

微课与情景模拟教学在新护士培训工作的应用

李 洁 黄 静

河南省人民医院/郑州大学人民医院/河南大学人民医院 河南 郑州 450000

【摘要】：目的：本次医学实验目的为分析微课与情景模拟共同教学在新护士临床护理工作培训中的应用效果。方法：抽取 2020 年 1 月-2021 年 1 月一年间在我院新上任的护士，共计 72 例，分为对照与实验两组，对照组为传统式培训教学，实验组为微课结合情景模拟教学，将两组护士培训后的理论知识与技能实操的评分成绩进行比较。结果：在教学后实验组护士的理论知识与技能实操的评分成绩明显比对照组优异，护士们对培训全过程的满意度也要高出对照组许多，两组数据比较差异较小， $P<0.05$ 。结论：在新入职的护士培训中推行微课结合情景模拟教学能够有效提升教学效果，让护士们更准确地掌握知识，故此方式值得广泛推行。

【关键词】：微课；情景模拟；临床护理；培训

Application Effect of Micro-class Combined with Scenario Simulation Teaching in Clinical Nursing Training for New Nurses

Jie Li Jing Huang

Henan Provincial People's Hospital/People's Hospital of Zhengzhou University/People's Hospital of Henan University Henan
Zhengzhou 450000

Abstract: Objective: The purpose of this medical experiment is to analyze the application effect of micro-class and scene simulation teaching in clinical nursing training of new nurses. Methods: A total of 72 newly appointed nurses in our hospital during January 2020 to January 2021 were selected and divided into control group and experimental group. The control group was given traditional training and teaching, while the experimental group was given micro-class combined with scene simulation teaching. The scores of theoretical knowledge and practical operation of nurses in the two groups after training were compared. Results: After teaching, the scores of theoretical knowledge and practical operation of nurses in the experimental group were significantly better than those in the control group, and the satisfaction of nurses in the whole process of training was also much higher than that in the control group. There was little difference between the two groups ($P<0.05$). Conclusion: The implementation of micro-class combined with scene simulation teaching in the training of newly recruited nurses can effectively improve the teaching effect and make nurses more accurate in mastering knowledge, so this kind of method is worthy of widespread implementation.

Keywords: Micro-class; Scenario simulation; Clinical nursing; Training

目前，就新入职的护士而言，他们是未来医院护理队伍中的储备力量，在维护患者健康方面有着不可替代的作用，但由于是新入职，还需要一定时日来熟悉、适应医院的工作环境，因此怎样提升其评判性思维能力，加快工作适应度，成为了当前的主要问题。本文所提到的微课与情景模拟是目前临床方向运用频率最高的两种教学模式，二者的区别在于，微课是通过各类教学视频来传达知识点，而情景模拟则是通过自主设计场景，将培训中的抽象、形象等知识点融合进去，使其教学过程变得更加直观。所以本文以此为基础，将微课与情景模拟教学进行了结合，抽取 2020 年 1 月-2021 年 1 月一年间在我院新上任的护士，共计 72 例，每组 36 例，分为对照与实验两组，进一步观察其在新护士临床护理工作培训中的应用效果，现报告如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料

抽取 2020 年 1 月-2021 年 1 月一年间在我院新上任的护士，共计 72 例，每组 36 例，分为对照与实验两组，对照组为传统式培训教学，实验组为微课结合情景模拟教学。对照组中女 34 例，男 2 例，年龄区间在 21-26 岁，平均年龄（23.05 $\pm$ 1.33）岁，其中本科学历 21 例，专科学历 15 例；实验组中女 35 例，男 1 例，年龄区间在 21-25 岁，平均年龄（22.79 $\pm$ 1.21）岁，其中本科学历 19 例，专科学历 17 例。本次实验，所有护士完全知情、自愿参加，且所有一般资料无显著差异，实验具有可行性， $P>0.05$ ，具有可比性。

1.2 方法

本次实验采取分组对比方式进行。

对照组为传统式培训教学，确定好教学培训时间后，每

日准时达到教室，向新入职的护士们展开理论知识讲解、技能实际操作等，培训时间基本为 1-2 个月。

实验组为微课结合情景模拟教学，具体分为以下几步，首先，向所有接受培训护士的手机上传微课视频，确保在正式课程开始前，护士们能够对知识点有一个初步的认知，微课视频的时长控制在 10 min 以内。其次，找到护士们更感兴趣的知识点，进行理论传授，例如讲师可以将重要的护理知识作为整堂课的切入点，在讲解的同时展开示范，以便增强护士们的学习兴趣。最后，以标准化患者展开情景模拟。数据表明，亲身参与过的事情要比完全听他人讲述记得更牢靠，因此，根据护士的自身意愿，将其划分为“标准化患者”与“施救者”，扮演患者的护士需具备“强烈的表演欲”、“善于沟通”、“性格外向”等特点，如此方能将情景模拟的效果扩大化，而对于不善言辞且性格相对内向的护士，要展开强化培训，培训后继续扮演标准化患者。以溺水情况为例，在河边散步时，突然发现有人失足跌入水中，救出后发现患者意识不清晰，呼唤得不到应答等情况，要在第一时间对患者展开抢救护理，护士们可选择自己要扮演“医生”、“护士”还是“患者”等角色，选定之后，合理分配任务。讲师则全程仔细旁观，情景模拟结束前不发表任何意见，直至模拟结束后，针对不足之处及时指出，并提出相关整改策略。培训时间同样为 1-2 个月。

1.3 观察指标

将两组护士培训后的理论知识与技能实操的评分成绩进行比较，比较两组护士的理论知识、技能实操的评分成绩、评判性思维能力以及培训总体满意度。其一：理论知识，以闭卷考试为主，时间 1.5h，满分 100，得分越高，则表明理论知识越扎实；其二：技能操作，护士需先抽取一项模拟操作，满分 100，得分越高，则表明技能操作水平越高；其三：评判性思维能力，以评判性思维能力测量表（CTDI-CV）为

基准，培训前、后分别展开一次评价，评价内容包扣认知成熟度、求知欲、自信心、系统化能力、分析能力、开放思想、寻找真相等，即一共包括 7 个维度，总分值在 70-420 分之间，得分越高，则表明评判性思维能力越强。其四：培训满意度，从增强学习效率、沟通能力、自主学习能力、学习兴趣等方面展开评定，每项满分分值为 100，超过 80 即为满意，总满意度=满意例数/总例数×100%。最后，对比护理人员个人发展情况，从四个维度进行分析，如关爱与服务、职业与认知、人际与发展、自我概念评价。

1.4 统计学分析

用 SPSS 20.0 软件对所统计的研究数据进行处理和分析，计量资料用均数±标准差（ $\bar{x} \pm s$ ）表达，采用 t 检验，计数资料用率（%）表达，采用 χ^2 检验。如果 $P < 0.05$ ，则说明差异有统计学意义。

2 结果

将两组护士培训后的理论知识与技能实操的评分成绩进行比较，教学后，实验组护士的理论知识与技能实操的评分成绩明显比对照组优异，对比差异显著（ $P < 0.05$ ）。可知，在新入职的护士培训中推行微课结合情景模拟教学能够有效提升教学效果，能够让护士们更准确地掌握知识，详细结果如表一所示：

表 1 两组在理论知识、技能操作的最终考核成绩与对比

组别	例数	理论知识	技能操作
实验组	36	95.34±3.56	97.17±3.63
对照组	36	86.53±3.22	83.09±3.49
T	-	10.9556	15.3957
P	-	0.0000	0.0000

同时，实验组护理人员的评判性思维能力评分高于对照组，对比差异显著（ $P < 0.05$ ）。如表 2 所示。

表 2 比较两组护理人员评判性思维能力评分（ $\bar{x} \pm s$ ，分）

组别	例数	寻找真相	思想开放	分析能力	系统化能力	求知欲	认知成熟度	自信心	总分
对照组	320	40.46±4.35	41.35±4.64	42.62±5.73	41.73±4.65	43.47±3.43	42.45±4.52	41.35±4.62	293.43±31.94
实验组	320	48.64±5.64	46.46±5.83	45.36±4.72	45.62±4.35	45.43±5.35	46.02±4.64	47.82±5.34	325.35±35.87
T		9.454	8.842	7.843	9.625	4.545	4.256	8.565	11.546
P		<0.05	<0.05	<0.05	<0.05	<0.05	<0.05	<0.05	<0.05

此外,在培训满意度方面,实验组护理人员的评价高于对照组,不同维度上均给予了不错的评价,对比差异显著($P<0.05$)。结果如表 3 所示。

表 3 新入职的护士培训满意度结果($\bar{x}\pm s$, 分)

组别	学习效率	沟通能力	自主学习能力	学习兴趣
对照组	85.61 ± 2.13	81.93 ± 2.33	88.42 ± 2.08	86.69 ± 2.63
实验组	93.28 ± 2.31	92.76 ± 2.61	98.02 ± 2.21	95.19 ± 2.46
t	5.635	7.636	5.237	6.635
p	<0.05	<0.05	<0.05	<0.05

培训结束后,实验组的关爱与服务、职业与认知、人际与发展、自我概念平得分均高于对照组,对比差异显著($P<0.05$)。如表 4 所示。

表 4 两组护士各项指标进步水平对比($\bar{x}\pm s$, 分)

组别	例数	关爱与服务	职业与认知	人际与发展	自我概念
对照组	36	1.345 ± 0.065	1.654 ± 0.159	1.482 ± 0.014	1.086 ± 0.075
实验组	36	1.738 ± 0.121	3.012 ± 0.145	1.713 ± 0.135	1.139 ± 0.069
t		4.1457	3.1894	4.2764	2.1592
p		0.0012	0.0001	0.0011	0.0014

3 讨论

新入职护士培训是指已经完成医学院护理专业的基础教育后,入院时的一种护理规范化教学^[1]。相关的数据表明,在进行临床培训时,学历、文化均是影响护士提升知识储备、处理突发状况能力的主要因素,就传统的培训模式来说,其秉持着“讲师为主,实习护士为辅”的观点,使得被培训者的上课参与度不高,学不会、听不懂变成了课堂现状,本次实验的结果表明,微课结合情景模拟教学在新入职护士的培训中效果显著^[2]。

微课能够针对某知识点将动画、图像及文本融为一体,其完美具备了生动、形象、直观、精短等优势,充分帮助护士更好地吸收、理解了相关知识,激发了其学习的积极、主动性,同时有着较好的教学成果,教学后的反响也比较热烈,能够得到新入职护士的认可。在微课教学下,能够对课堂中的独立知识点进行展开式教学,对知识点进行“切割”,并

且把知识的重难点划分为若干个小视频,逐一突破和讲解,便于学生自主选择性地学习。在培训中心,需要针对某一话题准备课件,帮助新入职护士、低年资护士掌握全面的护理学知识,提升专业素养和能力,适合护理工作发展的需求,也为护理团队建设提供了支持,更好地武装了护士个人能力,有利于为新入职护士的职业生涯发展奠定良好基础。

情境教学法是指教师在教学过程中,以一定的情感色彩和形象为主体,有目的地引入或创造生动、具体的场景,以唤起学生一定的态度体验的教学方法,从而帮助学生理解教材,发展学生的心理功能。近年来,情景模拟教学法在国内外护理教育领域受到高度赞扬。从 1990 年开始,国外一些医学院校开始采用情景模拟教学法。最初主要用于临床护理领域和学校各专业的课堂。同时,我国一些医院和医学院校也开始将这种教学方法应用于护理教学、护士上岗培训等领域。情景模拟通过有计划性、目的性的模拟演习^[3],很好地将兴趣与学习融合到了一起,将冷冰冰的知识变得丰富多样。相比于传统培训模式,微课结合情景模拟教学有着更好的前瞻、预见性,情景模拟的实施^[4],提升了护士遇到突发情况时的反应力,使其能够在第一时间冷静、准确、迅速做出判断,极大增强了新入职护士的心理素质与综合能力与^[5]。

结合本次调研情况总而言之,对新入职的护士们采取微课结合情景模拟教学培训方式,能够有效增强提其知识累积、技能操作与评判性思维,让护士们更准确地掌握知识。在培训结束尾声,实验组护理人员培训满意度方面的评价高于对照组,在护士进步能力的判断中,实验组护理人员在关爱与服务、职业与认知、人际与发展、自我概念平得分均高于对照组,在评判性思维能力评分高于对照,以上均可以说明微课结合情景模拟教学模式对护理人员培训的成效。

在分析教学方案的期间,关于新入职护士的岗前技能培训中,多有教学方法单一,简单的情景展示,这些依然属于“填鸭式”教学,成效不够,护士学习也容易出现卷带情绪,在培训过程中难以突出重点,新入职护士对工作的重点知识记忆不熟,评判思维和解决问题的能力更是难以有效建立。但是在应用微课结合情景模拟教学下,则取得了较好的效果,能够规范教学,推动培训创新模式的落实。综合其他学者的调研数据也表明新入职的护士们对于此类教学方式的接受、满意度更高,间接减轻了临床教学压力,缩短了培训时间。

综上所述,在新入职的护士培训中推行微课结合情景模拟教学能够有效提升教学效果,让护士们更准确地掌握知识,还能够加强个人综合能力,故此方式值得在教学方面广泛推行。

参考文献:

- [1] 秦建华,吴蔚桦,刘琦,等.应用临床情景模拟联合行为回放式教学法培养卓越实习医生职业素质的研究[J].世界最新医学信息文摘,2018,18(70):287-288.
- [2] 汪晖,于明峰,张文艳,等.微课结合高仿真综合模拟技术在新入职护士岗前临床护理技能培训中的应用[J].护理学杂志,2019,32(5):67-69.
- [3] 叶建荣,马岩,郑宏.PBL 联合情景模拟教学法在<临床麻醉学>教学中的应用[J].新疆医科大学学报,2019,23(12):1614-1616.
- [4] 乐静,汪秀梅,刘艳,等.翻转课堂教学模式结合微课在新入职护士培训的应用[J].安徽卫生职业技术学院学报,2019,16(2):130-131.
- [5] 黄素云,赵改丽,杨春红.基于微课的翻转课堂在新入职护士规范化培训中的应用研究[J].解放军护理杂志,2020,34(6):63-65.