

生长激素激发试验知行现状及影响因素

张小优 聂丽铭 李东娜

广东省妇幼保健院 广东 广州 510000

摘要：目的：分析探讨生长激素激发试验知行现状及影响因素。**方法：**选取广东省共 11 所医院的 328 名儿科护士作为本次研究调查对象，通过自行制定的《生长激素激发试验知行调查问卷》对所有护士进行问卷调查，将护士的问卷调查结果、不同特征护士对生长激素激发试验知行得分急性比较，并进行单因素分析与多元线性回归分析。**结果：**328 名儿科护士的问卷调查总分为（96.27±10.79）分，知行总分的影响因素为医院等级、医院类型、工作年限、学历和职务，多元线性回归，结果显示，生长激素激发试验知识的影响因素为医院等级和职务（ $P < 0.05$ ），行为的影响因素为医院类型、工作年限和学历（ $P < 0.05$ ）。**结论：**儿科护士对生长激素刺激试验持积极态度，但知识水平和护理行为有待提高。护理管理者需要进一步加强儿科护士生长激素刺激试验相关知识的规范化教育和培训，通过强化知识树立积极态度，推动护理行为的改变，提高生长激素试验患儿的护理质量。

关键词：生长激素激发试验；儿科护士；知行；影响因素

Current Status and Influencing Factors of Knowledge, Attitude and Practice of Growth Hormone Stimulation Test

Xiaoyou Zhang Liming Nie Dongna Li

Guangdong Maternal and Child Health Hospital Guangdong Guangzhou 510000

Abstract: Objective: To analyze the status and influencing factors of growth hormone stimulation test. Methods: 328 pediatric nurses from 11 hospitals in Guangdong Province were selected as the investigation objects of this study, and all nurses were surveyed through the self-developed *Growth Hormone Stimulation Test Knowledge, Belief and Practice Questionnaire*. The results of the questionnaire and the scores of nurses with different characteristics on growth hormone stimulation test knowledge, belief and practice score were compared acutely. Single factor analysis and multiple linear regression analysis were carried out. Results: The total score of 328 pediatric nurses was (96.27±10.79) points. The influencing factors of total score were hospital grade, hospital type, working years, education and position, multiple linear regression. The results showed that the influencing factors of growth hormone stimulation test knowledge were hospital grade and position ($P < 0.05$). The influencing factors of behavior were hospital type, working years and educational background ($P < 0.05$). Conclusion: Pediatric nurses have a positive attitude towards growth hormone stimulation test, but their knowledge level and nursing behavior need to be improved. Nursing managers need to further strengthen the standardized education and training of the knowledge related to growth hormone stimulation test for pediatric nurses, and promote the change of nursing behavior by strengthening the knowledge and establishing a positive attitude, so as to improve the quality of care for children with growth hormone test.

Keywords: Growth hormone stimulation test; Pediatric nurse; Knowledge, attitude and practice; Influencing factors

生长激素缺乏症（生长激素缺乏症）是一种罕见疾病，发病率为 1:4000（20/1010000 至 25/10）^[1]。生长激素缺乏症是生长激素减少或缺乏引起的生长发育障碍，是儿童矮小的原因之一，也是矮小的重要原因之一。目前，生长激素激发试验，尤其是药理学激发试验，仍然是评价生长激素的重要依据。儿科护士是生长激素激发试验的直接参与者和执行者。他们的执行能力直接影响生长激素激发试验的结果和生长激素缺乏症的诊断。国内学者主要关注生长激素激发试验的诊断价值、试验方法和不同药物的比较，对儿科护士生长激素激发试验的知识、信念和实践现状研究较少。本次研究

为了分析探讨生长激素激发试验知行现状及影响因素，具体报告如下。

1 对象与方法

1.1 调查对象

本次研究选取广东省共 11 所医院的 328 名儿科护士作为研究调查对象，纳入标准：在本科室进行生长激素刺激试验并取得执业护士资格证书的在职护士；排除标准：高级护士，因疾病或其他原因不能配合调查的人员。

1.2 调查方法

通过自行制定的《生长激素激发试验知行调查问卷》

对所有护士进行问卷调查,使用问卷之星软件制作问卷并生成微信二维码。调查前,获得了医院和科室负责人的同意和合作。问卷通过该部门的微信群分发。问卷发放时,详细说明了本研究的纳入对象、调查目的、填写方法和注意事项。受访者在知情同意的情况下匿名填写问卷。受访者可以通过扫描二维码填写并提交问卷。问卷完成后才能提交。同一IP地址只能填写一次。

1.3 观察指标

(1) 一般资料调查表:包括医院等级、医院类型、所在科室、是否开展生长激素激发试验、工作年限、学历、职称及职务等。(2) 儿科护士对生长激素激发试验知信行的调查问卷:以知识、信念和实践模式为框架,在广泛查阅文献的基础上,根据研究目的,参考国内外指南和著作自行设计。内容包括三个维度:知识、态度和行为。知识维度包括8个项目,包括基本概念、试验方法、试验相关药物的作用方式、剂量、不良反应和治疗;态度维度包括9个项目,包括实验护士角色的重要性、掌握相关知识和对实验过程的态度;行为维度包括8个项目,包括测试前评估、测试期间的观察、记录和反馈。各维度项目采用Likert5级评分法评分,分值1~5分。得分越高,护士对生长激素刺激试验的知识、态度和行为水平越高。问卷知识、态度、行为和总问卷克朗巴赫 α 系数分别为0.943、0.961、0.902和0.951。

1.4 统计学方法

采用SPSS24统计学软件对数据进行分析。计数资料采用例、百分率描述;计量资料以 $\bar{x} \pm s$ 表示,单因素分析采用t检验、方差分析,影响因素采取多元线性回归分析。行双侧检验,检验水准 $\alpha=0.05$ 。

2 结果

2.1 问卷调查结果

328名儿科护士的问卷调查总分为(96.27 $\pm$ 10.79)分,得分率为77.02%,其中知识维度得分为(24.33 $\pm$ 4.83)分,得分率为60.82%;态度维度得分为(36.78 $\pm$ 3.26)分,得分率为81.73%;行为维度得分为(27.12 $\pm$ 5.49)分,得分率为67.81%。

2.2 不同特征护士得分比较

以护士的一般资料为自变量,分析不同特征护士对生长激素激发试验知识、态度、行为及总分的组间差异,不同医院等级、医院类型、工作年限、学历和职务的儿科护士知信行总分比较,差异有统计学意义($P<0.05$)。不同医院等级、职务的儿科护士对生长激素激发试验知信行知识维度得分比较,差异有统计学意义($P<0.05$)。不同医院类型、工作年限、学历的儿科护士对生长激素激发试验知信行行为维度

得分比较差异有统计学意义($P<0.05$)。

2.3 多元线性回归分析

分别以儿科护士对生长激素激发试验知识、态度及行为为因变量将单因素分析中有统计学意义的因素作为自变量进行多元线性回归分析,自变量分别为:医院等级、医院类别、科室、工作年限、学历、职称、职务,赋值方式为:三级医院=1,二级医院=2;综合医院=1,儿童医院=2,妇幼保健院=3;急诊科=1,儿科=2,儿内分泌科=3,儿童保健科=4; ≤ 5 年=1,6-10年=2,11-15年=3, ≥ 16 年=4;中专=1,大专=2,本科=3,硕士及以上=4;护士=1,护师=2,主管护师=3,副主任护师及以上=4;临床护士=1,高责或护理组长=2,护士长及以上=3。多元线性逐步回归分析结果见表1。

表1 儿科护士对生长激素激发试验知信行知识、行为、知信行总分的多元线性回归

项目	B	SE	β	t值	p值
知识得分					
常量	20.073	1.716	-	11.698	<0.001
医院等级	-1.181	0.586	-0.113	-2.016	0.045
职务	1.606	0.627	0.164	2.561	0.011
行为得分					
常量	7.971	3.320	-	2.401	0.017
医院类型	0.886	0.336	0.131	2.639	0.009
工作年限	0.904	0.368	0.170	2.459	0.014
学历	1.208	0.508	0.124	2.379	0.018
知信行总分					
常量	81.076	4.083	-	19.856	<0.001
医院等级	-3.047	1.281	-1.31	-2.378	0.018
医院类型	1.645	0.713	0.123	2.308	0.022
工作年限	2.652	0.763	0.254	3.475	0.001
学历	3.473	1.117	0.181	3.109	0.002
职务	3.144	1.394	0.144	2.255	0.025

3 讨论

3.1 生长激素激发试验知信行现状

本次问卷调查结果显示,儿科护士在生长激素激发试验的知识维度得分为 (24.33 ± 4.83) 分,得分率为60.82%,处于中等水平,说明广东省儿科护士对生长激素刺激试验知识的整体水平有待提高。在正常情况下,生长激素会冲动性释放,血液中的半衰期很短。随机血样没有诊断价值。因此,药物激发试验通常用于评估生长激素的分泌状态。作为激发试验的主要执行者,护士必须掌握这些知识,以确保整个试验的准确性和规范性,并为生长激素缺乏症的诊断提供准确的试验结果。进一步分析发现,儿科护士对“与试验有关的不同药物剂量的计算方法、如何评估和诊断生长激素缺乏症以及生长激素刺激试验方法”的知识得分相对较低。这可能与护士获得生长激素刺激试验相关知识的机会有限,以及较少参与相关讲座和学术培训有关。因此,在临床工作中,管理者应建立培训课程、学术讲座等多种形式的学习平台,加强护士对生长激素刺激试验理论知识的学习,通过全面系统的学习,提高儿科护士对生长激素刺激试验的认知。儿科护士在生长激素激发试验的态度得分为 (36.78 ± 3.26) 分,得分率为81.73%。尽管儿科护士对生长激素激发试验的认识现状不容乐观,但他们对生长激素激发试验的态度相对积极,这与护理行为相关知识、信念和实践研究的结论一致。由于我国目前护理人力资源短缺、护理工作量大有关,建议管理者合理配置人力资源,重视护士职业心理健康;通过加强护士培训,强化观念,完善相关管理制度;以提高他们在生长激素刺激试验护理中的积极性和责任感。儿科护士在生长激素激发试验的行为得分为 (27.12 ± 5.49) 分,得分率为67.81%;结果表明,儿科护士对生长激素刺激试验的实施率较低,不仅与护士意识不足有关,还与护士对生长激素刺激试验知识掌握不足以及评价工具的开发、推广和应用直接相关。建议管理者建立完整、统一、可行的生长激素刺激试验流程和健康教育内容,加强相关理论知识的学习,确保在生长激素刺激试验的护理实践中有章可循、有据可查,促进临床实践中生长激素刺激试验的有效开展,提高儿科护士对生长激素刺激试验的执行率。

3.2 生长激素激发试验知信行影响因素分析

本研究结果显示,三级医院儿科护士对生长激素激发试验知识水平及知信行总分比二级医院高,提示二级医院儿科护士关于生长激素激发试验的知识更为缺乏,这可能与优质教育资源和人力资源集中在三级医院有关。虽然尚未检索到有关生长激素刺激试验认知的相关数据进行比较,但这表明

提高二级医院儿科护士的护理能力更为重要。政府可以为基层医院提供对口支援;三级医院充分发挥辐射带动作用,建立辅助体系,开展学习班和短期培训班;通过拓宽学习渠道、增加学习资源、减少教育资源,重视二级医院儿科护士生长激素刺激试验的培训。随着职位的提高,儿科护士对生长激素刺激试验的知识、信念和实践的总分也有所提高。随着职位的上升,儿科护士对生长激素刺激试验的认知和重视程度逐渐提高,学习效果也较好。高责任感或护理团队负责人经常承担某些教学任务,他们对相关知识的掌握会更好;护士长及以上职称人员往往是科室的骨干管理人员,往往成为临床护士的学习对象。因此,他们有强烈的自卫意识。此外,他们有更多机会参加户外学习、学术会议和各种讲座,并拥有丰富的知识储备。因此,建议管理者应重视临床护士在生长激素刺激试验相关培训中的教育,为其提供更多的学习机会,促进知识的更新。研究表明,不同医院类型、工作年限和学历是影响儿科护士生长激素激发试验的主要因素。妇幼保健院型医院儿科护士的行为、知识、信念和行为得分高于综合医院和儿童医院;这可能与妇幼保健院儿童保健专业和生长激素刺激试验病例增多有关。工作年限越短,儿科护士对生长激素刺激试验的行为、知识、信念和行为得分越低;研究人员的工作年限越长,护理知识水平的相关性越高。原因是随着工作年限的增加,护士的临床实践经验越来越多,能够从中获得真正的知识,理论知识在实际工作中得到应用和巩固,知识水平越来越高。本研究结果显示,教育程度越高,儿科护士在生长激素刺激试验的行为、知识、信念和行为上的得分越高;一方面,由于受教育程度越高的护士学习路径越宽,接受知识的能力越强,他们在护理实践中会产生更多的自主学习行为,从而提高治疗效果;另一方面,受教育程度较高的人群接受了更多相关的专业教育,对护理职业的内涵和自身的角色和责任有了更深入的了解,因此他们在生长激素刺激试验中有更好的表现。建议管理者在不同类型的医院之间进行相互沟通,加强学习;对不同资历、不同学历的儿科护士进行个性化培训,充分发挥高学历、高学历护士的带动作用,定期组织科室开展生长激素刺激试验相关学习,总结临床工作经验教训,提高护士的风险意识,规范护理实践行为,达到持续改进的目的。

综上所述,医院管理者应该根据不同护士的特征进行有针对性的专项培训,建立相关的试验护理指南和质量控制标准,以全面提高儿科护士对生长激素激发试验的知信行水平,预防和减少试验过程中的不良事件的发生。

参考文献:

- [1] 李玉倩,皮亚雷,张亚男,等.儿童生长激素缺乏症[J].临床荟萃,2019,34(10):880-884.
- [2] 李雪,吴瑾.儿童生长发育障碍的识别与对策[J].中国临床医生杂志,2021,49(02):138-141.
- [3] 何肖华,马华梅,李思勤,等.单中心门诊 5036 例儿童生长激素激发试验的护理[J].中国实用护理杂志,2019(35):2741-2745.
- [4] 于翠香,王建英,周松,等.临床护士叙事护理的知信行现状及其影响因素[J].护理学杂志,2019,34(23):50-53.
- [5] 夏云,许莹,陈小萍,等.手术室护士对感染手术终末消毒知信行现状调查及其影响因素分析[J].护理实践与研究,2020,17(01):35-37.