

标准化病人用于疾病康复实训教学中的价值

万从雨 冯 慧*

南京市江宁医院 江苏 南京 211100

【摘要】目的：康复治疗技术专业的学生需要接受疾病康复实训教学，在教学过程中，不同的教学方式的应用价值也存在差异，探讨标准化病人教学法的应用优势。**方法：**实验的时间跨度为 2020 年 12 月-2022 年 3 月，按照班级的差异，将 2020 年毕业生和 2021 年毕业生分别标记为对照组和研究组，其中研究组毕业生接受标准化病人教学法，而对照组毕业生与研究组形成对照，接受常规教学法，每组学生的人数均为 70 例，统计所有学生对教学的满意度，对比教学效果差异。**结果：**（1）两组学生对于教学的满意度存在显著差异，研究组学生表示更加满意（ $p < 0.05$ ）；（2）比较学生的考试成绩差异，研究组学生实验室统计结果均更加优异（ $p < 0.05$ ）；（3）学生的综合能力评分方面，与对照组学生相比，研究组学生的每项评分均占据显著优势（ $p < 0.05$ ）。**结论：**康复治疗技术专业的学生在接受疾病康复实训教学的过程中，通过接受标准化病人教学法进行教学可以取得更好的教学效果，有效改善的学生的各项考试成绩，使得学生的综合能力提高，可以借鉴。

【关键词】：标准化病人；疾病康复实训教学；教学价值

The Value of Standardized Patients in Disease Rehabilitation Training Teaching

Congyu Wan Hui Feng*

Nanjing Jiangning Hospital Jiangsu Nanjing 211100

Abstract: Objective: Rehabilitation therapy technology students need to accept the disease rehabilitation training teaching, in the teaching process, the application value of different teaching methods also have differences, to explore the application advantages of standardized patient teaching method. Methods: Experimental time span for the December 2020 - March 2022, according to the differences in class, will be 2020 graduates and 2021 graduates were marked as control group and the team, including team graduates accept standardized patient teaching, graduates with contrasting group and control group, accept conventional teaching method, the number of the students in each group are 70 patients, The teaching satisfaction of all students was counted and the difference of teaching effect was compared. Results : (1) there were significant differences between the two groups of students' satisfaction with teaching, and the students in the study group were more satisfied ($p < 0.05$). (2) Compared with the differences in students' test scores, the laboratory statistical results of students in the study group were more excellent ($P < 0.05$); (3) In terms of students' comprehensive ability scores, compared with the control group, the study group had significant advantages in each score ($P < 0.05$). Conclusion: In the course of rehabilitation training, the students majoring in rehabilitation technology can get better teaching effect by accepting the standardized patient teaching method, effectively improve the students' examination scores, and improve the students' comprehensive ability, which can be used for reference.

Keywords: Standardized patient; Disease rehabilitation training teaching; Teaching value

在康复医学的教学过程中，对于培养学生的临床操作技能方面非常重视，学生在接受康复技能实践的过程中，教师也非常注重培养学生临床思维能力，使得学生养成良好的职业素养和优秀的职业能力^[1]。在康复医学专业中涉及的病症类型较多，在实践和教学过程中，不仅仅需要学习本专业的医学知识，还需要学习了解其他医学课程知识，学习的内容较多，任务非常繁重，但是学生在学习过程中无法直观地了解到康复患者的具体情况，因此康复医学的临床教学实施难度较大。在临床教学过程中，标准化病人有广泛的应用，标准化病人可以模仿各类病症患者以及患者的各项临床症状，使得学生能够直观有效地了解到病例的具体情况，对学生的临床实践和理论学习有直接的积极影响^[2]。基于此，我院为

了使得康复治疗技术专业的学生更好的接受疾病康复实训教学，将标准化病人教学法应用于教学过程中，统计这类教学方式的教学效果，通过对比分析的方式，观察不同教学方式对于学生综合能力和学习成绩的影响差异，具体情况报告如下：

1 资料与方法

1.1 一般资料

选取的学生分别为 2020 年毕业生和 2021 年毕业生。将学生按照班级进行分组之后，了解统计学生的基本信息，部分信息如下：研究组中，学生的男女比例、年龄范围以及平均年龄分别为：16: 54、（18-20）岁、（ 18.87 ± 0.24 ）岁；

对照组中,学生的男女比例、年龄范围以及平均年龄分别为:15:55、(19-21)岁、(19.98±0.94)岁,经过统计学分析,发现两组学生的基本信息没有显著差异($p>0.05$)。

1.2 方法

第一,标准化病人的选择与培训:在教学活动实施之前,首先需要在学生中招募标准化病人,对于面试的学生进行科学选拔,通过考核的方式招募标准化病人,考核的内容包括参与动机、沟通能力以及表演能力等等,根据最后的总成绩排名,选取15名成绩最高的学生作为标准化病人。对于成绩合格的学生实施教学培训,培训的内容包括标准化病人的角色要求、病历收集沟通能力以及案例再现能力,对标准化病人进行评估时,主要是由专业的康复技术教师进行评估,评估和选择完成之后,选取成绩最优的前十名学生进行研究,然后开展二次培训。二次培训主要是对一次培训的内容进行强化,组织学生在医院内进行实地的考察和学习,并且接受教师的再次培训,目的是能够使得学生可以真实的表现出患者的临床症状以及各项体征情况,标准的演示出病人的行为模式以及姿势特征。

第二,选择临床案例:选择关节炎、颈肩疼痛、运动损伤、脑损伤、脑血管疾病以及骨髓损伤等七个类型的患者作为临床病例,然后在脚本中写出不同病例的临床情况、生命体征、临床症状、服装特征以及行为特征。

第三,教学方式:对照组学生接受传统的教学模式,将选取的学生分为七个小组,每个小组均为十位学生,在教学过程中,教师进行示范,学生给出具体的反应,然后组织学生进行实践,学生可以在康复训室开放期间进行集体练习,练习的操作内容主要包括教师演示、学生反应和学生练习。首先是教师演示,在教学过程中学生在老师的组织下观看相关视频,教师根据具体的视频内容以及操作过程进行讲解和演示;然后是学生反馈,在教师的引导下,学生进行反馈,教师对学生操作过程中的错误进行指点和讲解;最后是学生练习,在老师示范和学生反馈之后,小组组长带领组员进行巩固练习。研究组学生接受标准化病人教学方式,具体的内容包括:将学生分为十人一组的小组,共分为七个小组,在学习期间,每位学生均需要接受标准化病人康复培训,培训主要包括康复治疗培训和康复评估,以编写的脚本作为培训的基础,要求学生在培训过程中与不同的患者进行沟通,培养学生对于不同医疗情况的适应能力,在教学过程中标准化病人给予充分的配合,根据病人模仿的疾病在计分板上设计相关规则,比较学生在收集病史过程中的具体要求,及时的回应学生在疾病康复和评估康复中存在的不足,与此同时,需要参与学生的讨论,寻找更加积极有效的医患沟通方式^[3],

在整个教学过程中,需要根据康复培训计划的要求,遵守相关标准和规则,在课程结束后,教师以及标准化病人需要对学生反馈中存在的不足进行讨论和指导,并给予鼓励。

1.3 观察项目

第一,比较学生的考试成绩,考试分为理论测试和操作测试,在教学活动完成之后,让所有学生进行测试,理论测试的内容均为与专业密切相关的概念以及理论知识,没有主观题目;操作测试的目的主要是考查学生的动手能力以及临床思维能力。第二,比较学生综合能力差异,由本专业的康复教学老师进行评分,评估的项目主要包括学生解决问题的能力、整体分析问题的能力、沟通能力、团队意识以及专业素质五个方面,学生的综合能力越高,则评分就越高。第三,比较学生对于教学的满意度情况,学生不记名参与调查,从理解抽象问题、提高学习兴趣、提高沟通能力、掌握知识点以及教学方法的接受性五方面对教学方式的满意情况进行评分,每项满分均为20分,总分设定为100分。

1.4 统计学分析

本文统计的所有数据在分析过程中使用SPSS23.0进行专业分析, $\bar{x}\pm s$ 判断计数数据,并且对于分析的结果使用t、 χ^2 进行检测,检测发现 $P<0.05$,就说明差异非常显著。

2 结果

2.1 比较两组学生考试成绩差异

对于研究组学生,理论测试和操作测试平均成绩分别为:(93.55±2.15)分、(91.42±3.01)分;对于对照组学生,理论测试和操作测试平均成绩分别为:(84.26±2.15)分、(84.15±2.48)分。与对照组学生相比,研究组学生在理论测试和操作测试两方面的平均分数均存在显著优势($p<0.05$)。

2.2 统计学生对于教学的满意度差异

在接受不同的教学方式之后,两组学生对于教学的满意度存在显著差异,研究组学生表示更加满意($p<0.05$)。具体如表1所示。

表1 两组学生对于教学的满意度统计表($\bar{x}\pm s$,分)

组别	例数	抽象问题理解	利于掌握知识点	提高沟通能力	教学方法的接受性	提高学习兴趣
对照组	70	14.89±2.97	15.93±2.57	13.33±5.34	14.52±1.95	14.68±2.05
研究组	70	18.46±1.82	18.86±1.91	17.69±2.72	18.05±2.06	17.95±2.14
t	-	8.406	7.541	11.258	9.524	7.624
p	-	<0.05	<0.05	<0.05	<0.05	<0.05

2.3 比较学生的综合能力评分差异

将学生的综合能力分为五项，分别为解决问题的能力、整体分析问题的能力、沟通能力、团队意识以及专业素质，研究组学生的五项能力评分分别为：(17.52±2.15)分、(17.84±2.41)分、(18.45±1.05)分、(18.47±1.54)分、(17.95±1.85)分；对照组学生的五项能力评分分别为：(14.52±2.02)分、(14.62±1.85)分、(15.84±2.14)分、(15.47±1.58)分、(14.52±1.99)分。与对照组学生相比，研究组学生的每项评分均占据显著优势 ($p<0.05$)。

3 讨论

美国教授Barrows初次提出标准化病人相关概念，也将其称之为模拟病人。标准化病人主要有三项功能，分别是检查、评估和指导，可以复制临床患者的生命体征具体情况、临床症状、行为模式以及姿势。标准化病人就是模拟病人，也就是由经过训练的人依照剧本来扮演病人角色。由于经过专门培训，这些模拟病人能够相当准确地模仿相应病例的症状，而医学生则充当“准医生”，根据这些标准化病人表现出来的症状，询问病史、判断病情，做出正确的诊断^[4]。标准化病人教学的意义在于能训练医学生的医患沟通技巧、促进人文关怀；解决教学资源不足、教学观摩与保护病人隐私等诸多矛盾减少医疗纠纷；提高学生参与实践教学的积极性与真实感，提高临床实践教学的效果；利用标准化病人考核学生还可改变过去以笔试代替临床技能考核的弊端，大幅度提高教学质量。对于临床实习生以及在校学生的学习过程有积极影响，可以解决学生和实习生在学习过程中可能遇到的困难，使得现代医学教育的教学过程更加直观有效^[5]。因此我

校对于康复治疗技术专业的学生，在疾病康复实训教学过程中实施标准化病人教学法，探讨与常规教学法相比，这种教学方式的教学优势^[6]。结果显示，相对于常规教学法，标准化病人教学法应用于疾病康复实训教学中的教学效果更好，可以有效地提高学生的理论成绩和实际操作能力，因此接受标准化病人教学法的研究组学生这两项成绩均比对照组学生高，并且研究组学生对于他们接受的教学方式更加满意，学生在接受教学后的学习积极性和主动性、人际沟通能力、思维能力、团队协作能力均有了明显改善，说明标准化病人教学法提高了学生的理论知识掌握情况以及康复治疗水平，在病康复实训教学中更加适用。主要是由于相较于传统教学模式，标准化病人教学法更加科学新颖，具有更加丰富的教学内容，模拟培训病房情况以及患者的具体症状，使得学生在学习过程中不再仅仅依靠想象，而是身临其境的接受教学，全方位、多角度的学习的康复措施，了解到疾病的具体表现，使得学生在学习过程中的积极性和主动性得到有效提升，也使得学生在学习过程中面对的教学环境不再枯燥，完成了临床实践和理论教学的完美结合，做到了教学和临床一体化，体现了康复专业的规范性和实践性。在临床教学质量方面，标准化病人教学法也同样具有积极效果，在教学过程中完全复刻治疗现场，可以对教学过程中存在的问题及时地发现并反馈，提高师生之间的沟通和合作能力，学生的实践技能得到有效改善，也有利于学生树立良好的道德规范和职业素养。

综上所述，康复治疗技术专业的学生在接受疾病康复实训教学的过程中，使用标准化病人教学法可以取得更高的教学效果。

参考文献:

- [1] 吴换好,黄秀凤,刘盼盼,等.情景模拟联合PBL健康教育法对胆囊结石手术患者自护能力及术后恢复的影响[J].国际护理学杂志,2021,40(16):2932-2935.
- [2] 王梦婷,谭港锐,吴亚楠,d.南京医科大学临床医学硕士专业学位研究生新生的医学人文素养现状及其影响因素[J].中华医学教育杂志,2022,42(5):434-438.
- [3] 颜益红,曾德昕.基于职业能力培养的高职康复治疗毕业生就业调研报--以长沙卫生职业学院为例[J].中国康复,2019,34(2):109-112.
- [4] 于国华,帅浪,孙伟铭.学生标准化患者结合客观结构化临床考试在康复治疗学专业学生临床带教中的应用[J].中国康复医学杂志,2019,34(9):1080-1082.
- [5] 李霞,窦香君,马楠,等.病例分析结合PBL教学法在儿科规范化培训医师神经内科专业培训中的应用效果[J].临床医学研究与实践,2021,6(8):188-190.
- [6] 梁瀛,李汉林,仇雪梅,等.标准化病人结合CBL教学模式在眼科学专业硕士临床实践教学中的应用[J].国际眼科杂志,2021,21(5):895-898.