

# 联合教学模式在骨科临床护理带教中应用效果

赵婷婷 吴培砚

遵义市汇川区大连路遵义医科大学附属医院 贵州 遵义 563000

**【摘要】**目的：讨论PBL联合PCMC教学模式在骨科临床护理带教中的实际应用效果。方法：通过随机抽样的方法，选取2021年8月—2022年8月在我院骨科实习的临床护理学专业护士，共50人，通过电脑随机的方式，分为观察组和对照组，观察组采用PBL联合PCMC教学模式，对照组采取传统教学模式，分别对两组学生的实习结束后的考核成绩和各项能力进行对比评价。结果：观察组学生的理论知识成绩、实操技能成绩、日常学习成绩和综合成绩明显高于对照组学生，且观察组学生各项指标的评分明显高于对照组（ $P < 0.05$ ）。结论：PBL联合PCMC教学模式在骨科护理带教中能够提升学生的理论知识、实践技能，同时提高学生对教学及教师的评价，提高学生的学习兴趣，促进综合能力的提升，值得推广使用。

**【关键词】**：护理带教；PCMC；PBL；骨科

## The Application Effect of the Joint Teaching Mode in the Orthopaedic Clinical Nursing Teaching Mode

Tingting Zhao Peiyan Wu

Affiliated Hospital of Zunyi Medical University Dalian Road Huichuan District Zunyi City Guizhou Zunyi 563000

**Abstract:** Objective: To discuss the practical application effect of PBL combined with PCMC teaching mode in clinical nursing teaching of orthopedics department. Methods: A total of 50 clinical nurses who practiced in the orthopaedics department of our hospital from August 2021 to August 2022 were selected by random sampling. They were randomly divided into the observation group and the control group by computer. The observation group adopted the PBL combined with PCMC teaching mode, and the control group adopted the traditional teaching mode. The evaluation results and abilities of the two groups of students after the practice were compared and evaluated. Results: The scores of theoretical knowledge, practical skills, daily learning and comprehensive scores of the students in the observation group were significantly higher than those in the control group, and the scores of the students in the observation group were significantly higher than those in the control group ( $P < 0.05$ ). Conclusion: PBL combined with PCMC teaching mode can improve students' theoretical knowledge and practical skills in orthopaedic nursing teaching, improve students' evaluation of teaching and teachers, improve students' interest in learning, and promote their comprehensive ability, which is worth popularizing.

**Keywords:** Nursing and teaching; PCMC; PBL; Orthopedics

护生由学生到护士的转变，护理实习是其中的一个关键环节，在实习期间，护士可以将学校的理论知识转变为临床实践经验，护理带教可以起到很好地引领示范作用。目前的临床骨科护理教学通常采用传统教学法，教师讲授的授课方式，统一教学对学生教授一些护理知识，学生学习较为被动，容易产生各种问题，当问题堆积后，会厌学，影响学习效果<sup>[1]</sup>。PCMC教学法，是一种启发式的教学模式，其基础是临床病例，导向是问题，与多媒体教学相结合从而更好地提高教学效果。PBL模式，即问题式学习教学法，该教学模式以问题为基础，其中心是学生，导向是带教老师，两种教学模式均有其各自的优点，且已在临床医学中广泛应用<sup>[2]</sup>。本文主要将两种教学模式进行结合，应用于骨科护理带教中，效果显著，具体内容如下。

## 1 资料与方法

### 1.1 一般资料

样本选自2021年8月—2022年8月在我院进行实习的50名护士，通过电脑随机排序的方式，分为对照组和观察组，两组护士均为25名。对照组均为女性，年龄介于21~27岁之间，平均为（23.5±2.12）岁，其中，大专学历10名，本科学历11名，研究生学历4名；观察组均为女性，年龄介于22~26岁之间，平均为（23.8±3.02）岁，其中，大专学历9名，本科学历13名，研究生学历3名。两组护士的导师均为具有五年工作经验的主管护师，两组护士的年龄、学历、性别等基础情况进行对比，差异没有统计学意义，即 $P < 0.05$ ，可做组间对比。

### 1.2 实验方法

对照组学生进行传统的教学模式进行教学，导师对学生指导骨科护理的经验、方法、技巧等，对学生讲解护理工作

的普遍问题和护理时应注意的问题，导师带领学生到病房进行现场实践，并且通过视频讲解的方法，让学生了解患者的临床资料，学习各种检查技巧，具体护理操作细节由导师带领学生在课堂上进行实操训练。

观察组学生采用将PCMC和PBL两种模式进行联合的教学模式，具体与以下几点：①由导师选取病房中具有代表性的病例，并向学生讲解病人的实际情况，尽可能地详细、细致，调动学生学习的积极性，并将学生进行小组划分，每组 5 人。②通过视频教学，向学生讲解骨科的基础知识、理论知识，以及护理骨科病人需要掌握的实操技能，关键内容应与实际病例相结合，调动学生的好奇心，使学生带着兴趣进行学习；③讲解完理论知识和实际操作技能后，学生应及时的复习，并提出相关问题，由导师进行实际解答，引导学生的发散性思维，提出问题、解决问题；④通过了解各组学习的提问状况以及学习效果，了解学生对理论知识的掌握程度，导师将相关问题进行汇总，发放相关任务到各个小组，选组成员负责整理手机相关资料，并进行交流、沟通，提升学生的沟通能力和技巧，激发学生的团队合作意识，小组成员制定相关问题的解决办法；⑤各小组选取组长，作为代表，分享解决问题的办法，并通过PPT进行展示，各个组长讲解结束后，由导师进行补充并讨论，充分调动课堂氛围；⑥导师对各个小组的沟通结果进行客观评价，分发相关任务进行补充，对学生未发现的隐藏问题，应及时提出，并进行课堂讲解，告知学生进行课下复习，对相关操作进行实操训练，例如，牵引、固定等，保证所有学生均参加，并积累相关经验；⑦整理病历资料，发放给相关学生，提高学习效率，将本次授课的内容做好记录，下次授课的内容整理好资料，交给学生，方便学生提前预习准备。

### 1.3 评价标准

以学生实习结束后的考核成绩、学生对导师教学效果的评价为指标，考核成绩由理论知识考察、实操技能考核、日常学习成绩三部分组成。理论知识考察以导师命题、试卷考试的形式进行测试；实操技能考核是由学生随机抽取导师准备好的骨科护理操作，抽取后进行实操，导师进行评分；日常学习成绩可以从平时学习的综合情况进行评分，主要观察如下几个指标：学生知识的掌握情况、自学能力的学习程度、学习兴趣的培养情况、团队协作能力的提升、沟通能力的提升，每个指标分数为 20 分，共计 100 分。学生对教师和教学的评价，采用问卷调查的方式进行，以 10 分为满分，分数越高，表示满意度越高。

### 1.4 统计方法

测验数据均在SPSS22.0 中录入，在表述计数资料的时

候，为%的方式，应当对结果实施卡方检验。在表述计量资料的时候，则为  $(\bar{x} \pm s)$  的方式，并对结果做出t检验。在不同检验下要采取数据统计学分析，以  $P < 0.05$  为界限，如果符合该情况，则视为统计学意义。

## 2 结果

### 2.1 两组学生实习结束后考核成绩对比

在实习结束后，观察组学生的理论知识成绩、实操技能成绩、日常学习成绩和综合成绩均高于对照组学生，详见表 1，组间各项指标对比，统计学有意义， $P < 0.05$ 。

表 1 两组学生实习结束后考核成绩对比分析  $(\bar{x} \pm s, \text{分})$

组别	n	理论知识成绩	实操技能成绩	日常学习成绩	综合成绩
观察组	25	43.87 ± 3.27	35.45 ± 4.15	8.32 ± 2.67	87.64 ± 5.89
对照组	25	37.12 ± 4.11	30.34 ± 4.06	6.35 ± 2.30	73.81 ± 5.27
$\chi^2$	/	4.128	3.987	3.256	8.364
p	/	<0.05	<0.05	<0.05	<0.05

### 2.2 两组学生各项能力对比

观察组学生各项能力的提升明显优于对照组，评分均高于对照组，详见表 2，组间各项指标对比，统计学有意义， $P < 0.05$ 。

表 2 两组学生各项能力对比分析  $(\bar{x} \pm s, \text{分})$

评价指标	观察组	对照组	$\chi^2$	p
学生知识的掌握情况	18.23 ± 4.25	15.78 ± 4.37	2.736	<0.05
自学能力的学习程度	16.78 ± 4.32	14.67 ± 3.48	3.298	<0.05
学习兴趣的培养情况	17.23 ± 2.43	15.56 ± 4.69	2.332	<0.05
团队协作能力的提升	18.11 ± 1.57	16.09 ± 3.08	2.343	<0.05
沟通能力的提升	16.45 ± 4.23	14.59 ± 4.59	2.362	<0.05

### 2.3 两组学生对教师、教学的评价

实习结束后，对比两组学生对教师和教学的评价，观察组学生对教师的评价较高，对教学的评价认可度高于对照组，详见表 3，组间各项指标对比，统计学有意义， $P < 0.05$ 。

表 3 两组学生对教师、教学的评价对比分析  $(\bar{x} \pm s, \text{分})$

组别	n	对教师的评价	对教学的评价
观察组	25	9.23 ± 0.87	8.89 ± 0.74
对照组	25	8.02 ± 0.41	6.87 ± 0.76
$\chi^2$	/	3.362	3.267
p	/	<0.05	<0.05

### 3 讨论

随着科技的进步,人们生活水平的提高,医学的发展使患者对于病后的生活品质有了更高的要求,病后的护理若不能发挥有效的作用,会直接影响患者的生活品质,影响患者对医院的整体评价<sup>[3]</sup>。传统的教学模式的教学中心大多是授课教师,教师用多媒体等现代化方式对本专业的知识进行讲授,课堂气氛死板,缺少互动,学生的积极性不高,对学习的兴趣不浓,且学生对书本上晦涩难懂的知识掌握较难,无法充分地运用到临床实践中去。同样的,传统的教模式无法将理论知识很好应用到实际操作中,使护士的实习中缺乏沟通能力和协作能力,学生的创新性思维得不到很好的激发<sup>[4]</sup>。

近年,随着医学的进步,教学模式也在不断改进提升,从国外引进更多先进的教学理念,也逐步用于我国的临床教学中。相关研究发现<sup>[5]</sup>,PBL教学模式在骨科临床护理教学中的应用,能提高学生的理论知识的掌握程度,促进实操技能的提升,PBL联合PCMC教学模式应用于骨科护理教学中,能够促进学生学习兴趣的提升,促进综合能力的提升,促进护理教学质量的提升,具体的优点可以分为如下几点。

(1)有利于提高教学质量。PBL联合PCMC教学模式是将问题和实际操作相结合的,可以使学生在实操中,很好地将理论知识进行还原,从而促进理论到实践的过渡,将理论知识很好地与临床病例相结合,促进学生对知识点的灵活运用。两种教学方法的综合使用,可以发挥两种教学法的优势,促进学生的骨科护理学理论知识的提升,实操技能的提升,以及使学生的临床病例分析能力得到明显的增进<sup>[6]</sup>。

(2)有利于激发学生的兴趣。PBL联合PCMC教学模式,在将理论知识和实操经验相结合后,学生可以将自己的理论知识和临床实际问题相结合,这样有利于增加学生的学习兴趣

趣。同时,这种联合教学模式,可以增进学生的团队协作能力,学生在团队协作中,有利于学生与学生之间,教师和学生之间感情的培养,从而锻炼学生的交流能力,培养学习兴趣,提升自主学习能力<sup>[7]</sup>。

(3)有利于增进师生感情。两种教学模式联合进行,导师可以在提出问题、解决问题、整理问题的过程中,不断加强学生的交流,换位思考,从而促进问题的解决。在解决问题的缓解中,教师起主导作用,学生认真参与,既可以增加师生的感情,还可以促进学生表达能力的提升。因此,两种教学模式联合应用,可以提高学生对教师教学的整体评价,增进师生间的感情<sup>[8]</sup>。

(4)能够指导骨科护理教学实践。临床实习是护士由护生到临床实践的关键环节,是培养护士临床护理能力的重要缓解。联合教学模式,既重视护士的临床实践能力的培养,也注重导师的培养,通过不断的实践,不断地改进提升,教学模式更加贴合临床实践,十分有利于对护士的培养,同时这种模式可以使教学更加有目的性,将理论知识完整地贯穿于实际教学中,更加有针对性地提高学生的学习能力。

本研究中,对照组采用的使传统的教学模式,观察组采用的是PCMC和PBL联合教学模式,从结果中可以看出,对照组学生的理论知识成绩、实操技能成绩、日常学习成绩和综合成绩均高于对照组学生,且各项指标也高于对照组,同时观察组学生对教师和教学的评价也优于对照组学生( $P < 0.05$ )。

综上所述,联合教学模式在骨科临床护理带教中,以病例为基础、问题为导向、学生为中心,可以很好地促进学生学习兴趣的培养,锻炼学生的思维能力和临床实操技能,培养学生的团队协作能力和沟通能力,增进师生间的感情,将理论知识更好地应用于实践,值得推广使用。

### 参考文献:

- [1] 陈宏峰,郭前进,杨冬松,等.PBL教学法在骨科临床实习教学中的应用[J].中国基层医药,2018,25(23):3110-3111.
- [2] 张鑫,王慧,张培楠,等.PBL联合CBL教学法在五年制骨科临床教学中的应用[J].中国病案,2016,17(4):87-90.
- [3] 张静敏,叶磊,邹利群,等.启发式临床医学与以问题为基础的联合教学模式在急诊科护理带教中的应用[J].基础医学与临床,2019,39(1):136-139.
- [4] 易良,周椿.PCMC与PBL联合教学模式在神经外科介入治疗带教中的运用[J].中国实用神经疾病杂志,2015,18(1):7-9.
- [5] 郑丹,林宁,王晓芬.PCMC结合PBL在骨科护理带教中的应用[J].中国高等医学教育,2018,32(8):98-99.
- [6] 宋非无,陈凤萍,陈丽娇,等.PCMC结合PBL模式在高职内科护理学教学中的应用[J].护士进修杂志,2019,34(8):753-755.
- [7] 乔莉娜,廖春艳,辛爱利,等.问题式学习联合问题导向临床医学教学模式在普外科护理带教中的应用[J].中国药物与临床,2017,17(2):288-290.
- [8] 马嘉依,张炎文,张丹丹,等以团队为基础的教学结合以问题为基础的教学法在康复护理教学中的应用[J].解放军护理杂志,2018,35(15):69-72.