

三级护理教学模式在手术室护理教学中的应用

何世伟 吴先丽

遵义市播州区人民医院 贵州 遵义 563100

【摘要】目的：研究在手术室护理教学中三级护理教学管理模式的应用价值。方法：挑选 2021 年 1 月至 2022 年 1 月在本院手术室实习的 30 名护士，将 30 名实习护士随机分为常规组和观察组，两组各 15 名实习护士。常规组 15 名实习护士采取传统教学模式学习，观察组 15 名实习护士采用三级护理教学管理模式学习。考核两组实习护士学习后理论成绩和实操水平，以考核成绩对比做研究结论。结果：两组实习护士进行了专业能力考核，考核内容包括理论知识和实操技能，且观察组实习护士成绩高于常规组护士，差异有统计学意义 ($P < 0.05$)。结论：在手术室护理教学中三级护理教学管理模式优于传统教学模式，有效提高了手术室实习护士的护理能力，改善了整体护理教学水平，提高了实习护士学习效率，可以使实习护士更快投入到手术室工作中，综上所述三级护理教学管理模式值得推广应用。

【关键词】：手术室护理；三级护理教学管理模式；传统教学模式

Study on the Application Value of Three-level Nursing Teaching Management Model in Operating Room Nursing Teaching

Shiwei He Xianli Wu

Zunyi City Bozhou District People's Hospital Guizhou Zunyi 563100

Abstract: Objective: To study the application value of tertiary nursing teaching management mode in operating room nursing teaching. Methods: 30 nurses practicing in the operating room from January 2021 to January 2022 will be selected, 30 practice nurses are randomly divided into routine and observation groups, and 15 practice nurses from each of the two groups. In the routine group, 15 practice nurses adopted the traditional teaching mode, and 15 practice nurses in the observation group adopted the three-level nursing teaching management mode. The theoretical results and practical operation level of the two groups of practice nurses were assessed, and the research conclusions were compared with the assessment results. Results: The two groups conducted professional ability assessment, including theoretical knowledge and practical skills, and the practice nurses in the observation group, which was statistical significant ($P < 0.05$). Conclusion: in the operating room nursing teaching tertiary nursing teaching management mode is better than the traditional teaching mode, effectively improve the operating room practice nurses nursing ability, improve the overall nursing teaching level, improve the practice nurse learning efficiency, can make practice nurses faster into the operating room work, to summarize the tertiary nursing teaching management mode is worth application.

Keywords: Operating room nursing; Three-level nursing teaching management mode; Traditional teaching mode

引言

手术室是为病人提供手术及抢救的重要场所，是医院的重要技术部门。因此对在手术室工作的医护人员专业能力要求更高，手术室的护理人员须得具有丰富的理论知识和较高的实操水平，有应对突发状况的能力，要做到临危不惧，处变不惊，快速正确的做出应对方案。经本实验研究证明，三级护理教学管理模式在实践中可以有效提高实习护士的护理能力，丰富实习护士的理论知识，增强实习护士的实操水平，改善了传统教学模式的缺点。鉴于此，本次实验选择了 2021 年 1 月至 2022 年 1 月在我院手术室实习的 30 名实习护士作为重点研究对象，重点分析采取三级护理教学管理模式在建立高效、专业的护理体系的应用效果，致力于提高手术室实习护士的工作能力，提升医院的治疗水平。报告如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料

本次实验选择了 2021 年 1 月至 2022 年 1 月在我院手术室实习的 30 名实习护士作为重点研究对象。实习护士平均年龄为 (20.45 ± 0.68) 岁，最小年龄 18 周岁，最大年龄 23 周岁。其中女生 27 名，男生 3 名。实习护士中本科学历者 19 名，大专及以下学历者 11 名。两组实验人员个人资料无明显差异，具有可比性。本次研究中以实习护士自愿配合并详细了解本研究内容为挑选标准。本研究以学习结束后，常规组和观察组实习护士专业能力考核成绩为评判标准。成绩由多名经验丰富的带教老师进行评分，成绩选取平均值，以确保研究结果的准确性及可靠性。

1.2 教学方法

本研究总时长设定 4 周时间，常规组 15 名实习护士采用传统教学模式，观察组 15 名实习护士采用三级护理教学管理模式进行学习。具体教学模式如下。

常规组：安排经验丰富的手术室专业护士作为常规组带教老师，采用传统教学模式，帮助实习护士了解手术室护理的重点内容、注意事项等理论知识，亲自示范手术室护理实操，包括手术室准备、手术器械准备、设备使用、药物准备、输氧和输血等。实习护士在旁认真观摩学习，带教老师要对实习护士提出的疑问给予正确全面的解答。教学时间为 4 周。

观察组：采用三级护理教学管理模式进行教学，主要教学内容：①选择五年以上护理经验的优秀护理人员作为带教老师，十年以上护理经验的护理人员作为带教组长，要求组长带领组员在教学中做到耐心细致，准确无误，相互配合。②一级管理中护士长负责带教管理工作的开展，着重建设师资队伍，扩大师资力量，为带教老师创造一个良好的教学环境，提高带教老师教学积极性，使带教老师之间可以互相交流学习，提高带教老师的护理专业知识。在二级管理中，由教学组长负责制定教学计划和教学任务，确保教学计划的合理性。对学员要做到循循善诱，以由简及繁的方式进行教学指导。重视实习护士提出的意见并及时改进，促进教学工作的良性发展。要关注每位学员的优缺点，给予夸奖或改进建议，提高学员的学习积极性。在三级管理中，带教老师直接负责具体教学工作，针对学员个人情况，进行一对一指导。帮助学员丰富手术室护理工作的理论知识，提高学员实操水平。在教学中要时刻关注学员学习情况，对学员出现的问题要及时修正，并教导正确的操作方法，做到耐心、负责。三级护理教学管理模式学习时间同样定为 4 周。

1.3 评价标准

以两组实习护士 4 周学习期满后，理论知识及实操水平考核成绩为标准。

1.4 统计学方法

数据处理使用 SPSS19.0 统计学软件，计量资料采用均数 (x)、标准差 (S) 描述，组间比较采用 t 检验，检验水准 $\alpha = 0.05$ ，当 (P < 0.05) 时数据有统计学意义。

2 结果

在经过资深护理人员专业的教学指导后，两组实习护士护理水平均得到了提升，但对比考核成绩，观察组实习护士成绩明显高于常规组实习护士成绩，差异有统计学意义 (P < 0.05)，见表 1。

表 1 两组的理论考核和实操考核成绩对比 [n (x ± s), 分]

组	例	学习前	学习后
---	---	-----	-----

别	数	理论知识	操作技能	理论知识	操作技能
常规组	15	74.8 ± 0.4	74.1 ± 0.5	88.8 ± 0.9	86.2 ± 0.8
观察组	15	75.4 ± 0.7	73.9 ± 0.7	97.9 ± 0.3	96.3 ± 0.6
t	-	0.66	1.68	8.92	7.46
p	-	>0.05	>0.05	<0.05	<0.05

3 讨论

手术室护士是手术室工作中重要的成员，对抢救治疗患者起到重要作用。因此对手术室护理中的护士专业能力要求更高，要求手术室护士工作更加认真负责，理论知识丰富，实操能力出众，面对突发状况能够迅速给出正确解决方案，配合医生进行抢救。所以医院会对手术室护士进行全面系统的培训，帮助实习护士更快速地了解手术室工作内容，尽早地投入日常工作中。但传统的教学模式单一，仅仅靠资深护士的工作经验教导实习护士，无法结合实际情况，导致教学活动有较大的盲目性，使得实习护士对交融内容影响不深，容易形成刻板印象，无法应对突发状况，短时间内实习护士不能独立工作，影响了手术室工作效率。与之对应的三级护理教学管理模式则将教学计划、教学内容进行分级管理，提高了教学管理的层级性，强化了教学管理的负责度，确保每个层级都有专门的责任人，提高了整体教学计划的有效实施性。三级护理教学管理模式在教学计划中加入了护士长，提升了教学工作的效率，有效促进带教老师教学积极性。有护士长的加入和帮助，减轻了带教老师的教学工作压力，为带教老师提供了丰富的教学资源，提高了实习护士的学习质量。三级护理教学管理模式改善了带教老师的教学方式，结合实际进行教学，可以有效提高实习护士实操能力和应对突发状况的能力。并在护士长的带领下，对实习护士进行一对一教学，针对每一名实习护士个人学习进度制定学习计划，布置学习任务。结合实际情况教学提高了实习护士在学习中的积极性，可以使实习护士更快地进入工作状态。护士长及带教老师在教学中要做到耐心负责，认真准确的解答实习护士在学习中提出的问题，帮助实习护士解答疑惑，丰富理论知识。

经过本实验研究证明，30 名实习护士在两种教学模式下学习 4 周后，理论知识和实操技能均得到了不同程度的提升。但从考核成绩来看，观察组实习护士专业能力提升明显高于常规组实习护士。观察组实习护士的理论知识成绩 (97.9 ± 0.3) 分、操作技能成绩为 (96.3 ± 0.6) 分，而常规组实习

护士的理论成绩(88.8±0.9)分,操作技能成绩为(86.2±0.8)分。考核成绩为多名资深带教老师评判,成绩具有真实性可靠性。由考核成绩可得在三级护理教学管理模式下学习的观察组实习护士专业度更强,学习效率更高。两项评分均比同期对照组更高(P<0.05)。本实验研究结果显示三级护理教学管理模式在手术室护理教学应用中有明显优势,区别于传统教学模式,三级护理教学管理模式在实践中以分级管理方式实现了资源最优配。并且提高了教学效率,优化了手术室护理教学工作的质量与效果,可以使实习护士更快地独立投入到手术室工作中,提高手术室抢救效率进而提升患者的治愈率。采用三级护理教学管理模式在手术室护理教学中安排了工作经验丰富的护士长作为一级管理带领带教护士进行护理教学工作,为教学工作提供了丰富的学习资源,提升了带教队伍的教学水平,加强了手术室带教队伍的自身建设,提高了教学管理效率。带教老师要优先选择拥有先进工作理念和丰富工作经验的资深护士,在教学工作中才能对实习护士起到良好的教学示范作用。

在三级护理教学管理模式中二级管理结合了手术室工作的实际情况,锻炼了实习护士的实操能力,并采取“一对一”的教学方式,为实习护士定制个人专属教学计划,布置专项学习任务,为实习护士制定出更为明确的教学目标。另一方面可以安排专人组成监督小组,跟进实习护士的学习进度,可以起到督促和管理作用,提高实习护士学习效率。在三级护理教学管理模式中三级管理阶段,实习护士在学习中可以更进一步贴合工作学习,带教老师会为每一名实习护士进行专人专业的教学指导,以确保每一名实习护士在实习工

作中可以尽快了解手术室护理的理论知识,熟练掌握各项实践操作技能。在护士长的带领下可以从容解决各种突发状况,减少工作经验不足导致的慌张恐惧感。提高手术室治疗水平和抢救效率。三级护理教学管理模式在实践中可以做到全面并且具体的指导手术室实习护士学习理论知识和操作技能,“一对一”的教学方式使教学工作更具灵活性和针对性。可以针对每一名实习护士个人的学习情况进行教学,对实习护士在学习中遇到的困难和问题都可以在最短的时间内解决,及时解答实习护士学习中的疑惑可以提高他们的理解能力,提高实习护士学习效率,从而为手术室护理工作环节培养更多优秀的专业护理人才。三级护理教学管理模式与传统教育模式相比,三级护理教学管理模式能够充分考虑到不同实习护理人员的专业技能水平,为每一名实习护士定制专属学习计划,三级护理教学管理模式改变了传统护理教学管理方案的缺点,做到了实时关注实习护士的学习情况,可以及时做出对应解决方案。三级护理教学管理模式优化了教学路径,改进了教学方案,有助于快速加深实习护士对手术室护理工作的学习和理解,因此满足手术室护理教学管理要求,并且提高了教学效率,在实习护士教学管理中具有满意效果。

综上所述,三级护理教学管理模式在手术室护理教学中实践效果比传统教学模式更优,能够有效丰富手术室实习护士的理论知识提高实习护士在工作中的实际操作能力,因此三级护理教学模式更适合手术室护理教学管理,值得广泛应用。

参考文献:

- [1] 邱俊.探讨三级护理教学管理模式在手术室护理教学中的应用方法和效果[J].实用临床护理学电子杂志,2020,5(08):192+194.
- [2] 徐娟,陆素娟.契约管理联合人文关怀教育在手术室护理实践教学中的应用的效果观察[J].国际护理学杂志,2019,38(22):3660-3663.
- [3] 于艳艳,冯瑀彤,张丽敏,等.循证护理培训在护理管理和临床教育人员中的应用[J].当代护士(中旬刊),2019(6):181-183.
- [4] 吴西梅,樊漪,夏晓霞.分析参与式教学在手术室护理带教工作中的应用效果[J].中国卫生产业,2020,17(34):113-115.
- [5] 胡依娜,向桂萍,邹艳辉,等.情景模拟联合临床路径培训模式对肿瘤医院新入职护士心理健康状况的影响[J].齐鲁护理杂志,2019,25(19):5-8.
- [6] 黄婉婷.微信平台联合问卷星在手术室护理教学管理中的应用[J].医学信息,2020,33(z1):2-3.
- [7] 吴慧颖,王明利,杨斌.以案例为基础的教学模式结合微信公众平台在手术室护理教学实习中的应用[J].中国实用护理杂志,2019,35(4):303-305.
- [8] 王文龙,徐晓晴,黄先涛.基于患者角色体验的术中体位管理在手术室护理中的应用及持续改进质量的观察[J].中国医药导报,2020,17(20):172-175.