

PBL教学在妇科临床思维和综合素质培养的效果

李 丽 王爱燕

大理州祥云县人民医院（大理州第三人民医院） 云南 大理 672100

【摘要】：目的：为今后妇科临床教学研究提供支持，现探究PBL教学法在妇科实习生临床思维和综合素质培养中的实际效果。方法：此次教学效果研究的时间为2021年1月-2021年12月，参与研究的入组对象为：我院妇科2021年实习生及规培生115人，考核两组实习学生和规培生的教学效果，临床思维评价和综合素质评价以及两组患者对实习生和规培生的治疗满意度对比。结果：通过分数对比，PBL教学法在妇科科教学中有显著优势，各项考核成绩均比普通教学组高，且患者的护理满意度显著提高， $P<0.05$ 说明存在对比意义。结论：将PBL教学法应用在妇科教学中，可有效提高教学效果，显著提高实习生和规培生的临床思维和综合素质，值得在教学上实施应用及推广。

【关键词】：普通教学；PBL教学法；妇科实习生；临床思维；综合素质；应用效果

The Effect of PBL Teaching on the Training of Clinical Thinking and Comprehensive Quality in Gynecology

Li Li Aiyang Wang

Dali Xiangyun County People's Hospital (Dali Third People's Hospital) Yunnan Dali 672100

Abstract: Objective: To provide support for the clinical teaching research of gynecology in the future, and to explore the practical effect of PBL teaching method in the training of clinical thinking and comprehensive quality of gynecology interns. Methods: The teaching effect study was conducted from January 2021 to December 2021. 115 interns and regular trainees in gynecology department of our hospital in 2021 participated in the study. The teaching effect, clinical thinking evaluation and comprehensive quality evaluation of the two groups of interns and regular trainees were assessed, and the treatment satisfaction of the two groups of patients was compared. Results: Through score comparison, PBL teaching method has significant advantages in gynecology teaching, with higher assessment scores than the general teaching group, and patients' nursing satisfaction has been significantly improved, $P<0.05$ indicating that there is a comparative significance. Conclusion: The application of PBL teaching method in gynecology teaching can effectively improve the teaching effect and significantly improve the clinical thinking and comprehensive quality of interns and trainees. It is worth applying and promoting in teaching.

Keywords: General teaching; PBL teaching method; Gynecological intern; Clinical thinking; Comprehensive quality; Application effect

妇科是研究女性一生中不同时期生殖系统的生理和病理变化，是一门对医生临床实际操作能力、理论知识掌握有较高要求的学科，医生不仅需要医学理论为基础，熟悉掌握各种妇科疾病的基本知识，同时亦要掌握对疾病进行鉴别、诊断、治疗时的基本技能操作，其可诊断并处理妇女对现存和潜在健康问题的反应，为妇女健康提供服务的科学，是现代医学的重要组成部分。教学模式是指在一定的教育思想、教育理论和学习理论指导下的在某种环境中开展的教学活动进程的的稳定结构形式，它既是教学理论和教学实践相互联系和相互转化的中介和桥梁，又是教师进行教学设计、实施教学活动、评价教学效果的参照物，传统授课模式（Lecture-based Learning, LBL）通常是以理论教学为主，带教医师根据教学大纲对学生开展带教工作，学生听课为主要的传统教学模式，这样的教学方式会将理论知识与实践教学

脱节，无法充分发挥学生的主观能动性，大多数学生在传统的教学模式下，都会出现思维片面，生搬硬套书本理论知识的现象，导致他们不能结合患者的实际情况正确地分析患者的病情，做出准确的诊断，造成一些医学上的误诊，从而耽误患者治疗^[1]。因此如何加强妇科实习生的理论知识、提高其临床操作技能，激发其学习兴趣，提高分析问题和解决问题的能力，已成为临床带教中的值得关注的问题，而PBL（Problem-Based-Learning，基于问题的学习）教学模式是以患者的疾病问题为基础，通过小组讨论这些问题的形式使实习生获得更多专业知识，确保实习生能在学习和工作中解决实际的治疗问题，进而提高临床思维和综合素质培养。此次，我院经回顾性分析研究发现，对妇科实习生及规培生实施PBL教学法，对其临床思维和综合素质培养的提升效果显著，现将研究成果报告如下，望能对临床教学提供参考。

1 资料与方法

1.1 一般资料

此次教学效果研究的时间为2021年1月-2021年12月,参与研究的入组对象为:我院妇科2021年实习生及规培生115人,将其纳入PBL教学组,同时选取2020年1月-2021年12月我院妇科采取普通教学的实习生及规培生115人分为普通教学组,其中普通教学组中男性与女性比例为38:77,平均年龄为(24.95±0.92)岁,PBL教学组中男性与女性比例为42:73,平均年龄为(25.16±0.78)岁,所有参与研究的患者均是同时期妇科病房的450例患者(甲组225例、乙组225例),所有患者平均年龄(50.28±1.37)岁。为保证此次研究的准确性和科学性,所有研究对象均为大学本科,能够积极配合教学,所有患者排除认知、听力及精神或意识障碍、重要器官功能障碍、传染性疾病和治疗所用药物过敏的患者,妇科患者资料比较差异 $P>0.05$,两组实习生及规培生之间在年龄、学历,带教老师职称、学历以及教学资历等资料指标间 $P>0.05$,具备可比性。

1.2 方法

1.2.1 普通教学组

由一位妇科临床带教老师根据教学大纲组织实习生和规培生学习,了解妇科临床和相关工作内容,带教老师运用课堂授课的模式对其进行基础理论知识的教育,在实践教学方面,实习学生和规培生轮转不同的岗位对甲组患者进行治疗,带教老师需对治疗操作程序进行示范,传授妇科常见疾病的病症、诊断、治疗及相关常识与知识,与此同时,鼓励学生通过网络和图书馆积极参与自学,在出科前对其进行技能操作考核和理论考核。

1.2.2 PBL教学组

实施PBL教学法,对乙组患者进行治疗,具体如下:

(1) 理论教学:

A.在进行授课前,带教老师需要全面分析实习生和规培生的学习情况,对其进行必要的妇科临床知识的概述,结合实验课内容、临床经验、常见疾病基础理论、妇科常见疾病临床处置、妇科检查操作规范以及妇科手术规范、多发病等临床经典案例,系统地、有规划编撰具有代表性及针对性的教学大纲以及培养目标,同时组织观看妇科相关多媒体课件,并通过播放视频、分享典型病例、临床见习实践等多种形式引出重点问题。

B.在教案中需体现妇科特点,如患者症状、治疗流程等,同时还应收集患者具体情况,如家庭背景、文化程度、社会关系以及个性等,总结教学案例并提出几个基础性、拓展性、

发散性问题,带教老师需以头脑风暴的形式讨论其治疗方案,起到引导的作用,学生需自主带着问题提前完成文献查阅以及临床治疗操作,从而培养实习生主动思考问题与主动学习能力,提高其临床思维能力以及实践操作能力^[2]。带教老师先将模拟治疗情景布置好,把所需用物资配备齐全,根据教学大纲所要求掌握的理论知识与操作技能,统统归结于情景治疗的处理中,在示范和监督学生完成对患者的入院问病史、检查操作后,让其对患者的病情进行分析并提出初步诊断、诊断依据、鉴别诊断、判读检查结果,要指出其不足之处,予以纠正和指导,将理论知识与临床治疗实践紧密融合,培养以问题为中心的创造性思维,同时掌握正确的妇科临床思维,并灵活运用。

(2)实践教学:由带教老师指导实习生和规培生以5-6人为一组的组成妇科学习小组,教师选取3个左右真实案例(如盆腔、总共、宫颈、附件等炎症或占位性病变),提前对角色扮演法的目的、流程进行讲解,引导学生对既往所学的相关知识进行学习和回顾,帮助了解知识结构。由小组组内自行确定扮演角色,然后按照案例情形进行表演,在表演中教师可给予适当引导,及时纠正学生存在的错误诊断及操作,确保流程准确以及操作规范,医生扮演者则需依据“患者”的病症进行诊断,完成诊疗工作,每位学生需要进行角色互换,便于更为全面理解角色^[3]。在角色扮演结束后带教老师指导学生间相互沟通讨论,及时补充治疗操作中存在的漏洞,然后由教师进行归纳总结,引导其分析、思考问题,促进其对理论与实践融会贯通,从而促进共同进步。

1.3 观察指标

考核两组实习生和规培生的教学效果,临床思维评价(包括:分析能力、判断能力、逻辑性、解决问题能力)和综合素质评价(包括:工作态度、学习几率、应变能力、交流能力)以及两组患者对实习生和规培生的治疗满意度对比。

1.4 统计学分析

应用SPSS21.0软件进行研究结果数据处理,计数资料采用($\bar{x}\pm s$)表示,行t检验,计数资料采用[n(100%)]表示,行 χ^2 检验。若 $P<0.05$ 说明存在对比意义。

2 结果

普通教学组理论知识考核(81.35±3.84)分,实操技能考核(83.34±2.63)分,PBL教学组理论知识考核(83.34±2.63)分,实操技能考核(91.21±2.21)分, $P<0.05$ 说明存在对比意义。

表1 比较两组实习生和规培生的临床思维评价、综合素质评价学习能力和患者对其治疗的满意度 ($\bar{x} \pm s$), [n (100%)]

组别	例数	分析能力	判断能力	逻辑性	解决问题能力
普通教学组	115	16.01±1.32	15.93±1.15	16.48±1.27	13.92±1.14
PBL教学组	115	20.45±2.33	20.18±2.69	20.43±2.12	20.96±2.45
P值	/	< 0.05	< 0.05	< 0.05	< 0.05
组别	例数	工作态度	学习纪律	应变能力	交流能力
普通教学组	115	16.61±2.78	16.63±2.32	13.52±2.26	16.86±2.59
PBL教学组	115	21.80±1.72	21.70±1.46	20.32±1.59	21.60±1.62
P值	/	< 0.05	< 0.05	< 0.05	< 0.05
组别	例数	非常满意	满意	不满意	满意率
甲组	225	103 (45.78%)	75 (33.33%)	47 (20.89%)	178 (79.11%)
乙组	225	131 (58.22%)	78 (34.67%)	16 (7.11%)	209 (92.89%)
P值	/	/	/	/	< 0.05

3 讨论

妇产科学是一门理论性、实践性和应用性很强的科学,临床实习教学是医学教育的重要阶段,是学医者将理论知识与实践相结合的重要过程,因此,培养一个优秀的医学人才,临床教学是关键,在临床实习教学中应重点关注其专业知识及技能的培训,包括临床思维,与患者的沟通以及实践能力等。

传统的教学主要是老师授课,学生被动学习,不但模式单一且内容枯燥,对于培养学生能力不够重视,从而获得的

教学效果不佳。PBL是一种典型的以学生为中心的教学方法,该教学法将学习置于复杂、有意义的问题情境中,让学生以小组合作的形式共同解决学习过程中发现问题,进而学习隐含于问题背后的科学知识,以促进他们自主学习和能力的发展,使其能够更好进入临床工作。

经对比研究后发现,将PBL教学法应用在妇科教学中,教学成果显著比传统的医学教育模式优异,明显提高实习生和规培生的临床思维和综合素质,值得在教学上实施应用及推广

参考文献:

- [1] 孙艳梅,吴思雨,周丽丽,王俊玲,肖静.问题式学习教学法联合临床路径教学法在妇科规范化培训中的应用[J].新中医,2020,52(10):204-206.
- [2] 程传亮.多媒体教学在妇科临床护理带教中的应用[J].实用妇科内分泌电子杂志,2019,6(13):162-164.
- [3] 张园园.PBL教学法在临床护理实习生带教中的应用[J].中国中医药现代远程教育,2020,18(12):34-35.