理课程存在“思政元素”弱化的现象,基本上所有的专业课程都存在这种问题,往往专业课程构建的主要目标就是帮助学生充分提高专业知识掌握能力和实践操作能力,这就导致学生在学习专业知识的过程中,只需要提高护理知识和技能就能够获得较好的课程评价,但是对学生以后的职业发展、思政意识、职业道德素养并没有良好的提高作用^[2]。面对这种现状,将“思政元素”融入老年护理课程能有效的帮助学生在在学习专业知识的同时提高综合素质,进而能够帮助学生在之后的工作中奠定坚实的基础。老年护理对学生的服务性和奉献性要求较高,因此在老年护理中融入良好的“思政元素”能有效的帮助学生进一步关注老年人在生活中的生理变化和心理变化,进而对帮助学生在实际护理过程中提高应用专业知识的质量,对培养学生爱老敬老的精神和职业素养也能起到积极的促进作用。

(三) 课程性质以及课程定位

老年护理是护理专业的核心课程之一,主要就是在生命周期理论指导下设置的临床护理课程,护理服务的主要对象就是社会中的老年人以及老年社会,处理老年人健康问题以及反应的一门课程。同时老年护理课程的内涵就是帮助学生临床老年人提供高质量和高效率的护理服务,所以学生不仅仅需要掌握良好的专业素质和能力,同时也需要具备良好的职业道德素养以及爱老敬老的博爱精神,这样才能帮助学生真正在之后的工作中切实履行自己的职责,实现自身的价值。因此将“思政元

素”融入老年护理课程是十分重要的,不仅能够提高老年护理人才的社会满足,同时也能更好的帮助学生实现个人价值。

二、老年护理课程融入“思政元素”的主要措施

(一) 教学目标

教学目标是指导老年护理专业课教师开展教学活动的主要内容,同时也是学生学习专业知识的评价维度之一,良好的教学目标设计能有效的帮助学生提高学习质量和效率^[3]。因此将“思政元素”融入老年护理课程需要专业教师对教学目标进行改革,进而帮助学生在在学习老年护理专业知识的过程中提高自身思想道德水平和政治素养。老年护理教师在构建教学目标时,应该重视对学生情感以及综合素质的目标构建,通过这种方式来帮助学生在在学习过程中潜移默化的接受思想情感的教育,提高学生的综合素质。比如说老年护理专业课教师在讲授对老年人护理的专业知识时,能够帮助学生掌握对老年人进行护理的重要性以及老年人在接受护理服务过程中可能出现的心理变化,针对不同的心理变化实施不同的护理。教师要能深入讲解老年人患者不同心理变化的行为动作以及神态特点,这样能有效的帮助学生提高对专业知识的掌握,同时也能帮助学生了解护理服务的重要性和对老年人的关注度,进而帮助学生切实提高自己的思想道德素质和水平。除此之外,老年护理专业课教师还能够在专业知识教学活动中渗透“爱国主义教育”、“价值信仰”、“职业道德和素养”等相关内容。例如老年护理专业课教师在设计教学目标的过程中能够设置培养学生“价值理想”的情感素质教学目标,进而在实际开展教学活动的过程中,老年护理教师能够举出我国在重大自然灾害中优秀医护人员的表现来帮助学生提高自己的价值观念,帮助学生树立正确的三观。这样不仅有效的帮助学生了解对于不同情况的老年患者应该采取不同的合理护理方式,同时能够帮助学生建立坚固的价值信仰,帮助学生强化思政素质水平,促进学生实现全面进步和发展的目标。

(二) 教学内容

教学内容是开展专业知识教学的主体,能够发挥着提高学生专业素质和技能水平的重要作用。因此老年护理专业教师在实际开展教学活动的过程中,应该重视将“思政元素”融入教学内容,提高教学内容的“思政元素”含量,进而帮助学生切实在学习老年护理专业知识的过程中充分提高学生的职业道德素养和政治水平^[4]。医学类院校能够充分利用原有的思政教学资源来提高老

年护理专业知识的思政水平, 比如说高校能够组织一定的思政教育教师加入老年护理专业教研组, 这样思政教育教师能够在老年护理专业的教学内容中发掘“思政元素”, 通过这种方式来切实提高教学内容中的“思政元素”, 进而强化教学内容对学生树立健康三观的引导效用。除此之外, 高校中的护理专业教研组能充分在教学内容中加入学生感兴趣的“思政元素”内容, 通过这种方法来充分提高学生的学习质量和效率, 进而对学生提高职业道德素质能起到积极的促进作用。比如说教研组能够在教学研究的基础上加入一定的生活中老年人的护理故事或者是使用一些传统的古训来帮助学生进行直观以及感性的认知。例如“老吾老, 以及人之老”, 就能帮助学生在孝亲敬长的过程中想到自己护理的老年患者, 在自己护理老年患者的过程中想到自己的长辈, 进而在落实护理措施的过程中能明显提高老年患者的生活质量。或者是学习老年患者临终关怀的相关内容时, 往往学生会因为话题沉重或者是部分忌讳来避讳相关话题, 但是随着我国老年患者的数量逐渐增加, 越来越多绝症、重症、高龄、患病等老年人对于临终关怀等需求提高, 尤其是对于年轻护理人员的需要更加突出。因此老年护理教师在实际开展教学内容的过程中, 能够在教学内容中增加我国对于老年患者临终关怀的相关政策、我国老龄化社会的发展趋势、临终关怀的主要内容以及在我国的发展现状、养老政策、养老专业人才发展现状等等情况, 这样能有效的帮助学生在在学习临终关怀相关知识的过程中提高学生的共情能力, 进而能对培养学生职业道德素养以及将老年人作为工作核心的敬业操守起到积极的促进作用, 帮助学生切实提高全面综合素质, 进而切实帮助学生实现全面发展和进步的目标。

(三) 教学方法

传统的老年护理教学方法主要就是将教师的教学内容作为核心, 由教师主导学生的学习内容, 这种教学方法不仅不能帮助学生提高职业道德素养和树立良好的三观, 同时对学生的专业知识学习也会造成极为消极的阻碍作用^[5]。因此需要教师就教学方法进行创新和改革, 通过这种方式来切实帮助在掌握专业知识的基础上实现职业道德素养和政治素养的进步目标。老年护理专业教师能够使用信息技术和小组合作教学的方式来帮助学生提高知识探究能力和对老年护理专业知识应用的理解掌握。现阶段随着我国信息技术的发展和进步, 越来越多的信息技术设备能充分利用在老年护理课程中, 因此老年护理教师应该充分重视应用信息技术设备的优势来提

高学生对“思政元素”的了解以及认知, 通过这种方式来切实提高学生的思政素养。比如说老年护理专业课教师能够利用多媒体设备来向学生展示老年护理在我国的发展现状以及老年护理工作的市场需求现状, 通过这种方式提高对老年护理的专业理解, 进而帮助学生塑造良好的职业道德观念和敬业素养。或者老年护理教师能够在教学中穿插一定的护理故事和名人事迹, 通过这种方式帮助学生掌握治病救人的职业素养, 提高学生的思想道德水平。除此之外, 老年护理专业教师能够使用情境体验法来帮助学生进一步体验老年患者的感受, 进而帮助学生提高对老年护理专业知识的理解。比如说老年护理教师在教学活动中有目的的构建老年护理的相关情境, 利用老年护理实训模拟教室, 使用相关设备来帮助学生体会常见的老年患者身体病痛, 比如帮助学生体会帕金森患者的生活状态以及使用助行器来帮助学生感受老年患者的行动不便。这样既能够帮助学生更好的理解教材中的理论知识, 同时也能有效的帮助学生通过自己的理解来强化护理措施落实质量, 对培养学生的职业道德素养以及加强对患者同理心感受具有十分积极的促进作用。

(四) 教学评价

最后就是要充分重视教学评价对学生的积极作用, 良好的教学评价能有效提高教师对课堂的管理质量, 同时能够帮助学生切实了解自己在学习过程中出现的优势以及不足, 通过这种方式帮助学生提高学习老年护理知识技能的积极性和主动性^[6]。因此老年护理专业教师将“思政元素”融入课程活动时, 应该重视将“思政元素”作为对学生评价的一种标准, 通过这种课堂教学以及管理方式来帮助学生建立良好的三观和职业道德素养, 促进学生成为社会需要的护理人才。例如老年护理专业教师在实际开展教学活动之后, 能够对学生的基础知识掌握水平进行积极的评价, 通过这种方式帮助学生更好的对专业知识和技能进行掌握。在对学生的基础知识掌握进行评价之后, 老年护理教师应该对学生的职业道德素养进行评价。例如教师能够在实训过程中针对学生的服务质量、态度、方式等进行综合的评价, 对于学生在服务过程中出现不耐烦的现象进行及时的纠正, 通过这种方式来充分提高学生的职业道德素养和政治水平, 进而对学生在实际护理的过程中为老年患者提供优质服务能起到积极的促进作用。除此之外, 医学类高校还应该重视对教师开展的教学活动进行积极的评价。比如说高校中的教学管理部门能够针对老年护理课程的开展进行教学资料检查以及听课等方式来进行评价, 将课堂育人以

及“思政元素”作为实际的评价指标,对于在教学中表现较好的教师,落实一定的奖励;对于在教学活动中表现较差的教师,应该对其进行培训,通过这种方式提高“思政元素”融入老年护理专业课程的程度。

三、结束语

总而言之,老年护理课程是基于社会现状以及市场要求开设的,能够有效的满足我国社会和市场对老年护理行业的要求。因此高校中的老年护理教师在融入“思政元素”的过程中,能够从教学目标、教学内容、教学方法以及教学评价等角度入手,通过这种方式来切实提高学生的专业能力和素质,同时激发学生的学习积极性和主动性,帮助学生建立良好的职业道德素养和政治素养,进而满足市场以及社会对老年护理行业的要求,实现个人价值以及社会发展的双重目标。

参考文献:

[1]穆亚敏,宋志勇.立德树人视域下老年护理课程

思政融合发展模式的实践研究[J].科学咨询(科技·管理),2021(4):259-260.

[2]张敏.基于课程“思政元素”融入教学模式改革的思考——以“老年护理学”课程为例[J].就业与保障,2021(2):133-135.

[3]张晓莉,张岚,储奕,汪庆玲,刘林霞.“思政元素”融入老年护理课程的教学探索[J].教育教学论坛,2020(24):41-43.

[4]冯曼.课程思政视域下老年护理学课程教学模式改革探究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2022(4):69-72.

[5]孟王桃,张春慧.高职老年护理课程思政导向下混合式教学应用研究[J].全科护理,2022,20(9):1294-1296.

[6]黄少丹,管修标.课程思政融入老年护理教学的探索[J].现代职业教育,2021(46):230-231.