

浅析以提升医学研究生的人文素养为导向的 “自然辩证法”教学改革

吴明 吴芳

成都市第五人民医院 四川成都 611130

摘要:近年来,我国医患关系日益紧张,医患矛盾日趋激化。医务人员在工作中侧重于检查、治疗等操作,无意中将患者“物化”;当今社会,导致医患关系日趋激化的原因之一就是医学研究生缺乏人文精神培养。这更加突出“自然辩证法”对医学研究生人文素质教育起着无可替代的作用,将对教学目标、内容以及方式等进行有效化的改革,使“自然辩证法”适应课程改革后的新模式,真正实现医学研究生人文素质知、信、行的统一。

关键词:自然辩证法;人文素养;教学改革;医学研究生

A brief analysis of the teaching reform of “Dialectics of nature” in order to improve the humanistic quality of medical graduate students

Wu Ming, Wu Fang

The Fifth People's Hospital of Chengdu, Chengdu 611130, China

Abstract: In recent years, the doctor-patient relationship in China has become increasingly tense, and the contradiction between doctors and patients has become increasingly intensified. Medical staff focus on examination, treatment, and other operations in their work, and unintentionally “materialize” patients; In today's society, one of the reasons leading to the increasingly intensified doctor-patient relationship is the lack of humanistic spirit training of medical postgraduates. It highlights that “natural dialectics” plays an irreplaceable role in the humanistic quality education of medical graduate students and will effectively reform the teaching objectives, contents and methods to make “natural dialectics” adapt to the new mode after the curriculum reform, and truly realize the unity of medical graduate students' humanistic quality knowledge, faith and practice.

Keywords: Dialectics of nature; Humanistic quality; Teaching reform; Medical graduate

近年来,医患关系越来越紧张,医务人员与患者之间缺乏信任,医患之间不能达到有效沟通,导致医患矛盾加深,从而使医疗纠纷发生率大大提高,医务人员受到前所未有的社会考验。医学研究生是医疗卫生战线的先锋队,是人类生命健康的守护神;他们不仅仅要拥有正确的世界观;树立正确的人生观;同时还要拥有高尚的人文素质,才能建立和谐的医患关系。人文素养的核心思想是“以人为本的精神”,而不单纯指的是“能力”,将人的生存价值和人文关怀定为其核心内容。系统的说,人文精神其实就是自然界基本的“人生哲学”和“人文素养”,孕育在道德精神及哲学精神之中的高尚品质。因此,医学院校如何加强对医学研究生的人文素质

培养,使其成为德智体美全面发展型医学人才,是当下亟待解决的问题。

1 医学研究生人文素养的现状和问题

1.1 现状

医学研究生是受过医学高等教育、人文素养较高的群体,从事治病救人工作,千钧一发,生死攸关,必须具备良好的专业素质和人文素质。但发现医学研究生虽然有夯实的专业理论知识,但他们并不具备良好的人文素养。这是需要极力解决的问题,也是当今社会的焦点问题。简单地说,良好的教育不仅仅局限于知识的传授,而是加强人文精神的培养,同时提高创新能力。目前医学研究生的人文素养存在以下问题和缺陷。

1.2 问题

1.2.1 医学研究生对人文素养的了解程度不够

相关调查显示,我国现代学生对公益活动、知识竞赛和社会实践的参与度较低,最终导致学生对活动的认识严重缺失。其主要原因是学生们思维比较单一,对人文知识缺乏了解,安于学校环境和知识体系,自身就会对社会实践活动产生强烈的抵触情绪。

1.2.2 对人文素养和人文精神关注不够

学生没有真正意识到人文素养的重要性。其主要原因是专业课培养不足,学生们意识程度低,大学的教学环境和任务主要是技能教育,文化课重视程度低,学校也没有积极向学生们推荐有价值的阅读,人文素养理念没有真正融入学习环境,相关人文素养课也很少,最终导致学生人文素养欠缺。

1.2.3 人文社会功能及其社会影响了解程度不足

医学研究生只有全面认识人文素养的社会功能,了解现代人文素养对自身学习和发展的影响,才能真正把和谐的医患关系建立起来,让医学研究生学会将所学的人文知识和人文精神与对社会、对患者的责任感相融合起来。但目前医学院校人文教育在介绍人文素养对社会的影响方面,总的来说多是正面的强调,而人文素养的负面作用较少,不利于对科学技术的全面、整体的把握^[1]。

2 自然辩证法课程与人文素养培养的内在一致性

《自然辩证法》课程在医学研究生人文素质教育中具有独特而重要的作用。该课程重视医学研究生辩证唯物主义世界观、人文精神和人生哲学的培养,与加强医学研究生人文素养的培养具有内在联系。

2.1 自然辩证法可以完善医学研究生对人文素养的了解程度

目前,许多学者对医学研究生的人文素养问题进行了深入的研究。如:加强医学院校人文环境建设,加强对医学研究生人文素养的教育,特别是通过参加各种社团活动,如人文学术讲座、社会实践活动、学术交流及沙龙等,提高医学研究生人文素养。但目前这些改革教育力度不够,还不能使医学研究生完全了解人文素养的真谛。在提高医学研究生人文素养的问题上,自然辩证法有着不可分割的作用。自然辩证法被称为“文科中的理科”和“理科中的文科”,是因为其不仅仅是通向人文科学与哲学的桥梁,并且具有人文科学和哲学两种不同性质。自然辩证法利用自身学科的独特性,使各个不同学科间呈现出渗透性及综合性。自然辩证法是一门神奇的学科。它可以从科学技术的角度依次探索一切自然的事物。自然辩证法具有文理合一的学科特征,这是它在

医学研究生人文素质教育中不可替代的主要原因。在传统的医学研究生教育体系中,自然辩证法蕴涵着丰富的人文素质教育功能。因此,应围绕人文素质教育的需要,改革传统的自然辩证法教育模式。

2.2 自然辩证法有助于提高医学研究生的人文素养和哲学素养,树立正确的世界观

对医学研究生来说,培养人文素养尤为重要。因为从这方面来看,医学、哲学和人文也是分不开的。就医学服务对象角度而言,所有医学面临的都是因心理因素、生理因素、社会因素等导致出现一系列问题的自然与社会一体的人,要想成为医学界的拔尖人才,必须树立正确的世界观、拥有良好的价值观、建立正确的人生观的,同时,学会站在其它角度去感受自然,使其充分敬爱、关怀生命,更好地完成自己的使命。各种疾病的病理、生理、发病机制、临床症状等都是环环相扣的,由于多种原因共同作用产生的结果,医务人员必须对其进行综合的辩证讨论分析,以此得出疾病的致病因素,从而对症下药;从工作性质看,医学的最终目的是探索人体健康和疾病的真理,没有较高的人文素养和哲学素养,没有正确的真理观、价值观,就很难承担这个责任^[2]。用自然辩证法来研究自然科学的一般属性,探索自然科学的系统功能,改革自然发展形势下的新模式,利用其分析自然界有关的哲学问题,围绕最新研究成果为人类社会提供辩证唯物主义的哲学观。医学研究生坚持马克思主义的立场、采用马克思主义观点和方法有利于提高分析、鉴别问题、发现问题、解决问题的能力,提高人文素养和哲学素养。

2.3 自然辩证法有助于医学研究生正确认识人文素养的社会功能及其社会影响

作为一名社会高级知识分子,医学研究生应该勇于承担社会责任,履行自己的义务。我们以科学的精神和信念为基础,关注人类社会的发展,培养不断追求进步和求真的理念。医学研究生在深入探索专业研究领域的同时,应注意不同学科之间的整体学习。自然辩证法课程中实现人与自然和谐发展的途径是奠基于人与自然哲学关系的反思。通过学习自然辩证法课程使医学研究生能够正确看待人与自然的关系,认识到人类必须与自然协调发展,正确认识人文素养的社会功能及其社会影响。

3 注重提高医学研究生人文素养的自然辩证法课程改革途径

3.1 在教学内容上

教学内容以特别的讲座形式进行。例如,通过“行走中的医学”阐述现代医学发展模式以及影响发展的因

素。一方面,用哲学的眼光看待医学发展的变化,使医学研究生在学习《自然辩证法概论》过程中树立正确的马克思主义世界观,以致于使其真正理解医学本质,明确医学目标。另一方面,让医学研究生充分认识到,医学在发展过程中,将面临很多阻碍,其中紧张的医患关系是当今社会焦点。就医务人员角度而言,人文关怀缺乏是导致其的主要原因之一。浅析医务人员人文关怀缺乏的根源,难辞其咎的就是医学教育中没有重视人文素养的培养,使医学研究生没有真正认识医学。当然,现代医学的核心是“人性化的医疗”。它是奠基于人文、科学和哲学之间的学问。重视社会人文因素对医学研究生教育的影响,才能达到医学目标,使医患关系得到缓和。培养医学研究生关怀患者、珍爱生命的人文精神。使医学研究生认识到现代医疗存在的问题不仅仅是人与生命关怀的缺乏;还有医患关系的日益紧张;以及医疗纠纷的频繁发生。应该着手于医务人员自身,寻找缓和日益紧张的医患关系主要原因。

3.2 围绕医学研究生专业特点选修理论课程内容

调整后的《自然辩证法概论》课程内容不减反增,学习时间有限。课堂上要根据学生的专业特点精选内容,进行理论讲课。了解医学与哲学的密切关系之后,意识到人文素养中的哲学素养的培养对医学发展起着推动作用。因此,在学习“自然观”章节时,讲述了哲学在医学发展的不同时期发挥的指导作用。使学生学会从哲学的角度来看待医学发展模式的变化。站在辩证的高度看,随着社会经济的发展,满足人类社会的需要,将要求医学更加注重人心理、生理发展过程,更加重视对人类社会的关怀、尊重人权、珍爱生命。在“科技方法论”一章中,我们注重培养医学研究生的人文创新能力,从而激发医学研究生的创新意识。培养具有创新意识和创新能力的医学人才是医学发展的动力。因此,通过教授科学技术发展过程中的代表性人物、事件和思想,使学生认识到科学是一个充满创新的探索过程,是前人在实践的基础上,在前人理论成果的基础上完成的。科学技术创新离不开理性、事实、逻辑和有组织的怀疑主义。科学理论之所以能够被我们接受和应用,是因为它能够经受住历史上所有经验事实的考验。然而,这并不意味着它将在未来的科学实践中始终经受住事实的检验,任何理论的有效性总是有限的。

3.3 改革教育方式,实施开放教育

《自然辩证法概论》的教育模式必须将传统的以传授理论知识为主的教育思想转换为开放式教育,才能实现全面提高医学研究生的人文素养的教学目标。具体而言,开放型教育有以下五种方式:(1)质疑教学法:即以问题引发医学研究生主动思考,在教学中适当提出一些问题,让学生自主参与教学过程;(2)举例说明教学法:即在教学过程中选用好的科学史及生活中的现存案例,充分利用案例分析讲授相关理论知识,促使学生更好的理解和运用(3)辩论教学法:根据《自然辩证法》的教学目标和内容,以培养医学研究生人文素质为目的,提出有争议的话题,让学生积极参与讨论,并对讨论结果进行分析和总结;(4)网络拓展教学方法:即让学生利用现有的网络条件,拓展医学研究生的学习空间,改变教师传统的教育观念;(5)实践教学法:可根据具体情况组织课外实践活动,加深医学研究生对课程内容的理解。

医学硕士研究生人文素养的缺乏,从某一方面而言,直接影响医患关系的和谐发展。以上论述只是希望引起更深入的讨论,从而使《自然辩证法概论》这门课程在医学教育中发挥最有效的作用,尤其是医学研究生人文素质方面。

参考文献:

- [1]杨成兰.“自然辩证法概论”教学改革与医学硕士研究生人文素质培养[D].贵阳医学院,2013.
- [2]权文涛.《自然辩证法》教学改革要搞好功能定位与教法运用[D].空军工程大学理学院社会科学系,2011.
- [3]陈其荣.当代自然辩证法的新范式科学技术哲学[D].华南理工大学学报(社会科学版),2000.
- [4]李春燕.以提升医学研究生的科学素养为导向的“自然辩证法”教学改革探析[D].卫生软科学,2012.
- [5]雷学举.医学院校学生医德教育问题及对策研究[D].西南大学,2009.
- [6]李春燕.论自然辩证法课程在医学硕士生人文素质教育中的作用[D].西北医学教育,2007.
- [7]张维,张雅阁.临床药理学伦理思想的启示[D].中国现代药物应用,2011.
- [8]肖健.在自然辩证法教学中培养医学研究生科技创新素质的体会[D].南方医科大学政治理论教研室,2005.
- [9]刘莉,何清湖.医学院校中医本科医学生人文素质教育现状的调查[D].西部素质教育,2019.