

精细化教学及CPBL法在泌尿外科护理教学的探讨

岳晓娥 汤琪 张莉 曹洁

蚌埠医学院第一附属医院 安徽 蚌埠 233000

【摘要】目的：探讨精细化教学联合CPBL教学在泌尿外科临床护理教学中应用效果。方法：自2021年1-12月，在我科实习的全日制护理实习生，实习时间为4周，泌尿外科实习护士67人，按不同教学法，随机将实习生分为2组。以传统教学模式进行临床教学（对照组），实行精细化教学联合CPBL教学模式（实验组），实习时间均为4周，对比学习考核结果。结果：实验组实习护士理论操作成绩、出科考核评分均高于对照组，实验组实习护士对我科的临床教学满意度、教学质量及自主学习评价亦高于对照组。结论：精细化教学联合CPBL教学模式以病例为基础，充分将理论结合临床可有效提高临床实习护士的理论成绩、操作成绩及出科考核时整体水平，新型的教学模式充分调动了学生的积极性，提升了临床教学满意度及教学质量。

【关键词】：精细化教学；CPBL；泌尿外科；临床护理教学

Discussion on Fine Teaching and CPBL Method in Urology Nursing Teaching

Xiaoe Yue Qi Tang Li Zhang Jie Cao

The First Affiliated Hospital of Bengbu Medical College Anhui Bengbu 233000

Abstract: Objective: To explore the effect of fine teaching combined with CPBL teaching in clinical nursing teaching of urology. Methods: From January to December 2021, 67 full-time nursing interns in the department of urology who had been practicing in our department for 4 weeks were randomly divided into two groups according to different teaching methods. The traditional teaching mode was used for clinical teaching (control group), and the refined teaching combined with CPBL teaching mode (experimental group) was implemented. The practice time was 4 weeks, and the learning assessment results were compared. Results: The scores of practice nurses in the experimental group were higher than those in the control group in terms of theoretical operation and graduation examination. The evaluation of clinical teaching satisfaction, teaching quality and independent learning ability of practice nurses in the experimental group was also higher than that of the control group. Conclusion: The refined teaching combined with CPBL teaching mode is based on cases and fully integrates theory with clinical practice, which can effectively improve the theoretical performance, operational performance and overall level of clinical practice nurses at the time of graduation examination. The new teaching mode fully mobilizes the enthusiasm of students and improves the satisfaction of clinical teaching and teaching quality.

Keywords: Fine teaching; CPBL; Urology; Clinical nursing teaching

以案例与问题为导向的教学方法（CPBL），又称临床案例教学法，以临床案例为基础，在临床教师的指导下，根据教学目标和内容的需要，采用真实的案例为基础来撰写临床案例并组织学生学习、研究，让学生针对案例设身处地地思考、分析、讨论，达到提升学习兴趣、提高学习效果的一种启发式教学方法。为了提高学生积极性，吸引学生专注力，让不同学历层次的实习护士，能够同一进度进行学习则需要寻找一个新的教学效果好并实用的教学方法^[1]。我们采用CPBL教学法，对实习护士进行精细化教学，取得了较好的教学效果，现总结如下。

1 资料与方法

1.1 研究对象

自2021年1-12月，在我科实习的全日制护理实习生，实习时间为4周，泌尿外科实习护士67人，按不同教学法，

随机将实习生分为2组：32名为传统教学法组，全部为女生。CPBL教学法组35名，其中女生33名，男生2名。

1.2 研究方法

1.2.1 确定精细化教学及CPBL教学的相关教学内容

根据泌尿外科疾病及实习护士特点，制定精细化教学方案。由一位副主任护师及教学经验丰富的三名临床教学老师，实施精细化教学联合CPBL教学。

1.2.2 对照组以传统教学模式进行临床教学

实习护士入科当天由当天跟班老师完成入科宣教，强调护理部及科室的相关规章制度，介绍我科的病区环境、收治的病种、病床分配情况、各种常用药品物品、科室常见病种护理常规等，按照科室临床路径表完成实习计划。

1.2.3 实验组实行精细化教学联合CPBL教学模式临床教学

实验组实习护士采取CPBL教学模式及方法，具体方法

如下：①每周一固定为集体临床教学日，固定跟班临床教学老师，并每天利用晨会时间进行师生互认，实习护士入科当天进行摸底测试，临床教学老师根据实习护士的学历水平、考核成绩、动手能力及综合素质等制定出因人而异的精细化临床教学计划表，临床教学计划精细到每日上下午具体内容，一式两份分别由实习护士和对应的负教老师保管。②理论知识授课前一天由临床教学老师带领学生接触相关疾病的典型病例，根据所选病例围绕教学基本内容及重点、难点设计思考问题，要求学生自行预习相关理论知识，查阅相关资料，对难以理解的问题做记录。引导学生根据病例提出问题，临床教学老师根据实习护士的提问给予指导，充分调动实习护士学习的主动性。③操作技能要求实习护士先进行操作演示，再由临床教学老师指出问题所在并示范规范操作，加深印象。④要求每个实习护士每周准备 1 次教学查房，并以小讲座的形式表达，由实习护士提出自己的看法（体会），最后由老师进行总结，再结合查房的主要内容提出几个护理问题，促使实习护士带着问题去查找资料，增强学生实践知识的掌握能力，锻炼实习护士的语言表达能力及工作适应能力。

1.3 评价指标与评价工具

1.3.1 泌尿外科理论与操作试卷

泌尿外科理论试卷由科室 3 位临床教学老师共同设计，考试题型均为选择题，以问卷星的形式呈现，满分 100 分。操作试卷采用医院统一的操作考试评分标准，采用传统的纸质评分表，满分 100 分，理论及操作考试均以 80 以上为优

秀，60-80 分为良好，低于 60 分为差。

1.3.2 泌尿外科出科考核表

由科室 3 位临床教学老师共同设计，考试以问卷星形式，从泌尿外科疾病基础知识（50%）和病例分析（50%）两方面进行考核，其中基础知识包括选择题 25 题，共 50 分，病例分析题 2 题，共 50 分，满分为 100 分，80 以上为优秀，60-80 分为良好，低于 60 分为差。

1.4 统计学处理

采用 SPSS 26.0 统计学软件进行数据处理。两组实习护士的基线资料对比采用独立样本 t 检验， $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结果

2.1 两组实习护士出科理论成绩、操作成绩及出科考核评分比较

实验组实习护士出科时理论成绩、操作成绩及出科考核成绩均高于对照组，即分别为（92.09±2.98）分、（94.31±1.37）分和（94.94±2.57）分，对照则为（91.66±4.51）分、（92.56±4.02）分和（89.47±3.80）分，差异有统计学意义（ $P < 0.05$ ）。

2.2 两组实习护士临床教学满意度评分比较

实验组临床教学满意度评分高于对照组，并达到优秀水平，差异有统计学意义（ $P < 0.05$ ）；从临床教学能力、临床教学态度方面两组评分没有统计学差异（ $P > 0.05$ ）；临床教学方式和临床教学内容方面实验组评价高于对照组，差异有统计学意义（ $P < 0.05$ ）。见表 1。

表 1 两组实习护士临床教学满意度评价结果

项目	教学能力	教学态度	教学方式	教学内容	满意度总分
对照组 (n=32)	22.34±1.93	22.59±1.86	16.91±7.16	16.81±4.00	78.66±8.82
实验组 (n=35)	22.37±1.94	22.69±1.95	19.83±3.96	21.26±2.48	86.14±6.40
t	0.06	0.20	2.09	5.52	4.00
P	>0.05	>0.05	<0.001	<0.05	<0.05

3 讨论

刘明霞等研究亦证明精细化教学护理模式能够提升临床教学质量，促进护理实习护士更好地掌握护理理论知识、操作技能，提高其护理能力，具有较高的临床应用价值。随着精细化教学护理模式在实践中不断应用与改进，戴秋婷等 [6] 发现在学生实习的过程中，学生、高校、医院等多方参与，使教学效果受到多方互动结果的影响^[7]，因此提出并实践了多元互动精细化教学的护理教育管理方法，将传统以教师教授为主体的教学方式转变为以学生为主体的主动式个性化学习，并结合学生初次参与临床实践的好奇心与未来医院的

临床护士发展需求，引导互动性学习，提高学生学习的适应能力，结果发现此种教学方式提高了实习护士的综合能力和护士执业资格考试合格率，同时激发实习护士学习的主动性，体现个性化护理，增强的学校与医院的联系，为提升临床护理教学质量提供一定的方法借鉴。可见精细化教学护理模式具有极强的包容性与创新力，可以不断适应新的教学模式并与之相辅相成，发挥更大的临床效果。

CPBL 教学法依据临床病例提出相关问题，引导学生进行讨论分析并进行归纳总结，可以激发学生主动学习的兴趣，培养学生独立思考和解决问题的能力，激发学生学习的

积极性,增强学生收集信息和处理信息的能力,是一种可有效提高教学质量的教学模式。本研究拟以精细化教学为基石联合CPBL教学形式,通过两种教学的结合,探索一种更高质量的教学模式,使有限的临床教学资源最大化、最合理化应用,符合现代医学教育的发展方向,最终使学生获益。

精细化教学护理模式是一种科学的理念,是运用先进的管理方式实现各个环节的精、细、严,有利于提升管理效率及质量。

3.1 精细化教学联合CPBL教学模式可有效提高临床实习护士理论成绩及操作水平

研究表明CPBL教学模式是一种可有效提高教学质量的教学模式,CPBL教学方法近年来已陆续被不少医学院校应用在临床教学工作中,并证实有效。本研究将CPBL教学模式联合科室临床教学精细化教学,通过干预管理中的各个环节,对临床教学过程进行优化,从而有效完善护理实习的临床教学体系,强化临床教学老师的管理理念和精细化理念,针对性的培养护理实习护士的操作技能、沟通技能等综合能力,实现临床护理教学的标准化和规范化,使临床护理教学的教学质量得到了显著提升和质的飞跃。本研究中两组实习护士理论成绩、操作成绩及出科考核评分均达到优秀水平,同时实验组实习护士出科时理论成绩、操作成绩及出科考核成绩均高于对照组。让学生带着问题学习,有兴趣解决这些问题,使学生将被动学习变为积极主动参与和探索,使学生逐步获得综合思考和解决问题能力^[3],从而提高实习护士理论和操作的整体水平和综合素质。

3.2 精细化教学联合CPBL教学模式可有效提高临床教学满意度和教学效果

目前,问题教学法(PBL)和案例教学法(CBL)是临床教学中探讨和应用最多且较成熟的两种教学模式。虽然PBL教学法和CBL教学法可弥补了传统教学模式的一些缺陷,显著改善学生解决问题的能力,而传统教学模式经过长期积累与不断完善,仍占据着实践教学主流地位。传统教学模式以讲授为基础,注重大量知识点的传授与灌输,强调知识点的记忆与背诵,学生一味的接受不利于学习过程中学生主观能动性的发挥和综合能力的培养^[1],学生离开学校进入临床时,身份和需求发生转变,传统的教学方式已不能满足临床实习护士的需要。精细化教学联合CPBL教学模式已被

证实,在骨科临床护理教学中的效果,有利于调动学生学习兴趣,培养学生自学能力和分析解决问题的能力,提高了教学满意度。CPBL教学模式以病例为基础,将理论结合临床充分调动了学生的积极性,增强了老师与学生之间的互动,提高了临床教学满意度及教学质量。CPBL教学模式要求临床教学老师必须理论扎实、技能过硬、临床经验丰富等才能统筹各方。临床教学老师不仅需要个人能力强,又需要团队合作精神。

3.3 精细化教学联合CPBL教学模式可有效提高临床实习护士的自主学习能力

自主学习能力是个体运用元认知和客观人力、物力资源,高质量地获取和掌握护理服务所需要的知识与技能的能力,包括自我管理、信息获取能力及学习合作能力。有研究发现^[4]图书馆资源、性别、独生子女与自主学习能力密切相关,这提示护理教师应该向学生提供丰富的数据库资源,并根据学生的自身素质,尊重学生的个体差异性,有利于提升自主学习能力水平。实习护士是一类离开校园进入医院持续学习的学生,因其不再受校园教师的约束,且临床仍以护理服务为第一目标,因此其自主学习能力就显得尤其重要。表明临床实习作为临床实习护士进入社会融入社会角色的第一步可以有效提高临床实习护士的自主学习能力^[5],实习护士离开了学校,学习方式和医院的教学模式与学校有很大不同,泌尿外科的知识点比较多,记忆难度也比较大,要求学生不仅要明白泌尿系统的解剖,还要求掌握常见病的病理机制,发病原因和护理措施,亟需实习护士尽快做出转变以适应学习和生活环境的变化,但实验组实习护士的自主学习能力经过实习后显著高于对照组表明精细化教学联合CPBL教学模式通过营造小组讨论的教学情境,引导学生在自主探究中解决所设定的教学问题。

3.4 不足与展望

本研究样本量来自同一科室,且样本量过小,不具有代表性。研究场所位于同一科室,临床教学老师及环境等影响因素容易控制,但是纳入样本量包括不同学历层次及不同实习阶段的实习护士,CPBL教学要求学生要有较强的自学能力,其对临床教学内容接受程度不同,实习前后期的心态不同,精细化教学联合CPBL教学模式对于不同学历层次,不同实习阶段实习护士临床教学效果差异性有待进一步研究。

参考文献:

- [1] 李明超.CBL联合PBL教学法在泌尿外科实习教学中的应用[J].中国高等医学教育,2018(6):79-80.
- [2] 李娟娜.临床护理实习生临床教学中精细化教学的运用分析[J].中国继续医学教育,2019,11(7):34-36.
- [3] 吕玉梅.精细化教学在临床护理实习生临床教学中的运用分析[J].中国继续医学教育,2017,9(31):28-29.

[4] 宗慧燕,黄亚琴,何红晨,等.康复治疗专业临床实习临床教学精细化教学模式探索[J].中国康复理论与实践,2016,22(3):361-364.

[5] 刘明霞.精细化教学护理模式在普外科临床教学管理中的应用效果[J].中国卫生产业,2020,(13):152-154.

课题编号 2020fyjyxm26

课题题目: 精细化管理联合 CPBL 教学在泌尿外科护理带教中的探讨和实践