

医学高职生诊断学教学改革初探

邬丹

岳阳职业技术学院 湖南岳阳 414000

摘要: 随着我国医学高职教育的规模在不断地扩大, 各专业学生的竞争压力增加。基于上述背景, 针对医学高职生诊断学教学进行改革有着十分重要的意义。医学高职教育与大学本科教学模式应该不同, 但是近几年来, 二者之间的教学模式却越来越相近, 没有体现出高职院校的办学特色。在这样的背景下, 对医学高职生诊断学教学改革进行探索有着十分重要的意义。

关键词: 医学; 高职教育; 诊断学

Preliminary study on teaching reform of diagnostics for medical higher vocational students

Dan Wu

Yueyang Vocational and Technical College, Yueyang Hunan, 414000

Abstract: With the continuous expansion of medical higher vocational education in China, the competitive pressure of students of various majors increases. Based on the above background, it is of great significance to reform diagnostics teaching for medical vocational students. Medical higher vocational education and undergraduate teaching mode should be different, but in recent years, the teaching mode between the two is more and more similar, does not reflect the characteristics of higher vocational colleges. In this context, it is of great significance to explore the reform of diagnostics teaching for medical vocational college students.

Keywords: Medical science; Higher vocational education; Diagnostics

引言:

诊断学作为一门桥梁课程, 在学生从基础向临床过渡的过程中发挥了十分重要的意义。医学生在学习临床的各门课程和今后在医学道路上的发展, 都离不开诊断学, 所以应当培养学生学好诊断学的意识, 让学生在掌握基本理论的过程中也能够掌握基本的技能, 这对于培养学生的医学思维有着十分重要的意义。

一、在诊断学教学实践过程中暴露的问题

(一) 培养目标模糊, 与现实需求不相符

在高职院校发展的过程中, 诊断学作为培养医学人才的基础课程, 相应的教师一定要明确自身的培养目标, 只有这样才能够培养医学高职人才在高职教育的过程中应当明确培养目标, 这样才能够对学生能力进行培养, 让学生在掌握基础理论的过程中提高自己的基础能力, 提高自己的应用能力, 真正培养应用性人才^[1]。

(二) 课程设置存在不合理的现象

诊断学是一门应用型的学科, 需要对学生安排实验、临床见习的课时, 这样才能够让学生在临床实践的过程中提高自己的实践能力, 但是在具体教学的过程中却面临着课程设置不合理的现象。诊断课的教师往往对学生进行交叉重复教授。诊断学这门学科本身就内容比较多, 并且十分复杂, 教师在教学的过程中往往将所有的内容一股脑传授给学生, 这种广撒网的形式不利于医学高职教育的发展, 贪多求全的方式不利于学生对理论的学习, 一部分内容对于培养应用型人才, 并没有什么关系, 但是教师仍然选择这部分内容加以教授, 没有进行删减, 力图在课堂上做到面面俱到, 但是这种面面俱到不利于, 诊断学教育的发展也不利于学生在课堂上的成长, 所以不能够促进诊断学课堂的发展^[2]。

(三) 师资队伍质量参差不齐

在高职院校发展的过程中, 教师的质量直接影响着医学专业人才的培养质量, 所以高职高专教育的教师必

须提高自己的专业素养这样才能够为我国的医学事业做出贡献。但是在具体的实践过程中却存在着, 高职院校队伍质量参差不齐的现象。一部分教师的临床实践经验并不足, 他们往往是理论派, 在实践的过程中缺少经验, 但是医学是一门应用型的学科, 如果在教学的过程中, 缺乏实践经验, 那么及时交给了学生足够多的理论知识, 学生也不能将所学习到的理论知识运用到实践过程中, 不利于学生的专业发展教师队伍质量不高成为影响高职院校, 诊断学发展的一个重大阻碍。

(四) 对实训基地的建设不够重视

在高职院校发展的过程中, 建设实训基地能够有效提高学生的专业能力和专业素养。但是, 在建设实训基地的过程中, 却面临着对其重视不够的问题, 这主要是因为经费不足, 本科的医学生在成长的过程中, 他们的实习都集中在相应的教学医院或者附属医院中, 但是高职学校内的医学生的实习往往都在实训基地内, 这主要是因为高职院校的学生很难在条件好、规范化高的医院进行真正的实习, 所以实习基地的质量直接影响着学生的实践水平。但是由于高职院校的实训基地质量并不高, 所以在接触病人的过程中学生并不能够得到最真实的体验, 高职生无法深入病房, 无法提高自己的专业能力。在具体的学习过程中, 他们无法在接触真实病人的过程中真正地体会到, 作为一名医生的专业素养, 这样他们的学习就会变得非常的枯燥, 不利于学生在学习过程当中兴趣的提高, 有一部分学生甚至认为这是过家家, 这种心理严重导致了我国医学的发展, 体现在整张写的课堂上, 就是不利于诊断学课堂治疗和课堂效率的提高。

(五) 考核评估体系并不完善

在高职院校发展的过程中对医学生进行考核的方式往往集中在理论知识上, 也就是说过于重视学生的理论知识掌握程度。理论知识固然重要, 但是医学是一门应用型的学科学生必须在成长的过程中提高自己的实践能力, 这样才能够成为一名专业素养的医生, 但是在高职院校对学生进行检验, 往往采用试卷的方式, 而没有考核学生的基本技能掌握情况, 学生的临床技能水平得不到真正的展现, 只重视对学生的理论知识的考核, 这种方式不利于学生之后的成长。同时, 始终是学生理论知识的考核, 就会导致学生在学习的过程中, 将重点放在理论知识上, 这种方式导致学生的实践能力得不到提高。

二、高职院校提高诊断学教学实践水平的策略

(一) 明确培养目标, 重视实践性教学

在社会不断发展的今天, 医学成为了一个热门专业。

作为一门应用型的学科, 要求医学生必须具备实践能力和应用能力, 所以高职院校在培养高职医学生的过程中一定要明确自身的培养目标, 高职院校所培养的医学生并不是只会理论知识的学生, 而是要培养他们的临床实践能力, 要求他们在一线的临床病房当中能够从事工作, 所以在高职教育发展的过程中一定要进行实践性教学, 并且高度重视实践性教学, 这样才能够培养学生的实践能力。高职院校在发展的过程中, 应当努力形成自身的专业特色, 在理论基础上, 不仅要让学生成为理论基础扎实的人才, 同时也需要提高学生的实践能力, 提高学生的动手能力, 让高职院校所培养的医学人才能够在日后的工作岗位中真正提高自己的专业水平, 从而不断促进诊断学教学的发展^[3]。

(二) 对课程设置体系进行改革, 重视实践

在高职院校发展的过程中, 诊断学教学是一门理论与实践并重的课程。诊断学课程教师不能将讲授的重点只放在理论知识上, 而应当重视实践教学, 所以高职院校应当针对诊断学课程的特点, 对课程设置体系进行改革。合理安排实践教学与理论教学二者之间的实践比例, 在具体教学的过程中需要在提高学生临床能力的过程中提高学生的理论知识, 再进行实践能力的锻炼过程中传授给学生理论, 在真实的环境中让学生能够运用自身所学习的理论知识, 真正的将理论与实践二者之间进行有机结合, 通过这种方式, 能够提高学生的实践能力。所以在具体的教学过程中, 诊断学课程的教师应当对诊断学教材的内容进行合理的选择, 医学是一门庞大的学科诊断学科, 诊断的内容较多且庞杂, 所以在选择教学内容是一定要具有实用性, 通用性针对性的知识这样, 学生在学习的过程中会感受到枯燥, 删减一部分过时重复的内容让学生不再进行机械重复式的学习, 减少知识量的增加与不足之间的矛盾, 这样能够激发学生的学习兴趣, 让学生在诊断学学习的过程当中, 激发自己的主动意识和积极性, 真正的体现高职教育的办学特色, 从而不断促进学生的发展^[4]。

(三) 在具体过程中增加临床病例讨论

医学与人类的健康密切相关, 只有提高学生的实践能力, 才能够让学生在具体学习与未来工作的过程中提高自己的专业能力。所以在进行诊断学的教学过程中, 诊断学教师需要鼓励学校的进行课外训练。即使高职院校面临着实训基地建设不足的情况, 但是如果鼓励学生进行课外训练, 学生就能够在反复练习的过程当中, 规范自己的操作, 在不断规范自己的操作过程流程、习惯性意识, 这能够提高学生的学习效果和学习效率, 同时

诊断学教师需要增加临床病理讨论临床病理讨论,这与学生的日后工作密切相关,临床病例讨论能够让学生真正的体会到一线病人的情况,从而不断的激发学生的学习兴趣,让学生结合所学理论知识的基础上进行分析,这种方式能够让学生记忆所学习的课程,而增加临床病例讨论,也能够在一程度上对学生进行模拟实践,当学生能够对所学课程进行深度记忆时,他们的实践能力也能够得到一定水平的提高。

(四) 重视师资队伍的建设

在高职院校发展的过程中,工程院校要重视师资队伍的建设,诊断学课程教师的质量,直接影响着学生在诊断学课程上的表现与学习效率,所以需要建设素质较高的双师型队伍。所谓的双师型队伍,指的是高职院校的学生不仅在学校呢,有自己的理论老师,同时志愿校也需要与医院进行积极合作,聘请临床经验丰富的医生进入学校,为学生进行讲课,带领学生在进行实践的过程中提高学生的专业能力。高职院校教师可以将教师送到医院,让教师走下讲台,真正地深入到医院进行实践锻炼,教师深入到了病房内,他们便能够提高自己的实践能力,积累实践经验,通过这种方式能够培养方式,培养经验丰富的教师。也可以通过集体备课的方式进行沟通,他们之间进行师生交流,能够分享经验,提高自己的理论水平,在此过程中,能够有效的促进诊断学课程的发展。高中学校需要定期开展讲座,培养教师的终身学习意识。诊断学课程的教师如果在教学实践的过程中发现了普遍性的问题,那么也可以通过在讲座上与大家进行集体分享的形式来克服所遇到的困难,这能够在一定程度上提高诊断学课程质量,所以加强队伍建设是十分必要的^[5]。

(五) 重视实训基地的建设

高职院校要高度重视实训基地的建设实训基地的建设质量直接影响着学生的实践能力,所以高职院校应当致力于为学生改善实践环节。在校内建立模拟病房在模拟病房内,学生能够有最真实的体验,同时也可以鼓励学生深入基层,深入基层,学生能够与病人进行深入的接触,这样学生的基本技能能够得到提高,可以有效的提高学生的实践能力,所以高职院校一定要加大经费投入,重视实训基地的建设,以此不断促进学生实践能力的提高。

(六) 改革考核评估指标体系

在高职院校诊断学发展的过程中,传统的考核指标体系往往将重点放在学生对理论知识的掌握程度上,这

种方式有失偏颇。这种方式过度重视学生的理论成绩而忽视了学生的实践成绩,不利于学生的实践水平的提高,所以要改革考核评估指标体系。在进行具体考核时,学生的理论考核成绩的比例应当适当下降,增强记忆力、增强体格检查以及实验报告的成绩比例,通过这种方式能够有效的保证对学生考核时考核指标的科学与合理性。这种方式能够让学生将学习重点从重视理论知识的过程中转移到自己的实践水平上,这种方式能够有效促进学生的实践能力的发展。高职院校通过制定合理的考核评估体系,能够为学生日后的学习奠定基础,同时也能够帮助学生在未来的学习过程中真正提高自己的应用水平,真正的成为应用型的专业人才。

三、结束语

诊断学教学对于培养学生的综合医学素养起着关键作用,除过对学生技术水平的培养外,还需要侧重于对学生诊断技巧、职业素养等方面的培养。实践阶段,教师需要通过教学进行全方位的改进,提高学生理论密切联系实际的能力,让学生在诊断学,学习的过程中提高自己的学习兴趣让学生能够掌握基本的技能,高职教育应当形成自身的特色。在具体教学的过程中,应当围绕应用二字来进行教学,通过改变不合理的课程设置,提高师资队伍,重视实训基地教学改革考核评估指标体系各种方式来减轻学生的负担,激发学生的学习能力,真正的体现高职教育在培养人才过程当中的决心恒心和毅力,促进学生对诊断学学习的兴趣让学生的学习变得更加的生动有趣,促进课程的效率和质量都能够提高。

参考文献:

- [1]秦绪珍,张时民,于连辉,等.北京协和医科大学八年制医学本科生实验诊断学实验课教学改革的调研[J].诊断学理论与实践,2020,19(4):3.
- [2]王海燕,李咏梅.基于云班课的混合式教学模式在《诊断学》教学中的教学改革研究设计[J].山海经:教育前沿,2020(5):2.
- [3]彭明.高职临床医学专业诊断学实践技能课程的改革[J].科学与财富,2020.
- [4]何冰,凌志甫,程吟,等.医学生临床技能教学模式改革与实践探讨[J].特别健康2021年20期,122-123页,2021:广东医科大学高等教育教学研究课题.
- [5]王欣,魏晓茹,杨琦琦,等.医科大学临床医学专业教改研究——以诊断学课程为例[J].大众标准化,2020(19):3.