

医学人文融合临床路径在研究生教改中的应用

王 玮 倪文娟 郭亚青*

内蒙古科技大学包头医学院第一附属医院 内蒙古 包头 014010

【摘要】目的：分析研究临床医学研究生教学改革中采取医学人文融合临床路径教学培养模式的应用效果。方法：选取2019年1月—2022年1月在内蒙古科技大学包头医学院第一附属医院实习的临床医学研究生作为研究对象，共108名。按照进入试点科室轮转时间分为新、旧、老生组，其中2021年培养设为新生组（36名）；2020年为旧生组（36名）；2019年为老生组（36名）。其中新生组采取医学人文融合临床路径的融合培养模式，旧生组采取单纯临床路径教学法，老生组则采取传统培养模式。对三组理论、操作技能、教学效果以及教学满意度进行对比分析。结果：由理论、操作技能考核评分数据上可见，以老生组对比，新生组及旧生组均高于老生组（ $P < 0.05$ ）。以旧生组对比，新生组较高（ $P < 0.05$ ）。由教学效果数据上可见，以老生组对比，新生组及旧生组均高于老生组（ $P < 0.05$ ）。以旧生组对比，新生组较高（ $P < 0.05$ ）。由教学满意度数据方面上可见，以老生组对比，新生组及旧生组均高于老生组（ $P < 0.05$ ）。以旧生组对比，新生组较高（ $P < 0.05$ ）。结论：在临床医学研究生教学改革中采取医学人文融合临床路径教学培养模式，能够较好地促进临床医学研究生的理论、操作技能提升，以为其今后的工作打下良好的基础，从而提升其教学满意度。由此可见，在临床医学研究生教学改革中采取医学人文融合临床路径教学培养模式具有重要意义。

【关键词】：医学人文融合临床路径；临床医学研究生；培养模式；教学改革；教学效果；教学满意度

Application of Clinical Pathway of Medical Humanities Integration in Postgraduate Teaching Reform

Wei Wang Wenjuan Ni Yaqing Guo*

The First Affiliated Hospital of Baotou Medical College Inner Mongolia University of Science and Technology Inner Mongolia Baotou 014010

Abstract: Objective: To analyze and study the application effect of medical humanistic integration clinical pathway teaching training mode in the teaching reform of clinical medical postgraduates. Methods: A total of 108 clinical medical postgraduates who practiced in the First Affiliated Hospital of Baotou Medical College of Inner Mongolia University of Science and Technology from January 2019 to January 2022 were selected as the research objects. According to the rotation time of the pilot departments, they were divided into new group, old group and old group, among which in 2021, the training was set as new group (36). In 2020, the group of old students (36); In 2019, the senior students group (36). Among them, the freshmen group adopted the integrated training mode of medical humanistic integration clinical pathway, the old students group adopted the simple clinical pathway teaching method, and the old students group adopted the traditional training mode. The three groups of theory, operation skills, teaching effect and teaching satisfaction are compared and analyzed. Results: According to the score data of theory and operation skills examination, compared with the old students group, the freshmen group and the old students group were higher than the old students group ($P < 0.05$). Compared with the old group, the new group was higher ($P < 0.05$). According to the teaching effect data, compared with the old students group, the freshmen group and the old students group were higher than the old students group ($P < 0.05$). Compared with the old group, the new group was higher ($P < 0.05$). According to the teaching satisfaction data, compared with the old students group, the freshmen group and the old students group were higher than the old students group ($P < 0.05$). Compared with the old group, the new group was higher ($P < 0.05$). Conclusion: In the teaching reform of clinical medical postgraduates, medical humanistic integration clinical pathway teaching training model can better promote the improvement of theoretical and operational skills of clinical medical postgraduates, and lay a good foundation for their future work, so as to improve their teaching satisfaction. Therefore, it is of great significance to adopt the teaching and training mode of medical humanistic integration clinical pathway in the teaching reform of clinical medical postgraduates.

Keywords: Medical humanistic integration clinical pathway; Graduate student of clinical medicine; Cultivation mode; Teaching

reform; Teaching effect; Teaching satisfaction

临床路径属于针对某种疾病监测、治疗以及康复和护理制定的严格顺序、有准确时间要求的诊疗方案,其目的是为了降低康复延迟以及资源浪费,促使患者能够得到较好的医疗服务。传统的教模式存在较大的弊端,具有随意性,较多的带教老师、学生对“教”和“学”的目标以及要求理念较为模糊,与教学大纲严重脱节^[1]。采取医学人文融合临床路径教学培养模式能够较好地完成临床医学专业学位研究生的教学目标。为此,分析研究临床医学研究生教学改革中采取医学人文融合临床路径教学培养模式的应用效果。研究结果详见下文。

1 资料与方法

1.1 基础资料

选取2019年1月—2022年1月在内蒙古科技大学包头医学院第一附属医院临床实习的临床医学研究生作为研究对象,共108名。按照今日试点科室轮转时间新、旧、老生进行分组,其中2021年设为新生组(36名);2020年为旧生组(36名);2019年为老生组(36名)。其中新生组采取医学人文融合临床路径的融合培养模式,旧生组采取单纯临床路径教学法,老生组则采取传统培养模式。三组男女占比为(旧生组:男16名,女20名)、(老生组:男14名,女22名)以及(新生组:男13名,女23名);年龄(旧生组:24-29岁,平均 26 ± 0.42 岁)、(老生组:25-30岁,平均 25.25 ± 0.33 岁)以及(新生组:24-29岁,平均 26.32 ± 0.53 岁)。上述三组基础资料对比差异无统计学意义($P>0.05$)。

1.2 方法

1.2.1 老生组

老生组临床医学研究生采取传统教学模式,根据常规模式收治患者,采取日常查房和教学查房。主要采取三级查房制度,各级带教老师于日常查房期间,向研究生予以技能操作示范,同时进行相关疾病讲解,且讲解诊治经验以及研究进展等等。

1.2.2 旧生组

旧生组临床医学研究生采取临床路径教学培养模式,方法详见下文:

医学人文融合临床路径教学方法:建立轮转科室相应疾病临床路径为依据,副主任医师或高年资主治医师带教,指导研究生接诊患者,完成问诊、为依据,副主任医师或高年资主治医师带教,指导研究生接诊患者,完成问诊、体格检查、书写病历、分析病情及诊疗等一系列过程,并在带教期间,整合医学人文思想,讲解该临床路径文本。根据教学大纲通过多媒体课件或查房的形式结合专科临床路径及诊疗

指南进行知识讲授,以规范化指导临床工作

1.2.3 新生组

新生组采取医学人文融合临床路径的融合培养模式,方法如下:

(1)就医体验:为患者提供从挂号、候诊、检查、取药等流程的1次服务,参加1次病房服务,协助做好术前护理、术后复健、心理陪护等工作,让研究生亲身体验患者就医的过程,以更能换位思考、理解患者。

(2)访谈名医名家:完成跟随1名医院的专家医师访谈或跟门诊、查房等活动,深入了解医学各专业工作现状,学习身边优秀榜样前辈的所为,树立仁医的情怀。

(3)血液银行:学习无偿献血的流程及注意事项,完成在校内、社会的无偿献血宣传、推广活动,征集无偿献血志愿者,保障紧急医疗用血,培养研究生奉献、博爱、服务他人的职业精神,促使医学生形成“用爱自己的心去爱患者”的医德信念,培养对生命的敬畏感与使命感。

(4)读经典:组织医学生阅读不少于5本的医学经典人文书籍或欣赏5部经典影视作品,涉及优秀名医人物传记、医疗题材小说、医学发展史等,陶冶情操,提高研究生的人文素质。

(5)析案例:以网络及附属医院典型医患纠纷为案例,组织开展讨论,分析医师在诊疗、人文关怀方面的问题,增强研究生深度思考,在案例中汲取经验与体会。

(6)抗疫志愿服务:志愿到医院开展疫情防控专业化服务,增强突发公共卫生事件下白衣执甲的责任感与担当,切身体验预检分诊、就医指导等岗位在疫情及后疫情的特殊时期的作用和意义,参与演练,熟悉专业化防控应急流程,了解医师和患者所需。

1.3 效果标准

对三组理论、操作技能、教学效果以及教学满意度进行对比分析。通过8周培训后予以相关知识考核。采取教考分离方式。其中包含了理论、实践技能及综合评分,其中理论、技能操作均为50分,综合成绩为100分。观察三组的教学效果,其中可见学习主观能动性、与患者有效沟通、临床诊疗思路以及理论结合实践能力。分数越高说明教学效果越高。在教学结束后,向学生发放调查问卷,问卷内容包括教学趣味性、实践性、启发性等多个方面,调查问卷的总分为100分,依据分值将教学满意度分为三个维度,即非常满意(85-100分)、基本满意(70-84分)、不满意(<69分),教学满意度=(非常满意+基本满意)/总例数*100%。

1.4 统计学方法

研究所得到的数据均采用SPSS 23.0 软件进行处理。 $(\bar{x} \pm s)$ 用于表示计量资料, 用t检验; (%) 用于表示计数资料, 用 (χ^2) 检验。当所计算出的 $P < 0.05$ 时则提示进行对比的对象之间存在显著差异。

2 结果

2.1 三组理论、操作技能以及综合评分对比分析

由理论、操作技能考核评分数据上可见, 以老生组对比, 新生组及旧生组均高于老生组 ($P < 0.05$)。以旧生组对比, 新生组较高 ($P < 0.05$)。详见表 1。

表 1 三组研究生理论、操作技能以及综合评分对比分析

| 组别 | 例数 | 理论 (分) | 操作技能 (分) | 综合评分 (分) |
|-----|----|-------------------|-------------------|-------------------|
| 新生组 | 36 | 45.67± 3.42 ab | 46.57± 3.21 ab | 48.45± 4.32 ab |
| 旧生组 | 36 | 34.32±2 .35 a | 33.47± 2.43 a | 35.42± 3.21 a |
| 老生组 | 36 | 31.32± 2.36 | 31.45± 2.56 | 30.32± 2.42 |

注: 与老生组对比, a $P < 0.05$, 差异满足统计学含义。
与旧生组对比, b $P < 0.05$, 差异满足统计学含义。

2.2 三组教学效果对比分析

由教学效果数据上可见, 以老生组对比, 新生组及旧生组均高于老生组 ($P < 0.05$)。以旧生组对比, 新生组较高 ($P < 0.05$)。详见表 2。

表 2 三组研究生教学效果对比分析[n, (%)]

| 组别 | 例数 | 学习主观能动性 | 与患者有效沟通 | 临床诊疗思路 | 理论结合实践能力 |
|-----|----|------------------|------------------|------------------|------------------|
| 新生组 | 36 | 2.34± 0.12 ab | 2.56± 0.32 ab | 2.65± 0.43 ab | 2.78± 0.31 ab |
| 旧生组 | 36 | 2.14± 0.13 a | 2.31± 0.31 a | 2.34± 0.42 a | 2.45± 0.42 a |
| 老生组 | 36 | 1.46± 0.17 | 1.98± 0.43 | 2.01± 0.21 | 1.78± 0.32 |

注: 与老生组对比, a $P < 0.05$, 差异满足统计学含义。
与旧生组对比, b $P < 0.05$, 差异满足统计学含义。

2.3 两组教学满意度对比分析

由教学满意度数据方面上可见, 以老生组对比, 新生组及旧生组均高于老生组 ($P < 0.05$)。以旧生组对比, 新生组较高 ($P < 0.05$)。详见表 3。

表 3 三组研究生满意度对比分析[n, (%)]

| 组别 | 例数 | 非常满意 | 一般满意 | 不满意 | 教学满意度 (%) |
|-----|----|------------|------------|------------|--------------------------|
| 新生组 | 36 | 33(91.67%) | 4(11.11%) | 0(0.00%) | 100.00% (36/36) ab |
| 旧生组 | 36 | 12(33.00%) | 16(44.00%) | 8(22.00%) | 77.78% (28/36) a |
| 老生组 | 36 | 7(19.44%) | 13(36.11%) | 16(44.44%) | 55.56% (20/36) |

注: 与老生组对比, a $P < 0.05$, 差异满足统计学含义。
与旧生组对比, b $P < 0.05$, 差异满足统计学含义。

3 讨论

早在 2013 年教育部就提出了临床医学研究生和住院医师规范化培训并轨培养模式^[2]。近几年来, 国内各省已逐渐开展临床医学专业学位研究生并轨住院医师规范化培养, 且获得了令人满意的效果。但在实际过程中也产生了一系列问题, 比如在培训教育期间仅重理论、轻技能, 缺少规范化以及标准化的临床技能培训以及考核评估制度等, 同时带教老师的带教意识不强等。

临床路径属于单病种管理方法。施行临床路径可对临床诊疗行为予以规范化, 并且能够对医疗质量进行提高, 以及对准确性、增加治疗预后可评估性进行提升^[3]。医学人文理念为新历史背景下对现代医学仅重视自然技术而对社会技术以及人文技术忽视予以批判和反思的主要结果。构建人文关怀体制机制属于医学专业研究人文素养培养的主要前提。有研究指出, 将医学人文融合到临床路径教学培养中, 能够稳固医学研究生的专业知识, 并可提升其综合能力^[4]。本次研究采取了医学人文融合临床路径教学培养模式, 在树立人文医学研究生培养目标, 提高医学研究生带教老师的人文素养, 以及制定人文关怀的规章制度的前提下进行临床路径教学培养。本研究结果显示, 由理论、操作技能考核评分数据上可见, 以老生组对比, 新生组及旧生组均高于老生组 ($P < 0.05$)。以旧生组对比, 新生组较高 ($P < 0.05$)。由教学效果数据上可见, 以老生组对比, 新生组及旧生组均高于老生组 ($P < 0.05$)。以旧生组对比, 新生组较高 ($P < 0.05$)。由教学满意度数据方面上可见, 以老生组对比, 新生组及旧生组均高于老生组 ($P < 0.05$)。以旧生组对比, 新生组较高 ($P < 0.05$)。上述研究结果表明, 引入临床路径教学法在教学效果和教学满意度方面均优于传统培养模式, 而在此基础上, 医学人文融合临床路径教学的培养模式能够更进一步对医学研究生的理论、操作技能考核评分予以提升, 且学生对

该教学方法的效果满意度更高^[5]。

综上所述,在临床医学研究生教学改革中采取医学人文融合临床路径教学培养模式,能够较好地促进临床医学研究生的理论、操作技能提升,以为其今后的工作打下良好的基

础,从而提升其教学满意度。由此可见,在临床医学研究生教学改革中采取医学人文融合临床路径教学培养模式具有重要意义。

参考文献:

- [1] 傅惠娇,蔡序子,刘绮文,等.基于医学教育目标探讨“双导师三基地”在临床医学(妇产科)硕士专业学位教学中的应用[J].广西医学,2021,043(016):3.
- [2] 孙银贵,封硕,王桂芝,等.“六位一体”教学模式在麻醉学专业硕士研究生复合型创新人才培养中的应用[J].中国卫生产业 2020,017(034):19-21.
- [3] 韩文,郝立婷,刘鹏飞,等.Mini-CEX 联合开放式教学在临床医学研究生综合实践能力培养中的应用效果[J].临床医学研究与实践,2021,006(001):3-3.
- [4] 王玮.内分泌科教学改革中临床路径教学法的应用[J].中国继续医学教育,2021,13(03):1-4.

基金项目:包头医学院研究生教育教学改革研究与实践项目

项目编号:YJSJG202110