

分层目标教学法在外科护理带教中的效果

孙兰兰 周 艳

贵州省人民医院 贵州 贵阳 550000

【摘要】：目的：探讨分层目标教学法在外科护理带教中的效果。方法：选择我院 2020 级的外科护理学生，采取分层目标教学法教学，作为观察组。选择我院 2019 级的外科护理学生，采取常规法教学，作为对照组。比较两组满意度、外科护理理论和实践技能考核成绩。结果：观察组的满意度、成绩比对照组高（ $P < 0.05$ ）。结论：外科护理学生实施分层目标教学法带教效果确切。

【关键词】：分层目标教学法；外科护理带教；效果

The Effect of Stratified Objective Teaching Method in Teaching Surgical Care Teaching

Lanlan Sun Yan Zhou

Guizhou Provincial People's Hospital Guizhou Guiyang 550000

Abstract: Objective: To explore the effect of stratified objective teaching method in surgical nursing teaching. Methods: The surgical nursing students of grade 2020 in our hospital were selected as the observation group by stratified target teaching method. Surgical nursing students of grade 2019 in our hospital were selected as the control group, and conventional teaching method was adopted. The scores of satisfaction, surgical nursing theory and practical skills were compared between the two groups. Results: The satisfaction and achievement of the observation group were higher than those of the control group ($P < 0.05$). Conclusion: The effect of stratified target teaching method on surgical nursing students is correct.

Keywords: Stratified objective teaching method; Surgical nursing teaching; Effect

作为一所医科大学和医学院，临床实习作为其教学工作的重要组成部分，可以为护生的职业生涯打下良好的基础。在各个行业中，实习是培养专门人才的必修课，特别是在医疗专业中，实习技能尤为重要。在这个关乎生命和健康的行业里，任何一个细节都不能有丝毫的马虎。而外科的临床护士，不但要有很高的技术水平，还要有一定的理论基础，目的是为了解决医学实践中的各种问题，培养医学专业的医学学生分析问题、解决问题的能力，以及处理各种程序文档的能力。所以，在临床护理教学过程中，人们总是在不断地探索和改进，而怎样才能更好地让学生们更好地理解和记住，这是一个非常重要的问题^[1]。有关资料显示，护生的教学质量与其实际操作能力、专业技术水平有很大关系。在护理带教工作中，选择什么样的教学方式，与其未来的教学效果有一定的关系。分层教学是在知识基础、智力和非智力要素之间存在明显差别的前提下，根据学生的特点，进行分层次的教学，从而实现不同的教育目的。分层目标教学是指学生为了实现目的而进行的教学，而教师则是为了使能够实现教学目的而教，并以此为主轴进行教学，从而产生了大批的实用人才。而分层目标教学是一种全新的教学方式，它可以从根本上改善护理学生的学业表现，从而更好地适应社会的需要。分层目标教学的实质是对学生进行针对性的教育。随着教学改革不断深化，护理教学模式也得到了不断的创

新，标志着临床教学逐步进入一个崭新的阶段。本研究探讨了分层目标教学法在外科护理带教中的效果，报道如下。

1 资料和方法

1.1 一般资料

选择我院 2020 级的外科护理学生，采取分层目标教学法教学，作为分层目标教学组。选择我院 2019 级的外科护理学生，采取常规法教学，作为对照组。

其中分层目标教学组年龄 21-22 岁，平均（ 21.26 ± 0.12 ）岁，男 2：女 38。对照组年龄 21-23 岁，平均（ 21.35 ± 0.14 ）岁，男 3：女 37。两组一般资料统计 $P > 0.05$ 。

1.2 方法

对照组给予常规法带教，分层目标教学组实施分层目标教学法带教。（1）成立教学管理小组，由教学组长、护理部和护士长组成，由各部门共同商定，制订儿童外科教学体系；（2）从科室自愿报名的护士中，筛选出有较强临床经验的护士。同时，在护理专业中，有许多职称为护师的护士担任老师，并按照护生的教育程度，适当地配备合适的老师。（3）学生分层。老师要对学生的真实状况有一个全面的认识，主动地与他们进行交流，然后，根据他们的学识、学习能力等，在教学过程中，要注意学生的情绪，采用恰当的教学方式，告诉学生，分层只是暂时性的，并且要鼓励他们更加努力地追求更高的水平。分层目标教学的实施。将实习

人员分成几个等级，实行分层目标教学，教师要尽可能地了解自己的学生，并与之交流。然后，根据实习生的学习能力、知识水平和各个领域的不同，将其分为不同的层次，为照顾到部分实习生的情绪，采取适当的分层方式，使他们认识到，这种分层是暂时性的，通过自己的努力，可以达到更高的水平。（4）明确分阶段的教学目标。按照各高校的课程标准，结合学生的特点，确定教学目标，并制订考核内容和分层考试，实行分层教学。在带教之前，教师要根据所带教的内容，制订一个科学、合理的每周教学计划，并定期组织讨论。其次，在确定了教学目标之后，再进行分层的教学。①从第一个阶段的教学目标，主要是熟悉护理环境、护理规章制度和管理工作，正确掌握外科基础护理方法。②第二个阶段的目标是熟悉实际操作。实习期间，实习护士要了解病人在危急时刻的急救和相应的护理工作，使实习护士能更好地了解外科的护理工作。其中包含了不同的用药方式、用药剂量、注意事项以及对各种不良反应的干预措施。同时，使实习护士逐步熟悉与病人及家人的交流方法、技能，并能有效地对病人及其家人进行健康教育。积极组织学生进行课堂教学，采用典型案例分析、理论讲解、晨间提问和实践指导。每个月举办一次理论讲座，增加操作技能等，使学生的实际操作能力得到持续提升。针对不同阶段的教学目的和不同学生层次，制订个性化的教学计划。应加强对大学生的护理技术和基本护理理论的训练，注重护理管理技能和综合素质的培养，使其能够正确地处理和分析问题。实习期间，实习护士要根据自己的工作流程来评价所负责的病人的护理需求，并对其负责的病人进行独立的护理服务。每天由带教教师安排的课外作业，实习学生独立完成后由带教教师监督和批改，每星期由带教教师对实习生进行一次随机测试，根据测试的结果，老师为不同级别的实习护士进行临床小班授课，并在课堂上安排一次小组授课，并在课堂上鼓励学生主动提出问题，利用业余时间进行学习。带教教师在实习期间要引导实习生有耐心的思考，不要直接回答问题；带教教师积极关注实习生的日常工作和生活。③第三阶段的目标是考核。根据学生在前期的学习和练习中的实际操作能力和学习状况进行评估。建立一个双向的回馈系统，定期召开实习交流讨论会，与护理学生进行交流，并就自身的学习、带教工作中遇到的问题提出自己的看法和建议，不断完善教学方式，提高教学质量；在离开科室前，对所带教教师的医德、医风、业务水平、教学态度、教学内容、教学方法、教学效果等进行评估，带教教师对实习期间的劳动纪律、医德、医风、学习态度等进行了评估。

1.3 观察指标

比较两组满意度（0-100 分，越高越好）、外科护理理论和实践技能考核成绩（0-100 分，越高越好）。

1.4 统计学处理

SPSS23.0 软件中，计量数据行 t 检验，计数进行 χ^2 检验， $P < 0.05$ 表示差异有意义。

2 结果

2.1 满意度

分层目标教学组的满意度比对照组高（ $P < 0.05$ ）。分层目标教学组的满意度是 97.50%，而对照组的满意度是 82.50%。

2.2 外科护理理论和实践技能考核成绩

分层目标教学组外科护理理论和实践技能考核成绩均高于对照组， $P < 0.05$ ，见表 1。

表 1 两组外科护理理论和实践技能考核成绩比较（ $\bar{x} \pm s$ ，分）

组别（n）	理论知识的掌握度	实习技能的考核评分
对照组（40）	86.50 ± 2.03	82.45 ± 3.57
分层目标教学组（40）	96.74 ± 3.57	96.21 ± 3.21
t	6.685	7.168
P	0.000	0.000

3 讨论

外科在医院的科室中占有举足轻重的位置，因为外科患者是一种特殊的人群，外科治疗可带来一定的创伤应激，而且，患者的情绪很容易受到外界的影响，导致患者在治疗过程中情绪波动较大，这对患者的治疗和治疗都会造成很大的影响。因此，护士必须要有足够的专业知识，才能对患者进行更细致的照顾，让患者们能积极配合，才能保证医疗工作的顺利进行。因此，在外科护生中，应加大对外科护生的教育。以往，传统的教学方法是一种有效的教学方法。但在目前的情况下，还不能满足医务人员的基本要求。因此，在不断地研究和探讨中，寻求一种更为实用的教学方式是十分必要的。

临床教学是护理工作中的一个重要环节，也是医院获得高质量人才的必由之路。每年，各大医院都要承担不同级别的护生带教工作，有效的教学不仅可以提高护士的教学质量，还可以促进医院的健康发展。

分层目标教学是一种以教学目标为导向、层次分明的教学方式，根据受教育者的具体状况，提出相应的教学要求和教育措施，以消除教师与学生的差距，促进各个层次的学生在原有的基础上得到提高。在传统的带教模式下，教师仅仅

靠自己的教学经验进行教学,使其在教学过程中存在着一定的盲目性、任意性。分层目标教学法使教师与学生的教学内容、评价指标清晰、教师选择合适的授课内容、在教学过程中始终把握关键、难点,既能提高带教质量,也在一定程度上拓宽教师的教学思路,增加其责任感。教师要实现教学目的,必须不断地掌握新的知识、新的技能,提高自己的教学能力。总之,分层教学模式在外科护士教学中的运用,可以提高实习生出科考核成绩,提高带教老师对实习生的综合能力评价高,提高实习生对带教模式满意度^[2]。

分层目标教学法是一种先进的教学方法,它可以根据不同的教学目标,对学生进行有计划的教学。同时,可以针对护生的具体情况进行分层教学,从而不断地改善护理学生的学业表现,从而达到更好的适应临床需要的目的。有报告指出,以教学目的为基础,研究有关的操作技巧和理论知识,同时,采用典型案例分析、晨间提问、理论讲解和实践指导等方式,可以提高护理学生的自主思维,提高教学质量。分层目标教学具有精确性、可测性和可操作性等特征。实践中,护生与老师在实践中能够很好地发挥作用,使护生不再是知识被动地接受理论知识,它不仅可以提高学生的自主性和自觉性,还可以提高学生的教学效率和综合素质。当前,在临床实习中,传统的教学方式常常无法达到预期的效果,主要原因(1)临床工作太忙,教学教师无暇顾及实习护士,仅能应付手边的工作;(2)实习护士对实习工作不重视,工作态度不规范^[3]。目的教学能提高学生的自主性和自主性,同时,减少了“填鸭式”的教学方式,使实习护士在自己的自学和提升中,可以更好地帮助带教教师,实现“滚雪球”式的提升。随着分层目标模型的发展,分层目标管理被越来越多地应用于临床护理工作,包括门诊、外科、神经外科、肾内科等。在外科病房护理工作中采用分层目标管理,可以提高外科护理的质量,提高患者的护理满意度。由于分层目标管理具有循环、持续改善等优点,目前已不仅仅限于临床

护理工作,而是应用到了护理生的教学中,目的在于从根本上提高教学质量,提高护士整体素质和护理水平^[4]。

进行分层教学最先需要注意:第一,了解学生、确定教学目标、分层准备。对学生有更深入的认识,对学生进行分层。在对学生进行分层以前,首先要了解学生的实际状况,然后才能进行合理的分层。例如:将学生分成三组:A、基础扎实,学习态度积极,认真,理解。B、基础一般,学习态度比较积极,有上进心,理解和应用能力一般。C、学习积极性低,学习积极性低,学习信心不足,学习理解能力低。第二,明确教学目的,使之符合学生的需要。在A类学生中,教师要注重拓展知识的广度和深度,增强对知识的理解、掌握和灵活应用的能力;B组学生的学习重点是培养学生的学习兴趣,加强基本的指令运用和操作技能的训练,增强学生对知识的理解和掌握,能够利用知识来提升自己的分析和解决问题的能力;C组的学生要培养他们的学习兴趣,建立他们的自信心,强化他们的基本功,提高他们的观察、分析和解决问题的能力。第三,熟练掌握课本,并按层次进行教学。针对课程的特点和教学需求,制订了适合的教学目标,对各个章节进行了细化,确立了教学起点,从三个层次开始,对各个阶段的教学进行了规划,并对各个阶段的教学过程进行了详细的规划,并对各个阶段的教学内容进行了详细的分析。针对不同的教学目标,进行不同深度和广度的教学内容,以达到预期的学习效果,激发学生的学习热情,并保持良好的学习态度^[5]。

本研究显示,分层目标教学组的满意度比对照组高($P < 0.05$)。分层目标教学组的满意度是97.50%,而对照组的满意度是82.50%。分层目标教学组外科护理理论和实践技能考核成绩均高于对照组, $P < 0.05$ 。

综上,外科护理学生实施分层目标教学法带教效果确切,可提高外科护理学生的技能掌握水平,提高其对于教学方法的满意度,值得推广。

参考文献:

- [1] 韦宝珍,阮秀珍.周期目标教学法在神经外科护理带教中的应用效果评价[J].医学理论与实践,2022,35(03):526-528.
- [2] 王胜红,盛冠麟,梁碧涛,罗超.目标教学法在高职外科护理教学中的实践探究[J].成才之路,2021,(33):30-32.
- [3] 刘奕.分层目标教学法在小儿内科护理带教中的应用[J].中国继续医学教育,2021,13(20):60-63.
- [4] 刘倩.分阶段目标教学法在胸外科护理实习带教中的应用[J].中国中医药现代远程教育,2021,19(01):43-45.
- [5] 史俊芬,李芳.分阶段目标教学法在肝胆外科护理教学中的应用[J].内蒙古医科大学学报,2020,42(S2):114-116.