

骨科护理临床带教分层次教学模式应用分析

吴培砚 赵婷婷

遵义市汇川区大连路遵义医科大学附属医院 贵州 遵义 563000

【摘要】目的：探讨在医院骨科护理临床带教分层次教学模式应用效果。方法：筛选出 2021 年在我院骨科实习的 100 名学生的学习资料进行分析研究，每组 50 名学生。对照组的 50 名学生实行常规教学法，使用分层次教学法对观察组学生进行骨科护理临床带教。在为期一个月的临床带教结束后，比较两组的基础理论知识考试成绩、临床应变能力、临床实际操作能力和出现各类错误的发生率，再统一对两组师生互相评价的满意度进行问卷调查。结果：观察组的基础理论知识考试成绩、临床应变能力和临床实际操作能力都优于对照组，比较差异具有统计学意义（均 $P<0.05$ ）。观察组学生和带教老师之间互相评价的满意度明显高于对照组学生与带教老师之间互相评价的满意度，比较差异具有统计学意义（ $P<0.05$ ）。观察组学生出现各类错误的发生率明显低于对照组，比较差异具有统计学意义（ $P<0.05$ ）。结论：在骨科护理临床教学中使用分层次教学模式可有效提高学生的学习效率，提高了学生骨科护理临床的基础理论知识水平、临床应变能力以及在实际中的操作技能，该教学模式师生满意度都较高，在临床教学中效果良好，值得广泛推广使用。

【关键词】骨科护理临床教学；分层次教学模式；应用效果；基础理论知识

Application Analysis of Clinical Teaching and Hierarchical Teaching Mode in Orthopaedic Nursing

Peiyan Wu Tingting Zhao

Affiliated Hospital of Zunyi Medical University Dalian Road Huichuan District Zunyi City Guizhou Zunyi 563000

Abstract: Objective: To explore the application effect of hierarchical teaching model in clinical teaching of orthopaedic nursing in hospital. Methods: The study data of 100 students who will practice in orthopaedics department of our hospital in 2021 were selected and analyzed, with 50 students in each group. The 50 students in the control group were taught with the conventional teaching method, and the students in the observation group were taught with the hierarchical teaching method in clinical orthopaedic nursing. After one month of clinical teaching, the two groups were compared in terms of basic theoretical knowledge examination results, clinical strain ability, clinical practical operation ability and the incidence of various errors, and then the satisfaction of mutual evaluation between teachers and students of the two groups was investigated by questionnaire. Results: The test scores of basic theoretical knowledge, clinical strain ability and clinical practical operation ability of the observation group were better than those of the control group, with a statistically significant difference (all $P<0.05$). The satisfaction of mutual evaluation between students and teachers in the observation group was significantly higher than that between students and teachers in the control group, and the difference was statistically significant ($P<0.05$). The incidence of various errors in the observation group was significantly lower than that in the control group, and the difference was statistically significant ($P<0.05$). Conclusion: The use of hierarchical teaching mode in clinical teaching of orthopaedic nursing can effectively improve students' learning efficiency, improve students' basic theoretical knowledge level, clinical strain ability and practical operation skills in clinical teaching of orthopaedic nursing. This teaching mode has a high degree of satisfaction between teachers and students, and has a good effect in clinical teaching, which is worth popularizing.

Keywords: Clinical teaching of orthopaedic nursing; Hierarchical teaching mode; Application effect; Basic theoretical knowledge

护理带教在护理教育中占有重要地位，是将理论教学转化到临床实践中的重要一环，临床带教的好坏常影响护生知识的掌握和运用，甚至影响护生能否成功走向护理岗位^[1]。因此，提高骨科护理临床的教学质量就显得尤其重要，所以找去一个新的教学方法就是很好的解决方案。分层教学法是在学生知识基础、智力因素和非智力因素存在明显差异的情况下，教师有针对性地实施分层教学，从而达到不同层次教

学目标的一种教学方法^[2]。学生能够在教师恰当的分层策略和相互作用中得到最好的发展和提高。分层次教学法又称分组教学、能力分组，它是将学生按照智力测验分数和学业成绩分成不同水平的班组，教师根据不同班组的实际水平进行教学^[3]。临床带教在护理教学过程中起着非常的作用，如何运用有效的教学方法，提高护生基础理论水平及护理实践技能，是临床护理教学急需解决的课题^[4]。在之前的骨科护理

临床教学中大多都使用常规教学法,而常规教学法的教学效果非常一般,故需要一个应用效果更好的模式来提高学生的基础理论知识和实际操作技能,有研究证明了分层次教学模式能够提高学生的各方面水平,本文将2021年在我院实习的100名学生的学习资料进行分析研究,具体内容如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料

选取2021在我院骨科实习的100名学生,将所有学生分为观察组和对照组,每组50名学生。观察组有男性6名,女性44名,年龄在20~24岁之间,平均年龄为(21.43±1.24)岁,对照组有男性5名,女性45名,年龄在20~24岁之间,平均年龄为(21.32±1.13)岁。两组学生在年龄、带教老师、学习时长以及等一般方面比较差异无统计学意义($P<0.05$)。

1.2 方法

我们使用常规教学法对对照组学生进行骨科基础理论知识和临床实践操作的教学,使用分层次教学法对观察组学生进行骨科基础理论知识和临床实践操作的教学。分层次教学法具体是:

(1)带教老师首先准备好教学过程,对教学时间进行具体的划分与安排,其次是老师需要对学生的能力进行测试与研究,前期能最大限度地掌握每个学生的能力情况,从多个角度对学生进行观察并记录,最后能够对他们给予较为准确的分层。根据学生的基础分为三层,第一层为基础层,主要以基础较为薄弱的学生构成,第二层为中间层,由有些基础的学生组成,第三层为拔高层,由基础知识较为雄厚的学生组成,反应能力较好^[4]。上课时按照每组的水平进行知识的讲解,争取每个学生的能够消化自己能力范围内的知识。

(2)课后,带教老师根据分层布置不同难度的课题,让每层的学生自动为一组,利用课余时间通过互联网、图片馆书籍及文献等渠道收集资料,对于查阅的资料进行整理、分析,能够计划出自己课题大概的思路和框架,根据框架结构进行补充,让每个学生都能参与到本组的讨论课题中,都能具有参与感,能在团队中发挥出来自己的作用,提升学生自身的基础知识范围^[5]。

(3)资料与大致方向都整理和确认完毕后,让学生进行讨论与交流,每层的学生自己安排分工,明确组内每个人应该负责的部分,将讨论结果制作成相关的ppt课件或文章的方式进行汇报,最后对课件进行整理与总结。

(4)整理好多媒体课件PPT,带教老师就可以带领每个层次的学生讨论交流,并且每个小组都会派出一名或者两名小组成员,把小组意见以多媒体课件PPT的形式呈现给所有学生,再让全部学生提出相关的优点与问题,汇报的小组根

据提出的问题进行回答,从而即锻炼学生自学与自主解决问题的能力,也培养学生在处理临床突发事件时应变能力与互相合作能力^[6]。

(5)带教老师与学生讨论沟通时给予恰当指导,引导学生思考、分析、讨论与解决问题,共同解决问题并总结完善课题汇报情况。老师最后评价每个层次学生的汇报情况,对存在的问题进行指正和分析,全面系统的讲解相关基础理论与知识。老师能够分层重点指导,有针对性地帮助学生加深对基础知识的理解,再进阶综合知识能力训练,是各层学生变得更加积极主动与灵活^[7]。

1.3 观察指标

在为期一个月的临床带教结束后,首先带教老师根据实习大纲的要求进行统一命题与考试,比较观察组和对照组的基础理论知识考试成绩,满分均为一百分,分数越高表示成绩越好;其次带教老师统一设置情景,采取双盲选的方式,考核学生的临床应变能力和临床实际操作能力。再者是观察并记录对照组和观察组学生出现各类错误的发生率,最后再统一设置问卷调查发放给两组师生,让两组师生进行互相评价的,计算出满意度。问卷调查表总共100份,均全部回收且都有效,回收率100%。

1.4 统计学方法

采用SPSS 23.0统计学软件对数据进行分析。计量资料采用[n(%)]表示,组间比较行t检验; $P<0.05$ 表示差异有统计学意义。

2 结果

2.1 两组学生基础理论知识考试成绩比较

对照组学生的骨科基础理论知识平均成绩为88.32±0.57,观察组学生的骨科基础理论知识平均成绩为95.42±0.89,分析数据得出观察组学生的骨科基础理论知识平均成绩显著高于对照组学生的骨科基础理论知识平均成绩,两者比较差异具有统计学意义($P<0.05$)。

2.2 两组学生临床应变能力比较

对照组学生临床应变能力的平均值为87.23±0.34,观察组学生临床应变能力的平均值为94.33±0.41,观察组学生的临床应变能力高于对照组学生的临床应变能力,两者比较差异具有统计学意义($P<0.05$)。

2.3 临床实际操作能力

对照组学生的临床实际操作能力的平均值为89.64±0.57,观察组学生的临床实际操作能力的平均值为96.45±0.66,观察组学生的临床实际操作能力优于对照组学生的临床实际操作能力,两者比较差异具有统计学意义($P<0.05$)。

2.4 两组师生互相评价满意度的比较

对照组老师对学生的满意度为 76% (38/50)，学生对老师的满意度为 80% (40/50)，观察组老师对学生的满意度为 92% (46/50)，学生对老师的满意度为 96% (48/50)，比较发现观察组的师生互评满意度都明显高于对照组，比较差异具有统计学意义 ($P < 0.05$)。

2.5 两组学生实际操作中出现各类问题的概率

对照组总人数 50 名，出现病历书写不正确问题有 12 名，概率为 24% (12/50)；出现病史采集不完整问题有 11 名，概率为 22% (11/50)；出现缺乏无菌观念问题有 10 名，概率为 20% (10/50)；出现清创彻底问题有 11 名，概率为 22% (11/50)。观察组总人数 50 名，出现病历书写不正确问题有 3 名，概率为 6% (3/50)；出现病史采集不完整问题有 4 名，概率为 8% (4/50)；出现缺乏无菌观念问题有 2 名，概率为 4% (2/50)；出现清创彻底问题有 3 名，概率为 6% (3/50)。分析数据发现观察组学生的各类错误发生率均低于对照组学生的各类错误发生率，比较差异具有统计学意义 (均 $P < 0.05$)。

3 讨论

骨科临床基础理论课程在骨科专业中属于必修的课程，其教学目标就是为了给骨科专业学生奠定扎实的理论基础知识及实践能力，进而对他们后续学习及日后临床工作能够有所帮助^[8]。骨科临床带教重在充分调动学生的主观能动性、灵活应用多种教学方法、提高学生的教学质量。临床带教有助于学生临床思维的养成，使学生能够真正地融入自己的角色中，以病患的实际状况作为分析和思考问题的切入点，并且针对所提问题开展资料查阅和讨论交流，继而促进学生临床思维养成，同时夯实学生的基础理论知识，提升学生的操作技能^[6]。

分层教学法的理论基础自古就有“因材施教”，“量体裁衣”等等，国外亦不乏代表学者，如著名心理学家和教育家布卢姆的“掌握学习理论”。布卢姆倡导要给予学生充分

的学习时间，要让学生掌握科学的学习方法，经过自己艰苦的努力，应能全部掌握所学知识^[9]。不同学生要以不同方式进行教学，而不同学生对于不同教学内容能够保持不一样的关注，要达到这一目的，就要采用分层次教学。苏联著名教育家巴班斯基关于“教学最优化理论”的阐述，教学过程要遵循“学生为主体，教师为主导，训练为主线，能力为目标”的教学宗旨，让所有学生都能学习，都会学习，保证分层教学目标的落实。教学过程最优化就是要选择一个能够让师生以最少必要的时间与精力取得最佳教学效果与教学方案，并付诸实践^[10]。前苏联著名教育家苏霍姆林斯基提出的“人的全面和谐发展”思想，关键就是实现人的全面和谐不可分割。分层次教学法让全体学生在知识、技能、能力上都得到普遍的提高，首先分层教学让每一层学生都能感受到成功的滋味，这一愉悦的心情，大大地增进了师生间的感情，进而提高了师生间的合作交流效率。其次教师在备课时事先估计了在各层中可能出现的问题，并做了充分的准备，使得实际施教更有放矢、目标明确、针对性强，增大了课堂教学的容量。通过这一教学法，有利于提高课堂教学的质量和效率。通过有效地组织各层学生教学，灵活地安排不同水平的策略，极大地锻炼教师的组织调控与随机应变能力。分层教学本身所引起的思考和学生向分层教学提出的挑战所有利于教师各方面能力的全面提升。

本研究以分层次教学模式进行骨科护理临床带教，结果显示观察组学生的基础理论知识考试成绩、临床应变能力、临床实际操作能力和师生互评满意度均显著优于对照组，出现各类错误的发生率也低于对照组 ($P < 0.05$)。

总之，在骨科临床基础理论教学中使用分层次教学模式可以有效地提高学生的学习成绩与效率和各方面的综合能力，其适用于骨科护理学生的临床带教，可有效提高骨科临床护理带教质量，培育骨科护理的学生能够自我学习的能力，分析解决问题的能力与独立工作能力，此教学法值得在临床护理中推广，其应用效果良好。

参考文献:

- [1] 赵冬艳,颜庭艳.在骨科临床带教中应用PBL教学法的效果研究[J].当代医学论丛,2014,12(14):12-13.
- [2] 程静华.新世纪护理教育培养目标的研究进展[J].中华护理杂志,2002;37(8):606-608.
- [3] 邹德伟,李子楨,刘瑞.骨科护理临床带教的体会[J].内蒙古医科大学学报,2017;39:404-406.
- [4] 陈玲炫,张萍.教学模式在骨科护理本科实习中的探讨[J].光明中医,2013;28(11):2429-2431.
- [5] 史凌云,赵洁,白春莲.骨科护理实习生实践教学模式转变的探索与研究[J].新疆医科大学学报,2015;38(05):655-656.
- [6] 朱汝光.课堂教学组织模式比较分析[J].北京市计划管理干部学院院报,2004,12(2):52-55.
- [7] 兰林,刘洁.PBL教学法在基础医学教学中应用与实践[J].基础医学教育,2009,4(5):265
- [8] 周厚秀,曾兢,刘梦婕,等.国内近 10 年护理教学方法改革的文献定量分析[J].解放军护理杂志,2015;32(17):29-31.