

微课联合PBL教学在骨科护生带教中的作用

吴先丽 何世伟

遵义市汇川区大连路遵义医科大学附属医院 贵州 遵义 563000

【摘要】：目的：实验将针对骨科护生管道护理带教方案进行优化，重点分析微课联合PBL教学的优势和方案落实情况，优化教学成果。**方法：**针对 80 名骨科护生为对象，样本来源于 2021 年 6 月，截止为 2022 年 5 月的实习生，按照时间划分两个对比组，对照组为传统教学，观察组为微课联合PBL教学，对比教学成果。**结果：**从数据可见，观察组护生在成绩考核中高于对照组，具有统计学意义（ $P<0.05$ ）。同时，在临床教学满意度测评上，则以观察组效果高于对照组，差异显著（ $P<0.05$ ）。**结论：**采用微课联合PBL教学对于骨科护生的管道护理带教有重要意义，可以提升学生的知识理解程度，加强操作指导，有助于提升学习成绩，护生对教学满意度高，值得推广。

【关键词】：微课；PBL教学；骨科；护生；管道护理带教

The Role of Micro-class and PBL Teaching in Orthopedic Nursing Students

Xianli Wu Shiwei He

Affiliated Hospital of Zunyi Medical University Dalian Road Huichuan District Zunyi City Guizhou Zunyi 563000

Abstract: Objective: The experiment will optimize the pipeline nursing teaching program for orthopedic nursing students, focusing on the analysis of the advantages of micro course combined with PBL teaching and the implementation of the program, so as to optimize the teaching results. Methods: 80 orthopedic nursing students were selected as the subjects. The samples were from interns in June 2021 to May 2022. According to the time, they were divided into two control groups: the control group was traditional teaching, and the observation group was micro class combined with PBL teaching to compare the teaching results. Results: From the data, the nursing students in the observation group were significantly higher than those in the control group ($P<0.05$). At the same time, in the evaluation of clinical teaching satisfaction, the effect of the observation group was higher than that of the control group, with a significant difference ($P<0.05$). Conclusion: The combination of micro courses and PBL teaching is of great significance for the pipeline nursing teaching of orthopaedic nursing students. It can improve students' understanding of knowledge, strengthen operation guidance, and help to improve their academic performance. Nursing students are highly satisfied with teaching, which is worth popularizing.

Keywords: Micro class; PBL teaching; Orthopedics; Nursing students; Pipeline nursing teaching

护理带教在护理教育中占有重要地位，是将理论教学转化到临床实践中的重要一环，临床带教的好坏常影响护生知识的掌握和运用，甚至影响护生能否成功走向护理岗位^[1]。因此，提高骨科护理临床的教学质量就显得尤其重要，针对骨科的学习，其专业性强，教学内容上有很多专业部分的概念相对抽象，特别是在学习骨科相关操作技能时，理论知识相对枯燥，难以和临床工作有效结合，这就会导致学生的学习不全面、不彻底，也难以培养学生的自主思维能力和独立解决问题能力^[1]。只有通过临床实践才能帮助护生将理论知识和技能运用到实处，这对于其职业生涯的发展奠定有着重要意义，而在本次调研中则重点分析了微课教学和PBL教学的应用成效，其中微课主要是以视频为载体进行教学的优化。PBL教学总是以问题为核心进行研究性学习可以提升学生的自主学习能力。分鉴于此，针对 80 名骨科护生为对象，样本来源于 2021 年 6 月，截止为 2022 年 5 月的实习生，对

护生的学习情况和老师的教学情况汇报如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料

针对 80 名骨科护生为对象，样本来源于 2021 年 6 月，截止为 2022 年 5 月的实习生，按照时间划分两个对比组，观察组有男性 6 名，女性 34 名，年龄在 20~24 岁之间，平均年龄为（ 21.43 ± 1.24 ）岁，对照组有男性 5 名，女性 35 名，年龄在 20~24 岁之间，平均年龄为（ 21.32 ± 1.13 ）岁。两组学生在年龄、带教老师、学习时长以及等一般方面比较差异无统计学意义（ $P<0.05$ ）。

1.2 实验方法

对照组为传统教学，主要是对管道的基本理论和知识进行教学，按照教学大纲来进行教学内容的制定，同时在实习期间由带教老师进行专业指导。

观察组为微课联合PBL教学，在微课教学中，首先要制

作管道护理的视频内容,要涉及安全制度,如护理安全制度风险防范措施,患者身份识别,管路标识制度,导管滑脱评估,脱管应急预案等等。在操作方面应当重点讲解管道的固定方式,引流管的更换,规范的标识等等,并且可以结合管道操作进行彩色流程图的制作,与微课视频同步进行演示,以便于学生清晰地掌握教学内容,在微课视频上还应当结合3~4个典型案例,同时提出PBL问题,在问题的设置上要重视讨论的方向,以及和管道专业知识的相结合。老师应当进行随堂指导,但是针对护生的讨论应当以间接的方式进行引导,而不是直接参与,要针对讨论中的明显学术错误进行纠正。在微课教学后,应当针对争议较多的问题以及疑难问题进行重点讲评,加强对管道安全管理重难点知识的归纳^[3]。

PBL实施方案可分为三幕进行讨论。带教教师结合教学大纲内容选择合适病例,计划学习方案。第一幕中给出病例(提出问题),课前将病例资料发放至每位实习生手中,实习生课前查阅资料,课中对病人进行实际问诊、体格检查,并结合所提供资料进行总结,在带教教师分组安排下进行组内探讨,第二幕及第三幕针对病例中新的问题,学生再次进行文献搜索、资料收集后再讨论、总结。组建小组微信交流群,鼓励组内课后群中讨论问题^[4]。

1.3 评价标准

针对护生的学习成绩进行考核,比较两组实习生的理论考核、临床技能考核以及实习初期临床综合能力考核。每个项目均以一百分为标准进行评估。

在教学成果评估中,从四个方面开展调研,分别是教学适用性、课程体验感、激发学习兴趣、提高学习效率,以1~4分积分,均为正向积分。

1.4 统计学方法

数据处理经SPSS 20.0, t 对计量资料($\bar{x} \pm s$)检验, χ^2 对计数资料[n(%)]检验。若 $P < 0.05$,提示差异显著。

2 结果

就数据中看,观察组护生在成绩考核中高于对照组,具有统计学意义($P < 0.05$)。如表1所示。

表1 比较两组实习生考试成绩($\bar{x} \pm s$,分)

组别	例数	临床操作技能	理论考核	实习初期临床综合能力考核
对照组	40	80.55 ± 3.57	89.46 ± 2.45	79.45 ± 4.36
观察组	40	92.56 ± 4.25	93.53 ± 2.94	91.39 ± 4.35
t	-	6.853	6.463	7.477
P	-	<0.05	<0.05	<0.05

同时,在临床教学满意度测评上,则以观察组效果高于

对照组,差异显著($P < 0.05$)。如表2所示。

表2 两组护生临床教学满意度评价结果($\bar{x} \pm s$,分)

组别	教学适用性	课程体验感	激发学习兴趣	提高学习效率
对照组(n=40)	4.59 ± 1.33	5.23 ± 1.33	4.45 ± 0.87	5.62 ± 1.27
观察组(n=40)	6.80 ± 1.29	6.44 ± 1.27	5.39 ± 1.05	7.27 ± 1.35
t	2.856	1.964	1.745	2.164
p	<0.05	<0.05	<0.05	<0.05

3 讨论

微课与PBL教学相结合有助于提升互生的批判性思维,也加强了其主动学习的能力和意愿,在本次调研中通过对安全制度的考核,能够针对护生的理论知识进行评估,侧重考察护生对于管道知识的理解应用能力,针对题目中涉及管道的归类危险因素等进行重点讲解,以PBL教学方式,加强问题为导向的引导,并以微课进行视频资料的提供,增强了学生对理论知识的理解,也提升了学习的兴趣^[5]。此外在该教学模式下能够加强与护生的访谈式交流,在微课视频上更加直观也更加清楚的帮助过程,了解操作的每个步骤,通过微课视频的发放,还可以帮助护生以碎片化的时间来进行移动性学习。通过反复观看微课视频的方式,能够帮助护生更好地提升个人操作的准确性和规范性^[6]。

当下,我国护理教学不断的改革和发展,在教学方式上也不断提升,要加强理论知识和实践的相结合,注重实践能力和临床应用人才的培养,再结合大纲要求上以科室特色为基础进行护理教学改革能够更好地服务于临床,对护理人员的专业要求,也促使临床护生的实践更具有价值。传统教学模式,师生角色分离,在教学的过程中,学生仅是被动地接受知识,其教学的效果并不理想。而现行的护理模式在,传统的教学方案单一,不利于学生综合能力的培养,也不利于自我解决问题能力的培养^[7]。由教师根据自身经验讲解临床常见疾病案例,学生只是以倾听为主,学生的学习积极性与主动性明显下降,不利于学生独立思考、创造性能力的培养。故而,必须创新护理教学手段,加强对护理教学质量的拔高。

在应用PBL教学方式中,能够通过分组的方式对重点知识进行讨论,在小组间的相互交流下以及在教老师的指导启发下,活跃了课堂气氛也提升了学习的自主性。在教学过程中,不仅仅要求学生牢固扎实地掌握理论知识,更应该要求学生的学习创新能力被有效开发,建立全面系统的临床思维,分组学习的模式以及分角色会员可以加强学生的团队协作精神,使得每位学生的专业素养都被充分展示。“以学生为中心”的PBL教学法是一种全新的教学方式,将“以学生

为中心”的教学理念应用于教学过程中,构建更加现代化的教学模式,在教学过程中,通过学生带着问题,寻找诊疗线索以及相关文献资料、实地查看病人分析病情的方法,在老师的带领下积极主动地寻找解决问题的方式,然后以小组讨论形式,进行问题的梳理和分析。引导学生之间可以积极讨论交流,可以相互学习,互换思维,共同寻找问题的解决方案,有利于培养学生之间团队协作能力。从这一教学措施的结果来看,教学大纲不仅制约着教学活动总的走向,也决定着教学的具体步骤、方法与形式,所以讲师在备课时,要以教学目标作为灵魂,预设相应教学环节,将教学目标合理贯穿到整节课堂之中,以此促进学生加快实现情感、知识与能力的目标。在管道护理中应当针对非计划性托管、导管固定、患者自行拔管等等情况进行重点讲解,要加强对护理人员健康教育,这也是过程应当掌握的一项技能。

结合本次调研,观察组的学生各项考核成绩均比对照组学生更加优异,说明传统的教育模式不利于护生临床思维,知识运用于实践的能力不足,因此教学质量无法被有效提升。与此同时,现阶段培养高素质的护理学人才,不仅仅是需要娴熟的技能和完善的知识积累,更重要的是需要有逻辑思维,在团队协作过程中也需要有优异的表现,这些都是传统的教育模式难以给予的。PBL教学法全称为“以问题为基础的学习法”^[8],此种教学法的中心为学生,其教学的基础为问题,能够使得教师引导学生自学紧密结合,针对某一主题或病例,分组讨论,提出个人见解,形成问题解决的方法,其实施的目的是提高学生解决和分析问题的能力。PBL

教学法能够充分发挥问题在学习中的相关引导作用,调动学生对于学习的积极性以及主动性,使得学生进行开放式地探索,使其养成持续学习的良好习惯,更好建立批判性的思维。通过PBL教学,能够针对考核内容进行全面化梳理,并且通过引导点评等帮助护生加强护理操作能力。

除此外,我们也调研了其他学者的研究^[9],将微课与翻转课堂的方式用于骨科的教学中,能够极大地提升护生对理论知识掌握能力和实践的操作能力,达成了较好的教学成效,在微课教学中能够运用信息技术,对规律性知识点进行梳理,也能够呈现碎片化的学习内容,对教学素材进行扩展,并以数字资源的形式进行展现。在该教学模式下有助于提升学生的学习动力,利用课内课外的时间加强对知识点的理解。在教学上也可以通过文字,图片,视频等方式进行内容的制定,有助于学生反复地观看,加强对重点知识的学习。研究显示^[10],为护理实习生实施PBL教学法干预,可更好促进其问题解决、自主学习、独立思考、团队协作能力的提高,且可明显提高其语言表达方面的能力。与传统带教教学方法相比,其在设计理念、实行方法、评估标准及应用效果等方面均有区别,其重点强调了“以学生为中心,以提高学生的学习积极性及解决问题能力”的教学目标。

综上所述,采用微课联合PBL教学对于骨科护生的管道护理带教有重要意义,可以提升学生的知识理解程度,加强操作指导,有助于提升学习成绩,护生对教学满意度高,值得推广。

参考文献:

- [1] 曹黎,蒋青青.微课结合案例教学法在骨科护理带教中的应用效果[J].中国继续医学教育,2022,14(12):60-63.
- [2] 徐晓曦,唐敏,梁爽,李金梅,祁丽亚,代群莉.“趣味化课程”系列微课联合PBL教学法在骨科临床护理带教中的应用[J].护理实践与研究,2022,19(12):1878-1881.
- [3] 钱小莉,郁娴.微课结合案例教学法在骨科临床护理带教中的应用[J].中国卫生产业,2018,15(27):138-139+142.
- [4] 刘思,徐凤燕,陈洁,黄慧娟,符宝芳.标准化病人培训模式结合微课在骨科护生实训中的应用[J].临床医药实践,2021,30(07):553-556.D
- [5] 胡亚丽,代娟,向望,肖兰杰.微课联合翻转课堂在骨科实习护生教学中的应用[J].中国继续医学教育,2021,13(11):71-74.
- [6] 陈晓萍,顾艳,李琴芬.情景模拟联合PBL教学应用在骨科护理教学中的效果[J].昆明医科大学学报,2020,41(12):164-167.
- [7] 沙林丽,魏蓉.微课与案例分析结合教学在创伤骨科护理带教中的应用效果[J].医学理论与实践,2020,33(21):3690-3692.
- [8] 林杏.混合式教学联合PBL在骨科护理教学中的应用效果[J].医学食疗与健康,2022,20(12):183-185+193.
- [9] 高侠,何丽娜,石文蓉.微课结合标准化考核在骨科实习护生带教中的应用[J].实用临床护理学电子杂志,2018,3(17):158+162.
- [10] 郭燕,郑伟,陈红梅,等.微课与赋能教学联合在膝关节运动损伤科护理带教中的应用[J].糖尿病天地,2021,18(3):218.