

案例教学法在血管外科护理带教中应用效果

周艳 孙兰兰

贵州省人民医院 贵州 贵阳 550000

【摘要】目的：探讨案例教学法在血管外科护理带教中应用效果。**方法：**选择我院2020级的血管外科护理学生，采取案例教学法教学，作为实验组。选择我院2019级的血管外科护理学生，采取常规法教学，作为对照组。比较效果。**结果：**实验组满意度、考核成绩高于对照组， $P<0.05$ 。**结论：**在血管外科护理实习中，运用案例教学法进行教学效果确切。

【关键词】：案例教学法；血管外科护理；带教；应用效果

The Application Effect of Case Teaching Method in Vascular Surgery Nursing Teaching System

Yan Zhou Lanlan Sun

Guizhou Provincial People's Hospital Guizhou Guiyang 550000

Abstract: Objective: To explore the application effect of case teaching method in vascular surgery nursing teaching. Methods: The 2020-level vascular surgery nursing students in our hospital were selected, and the case teaching method was adopted as the experimental group. Select the 2019 grade vascular surgery nursing students in our hospital and adopt the conventional teaching method as the control group. Compare effects. Results: The satisfaction and assessment scores of the experimental group were higher than those of the control group, $P<0.05$. Conclusion: In the vascular surgery nursing practice, the teaching effect of using the case teaching method is accurate.

Keywords: Case teaching method; Vascular surgery care; Teaching; Application effect

临床护理带教要在短期内为护士提供一个理论与实践相结合的平台，从而培养护士的职业意识和社会责任感，临床护理实习是从护生到护士的重要环节，带教教师要根据不同层次、不同科室的教学特点，选择适合自己的教学方式，以协助护理学生顺利完成临床实习的转变。在医学院校，临床医学专业的学生在实习结束之前，必须进行一些必要的实训，传统主要是由教师对学生进行理论知识的传授，而学生则是被动地接受，这样的教学方式使他们养成了思维定式的思维方式，从而制约了他们的自主学习和思维。在我国医药事业蓬勃发展、普及化的今天，我国医学院校的教学方式已不能满足我国医药卫生事业的迅速发展，难以培养具有较高学术素养的高层次人才^[1]。因此，我们必须从被动接受知识到积极吸取知识的教学方式，以满足国家对医务人员的要求。为了达到最佳的教学效果，必须在临床教学中不断地进行调整和改进。案例教学是一种以学生为主体、以人为本的主动学习方法。本研究探析了案例教学法在血管外科护理带教中应用效果，报道如下。

1 资料和方法

1.1 一般资料

选择我院2020级的血管外科护理学生，采取案例教学法教学，作为实验组。选择我院2019级的血管外科护理学生，采取常规法教学，作为对照组。

其中实验组年龄21-22岁，平均 (21.17 ± 0.12) 岁，全

部是女学生。对照组年龄21-23岁，平均 (21.24 ± 0.12) 岁，全部是女学生。两组一般资料统计 $P>0.05$ 。

1.2 方法

对照组给予常规法带教，实验组实施案例教学法带教。第一，（1）讨论前的准备工作，首先，由科室主任和带教教师根据教学大纲，结合临床实践，制定了相应的教学计划。通过讨论，找出2-3个典型的案例，并根据案例的具体情况，撰写案例教学内容，并就案例所要探讨的问题进行探讨。在讨论开始之前，先把病例发给学生，让学生们根据病例的提问，参考文献，并对问题的成因、思路、方法等进行了积极的反思，并有针对性的阐述了自己的观点。护生可在群内自行提问、分析问题，由教师负责解答。同时，教师还会将微课、视频、PPT、课件等与案例相关的内容，发送到微信群，通过这个平台，可以进行后续的理论知识和技能操作的培训，甚至可以让学生在不同的身份中进行角色扮演，从多个角度思考问题。（2）在一星期的讨论后，由带队教师组织学生进行讨论。首先对案例进行解读，并对此次研讨的具体要求进行阐述，将护理生分成2至3个小组，每个组3-4名学生，就各自的话题进行讨论。在分组讨论之后，将进行重点的讨论。首先，各小组的代表发言，分析案例原因、解决方案等，然后由小组成员进行补充，其他小组也可以提出问题。由主课教师带领学生对案例进行剖析，并对焦点问题进行重点探讨，并不断深化、拓展，最后得出较为科学、合理、

切实可行的方案。(3) 总结。在讨论后, 护理学生应对讨论的结果进行自我反省、总结, 并提交一份总结报告; 科室应开展病例查房, 了解病人的病情特征, 明确护理问题、护理诊断及治疗措施, 使临床实践与理论相结合, 进一步总结经验和方法。第二, 案例教学方法需要注意的原则。(1) 选择案例。我们根据下列原则来选择病例: ①案例具有代表性: 其原因、病理学、临床症状、相关检测均是很典型的, 且存在因果关系。②完整的病例: 包括病史、家族史、病史、诊疗过程、疗效、所有的文字、检查和影像资料。因为只有真正的案例, 才能最大限度的激发学生的学习热情, 让他们全身心的投入到案例中, 让他们对案例感兴趣, 深入了解病案的根本原因, 并将自己的学识运用到实际的案例中, 真正的解决问题。学生可以从案例中提问, 发现问题, 分析案例, 总结经验, 总结经验, 有效的解决问题。(2) 让学生进行深度的自我研究。①教师在选定病例之后, 要对典型案例进行全面的理解。②教师要做一个引导, 让学生们思考如何处理这些问题, 以及如何处理这些问题。③学生可以在教室里自由活动, 在课间休息时进行思考, 全神贯注, 独立思考。不懂的话, 可以去查阅一下, 并认真进行思考。(3) 小组学习与探讨。①建立一个学习小组, 因为每一个班的学生都很多, 可以组成一个学习小组, 其具体做法是将班上的人数分成若干组, 每组各有一名组长, 带领团队成员迅速协作, 学习, 探索解决问题。②分析经典案例, 老师要让学生更好的理解, 一方面, 老师要给学生讲解, 让他们对经典案例有一个全面的认识。另外, 要加强学生的实际操作, 在情况允许的情况下, 可以进行实际操作。深入地了解病人。这两种情况结合起来, 才能让人了解。③小组讨论, 学生们在深入思考后, 也会组成一个学习小组, 互相交流。教师要让每位同学都能参与到讨论中来, 激发他们的学习热情, 激发他们对案例的兴趣, 并让他们敢于和别人交流。学生们可以根据自己得出的结论和自己的想法来表达自己的观点, 并在小组中进行认真的讨论, 交流自己的想法。④在不同的小组中, 他们进行了大胆的探讨, 并提出了更多的问题, 最后, 老师要做一个总结, 因为学生们的知识有限, 很多时候都会出错。藉由讨论, 学生能了解当前案例的解题状况、停滞不前的阶段, 并总结出疑难解答, 学生在听后要认真地思考, 对的要坚持, 错的要及时纠正, 如此循序渐进。

1.3 观察指标

比较两组对带教工作的满意度 (0-100 分, 越高越好)、血管外科护理实习中对理论知识的掌握度、血管外科护理实习技能的考核评分 (0-100 分, 越高越好)。

1.4 统计学处理

SPSS23.0 软件中, 计量数据行 t 检验, 计数 x² 检验, P < 0.05 表示差异有意义。

2 结果

2.1 对带教工作的满意度

实验组的对带教工作的满意度比对照组高 (t=7.941, P=0.000<0.05)。实验组的对带教工作的满意度是 94.45 ± 3.12 分, 而对照组的对带教工作的满意度是 80.45 ± 2.45 分。

2.2 血管外科护理实习中对理论知识的掌握度、血管外科护理实习技能的考核评分

实验组血管外科护理实习中对理论知识的掌握度、血管外科护理实习技能的考核评分均高于对照组, P < 0.05, 见表 2。

表 2 两组血管外科护理实习中对理论知识的掌握度、血管外科护理实习技能的考核评分比较 (x ± s, 分)

| 组别 (n) | 理论知识的掌握度 | 实习技能的考核评分 |
|----------|--------------|--------------|
| 对照组 (40) | 86.53 ± 2.34 | 82.45 ± 3.92 |
| 实验组 (40) | 96.13 ± 3.21 | 96.45 ± 3.21 |
| t | 6.689 | 7.101 |
| P | 0.000 | 0.000 |

3 讨论

3.1 应用案例教学的要点

(1) 紧密结合实践。不论采用何种教学方式, 都要以教学为目标, 以案例为主线, 但在实施案例探讨与护理介入时, 应将基本护理操作与专业护理技巧相结合, 只有这样, 学生们才能在教学过程中, 真正地提高他们的综合运用能力。

(2) 案例选取。案例要由易到难、由简到繁、由典型到普遍, 逐步提高学生的学习兴趣。案例分析推理后得出的结论, 要符合教学目的, 要把难点和重点结合起来。病例包括性别, 年龄, 主诉, 生命体征指标, 典型临床表现, 功能检查指标具有诊断和鉴别诊断的价值。避免冗长的语言, 过于复杂的病历, 使之具有典型性和代表性。

(3) 教师的角色转换。在传统的教学实践中, 教师指导、学生观摩、教师指导、教师指导、教师指导、教师指导, 很少有师生互动。案例教学法强调了护理生在整体教学中的积极参与, 以护生为主体, 由教师负责指导, 由教师负责。采用主动发言、点名发言、小组讨论组长发言、学生辩论等方式, 教师引导、点评, 使学生的思维得到锻炼。只有学生

积极主动地参与,才能取得良好的效果。因此,带教教师要改变自己的角色,从主导到引导。

3.2 采用案例教学方法促进护理专业学生的整体素质提升

护士临床实习是护士从学生到护士,从学校到临床,从理论到临床的转变,从理论到临床的转变,从理论到临床的转变,从理论到临床的转变,而不是一味的死记硬背,而是要学会用整体护理的方式,培养学生的系统、全面的、有针对性的解决问题的能力,发挥团队协作能力,重视工作氛围,强调安全意识,成为一个具有综合素质的护士。

近年来,随着医疗技术的飞速发展,血管外科已成为一门新兴的学科。血管外科是一个复杂的领域,它和普通外科,心脏,神经外科,内分泌,都有很大的关系。血管病变有多种临床症状,临床护理工作也比较复杂,所以,对血管外科护士进行全面、立体的培训十分必要。传统的医学教育方式存在着诸多瓶颈,制约着血管外科的发展。目前,在血管外科的教学中,最突出的问题就是理论与现实的脱离,无法将抽象的病症与真实的临床经验相结合,从而使学生在学习过程中感到困难重重,没有兴趣去学^[2]。

临床医学质量主要取决于医务人员的技术操作,但是,随着社会的发展,病人对人性化护理的需求越来越高,法律观念也越来越强。因此,单纯强调熟练的操作技术是不够的。护理工作所需的是一名具有全面素质的护士。血管外科护理容易出现护理纠纷,在护理学生的教学实践中,带教教师应引导学生设身处地地为患者着想,尊重病人的知情权、自主权、保密权、隐私权等权益,以帮助学生尽早建立起法制观念;强调安全意识,督促护生严格执行消毒隔离制度、消毒制度、查对制度;让学生们清楚自己的职责和地位,在实习中引起足够的注意。通过对护理专业学生的全面培养,使其

更加符合现代临床护理工作的需要^[3]。

在教育和教学中,案例教学的涵义是:教师挑选出大量的典型案例,经过仔细的设计,然后鼓励和引导学生对案例进行分析和讨论,以便将案例中的实际操作和理论知识完整地归纳出来。案例教学法使医学专业的学生在课堂上的思维能力得到了极大的提升,学生的学习热情得到了极大的提升,不但对理论知识有了一定的了解,而且实践能力也得到了极大的提升。案例教学法在血管外科护理教学中的运用,既可以提高教学质量,又可以加深对理论知识的理解,又可以极大地增强学生的临床实习思维^[4]。

将“案例”教学方法运用于血管外科护理教学,有利于提高教学质量,培养学生的临床思维能力。案例教学在血管外科护理教学中有着很大的优势,一方面是因为学生们全身心的投入到了学习和思考之中,另一方面,通过小组讨论和交流,可以激发学生的学习热情,拓展他们的思维,让他们能够更好的了解血管外科护理的理论,同时,他们的临床护理经验也得到了很大的提升。长期以来,在临床教学中,人们运用各种方法开发了一套行之有效的教学方法,而案例教学则是建立在对病例进行学习与分析的基础上,以再现临床实际情况为目标的教学方法,从而使学生在新的研究领域中找到与发展。运用案例教学,可以避免传统教学方式的缺陷,提高学生的综合素质^[5]。

本研究显示,实验组对带教工作的满意度高于对照组,血管外科护理实习中对理论知识的掌握度、血管外科护理实习技能的考核评分高于对照组,存在显著差异, $P < 0.05$ 。

综上,在血管外科护理实习中,运用案例教学法进行教学,取得了较好的效果,可以提高护士的技能熟练程度,提高护士对教学方式的认可。

参考文献:

- [1] 官泽宇,余朝文,徐超,陈辉,陈世远.血管腔内模拟器教学对血管外科临床教学学生操作技能及兴趣的影响[J].牡丹江医学院学报,2022,43(01):159-161.
- [2] 褚婕,严敏,向御婷,刘婷婷.课程思政结合“四环五步教学法”在血管外科临床护理教学中的应用[J].护理研究,2021, 35(23):4222-4225.
- [3] 刘莉,吴洲鹏,刘晓艳.构思-设计-实践-运作教学模式在血管外科急症抢救护理技能培训中的应用[J].卫生职业教育,2021, 39(21):83-85.
- [4] 顾红,蔡艳芳,白建英.引导性日志反思对护理本科实习生自主学习能力的培养的效果观察[J].护理实践与研究,2021, 18(20):3132-3135.
- [5] 徐丹.基于同伴互助的缺陷式情景模拟教学法在肛肠血管外科护理教学中的应用[J].中国高等医学教育,2021,(09):88-89.