

# 基础知识与急救护理学融会贯通教学的作用

张峰连

上海健康医学院附属卫生学校金山分校 上海 201599

**【摘要】**：急救护理学的范畴很广，凡在急救工作范围内的各种伤病的救护及有关问题都属于急救护理学的范畴。在教育方法中，需要接受综合基本知识和急救护理知识的训练。实践证明，这种方法极大地有益于学生的思维能力，采用基础知识与急救护理学融会贯通的方法展开教学，能提高学生的实践急救技术能力。

**【关键词】**：基础知识；融会贯通；急救技术

## The Role of Integrated Teaching of Basic Knowledge and Emergency Nursing

Fenglian Zhang

Jinshan Branch of Shanghai Health School Shanghai 201599

**Abstract:** The scope of emergency nursing is very broad. All kinds of injuries and related problems within the scope of emergency work belong to the scope of emergency nursing. In the education method, it is necessary to receive the training of comprehensive basic knowledge and emergency nursing knowledge. Practice has proved that this method is extremely beneficial to the students' thinking ability, and the teaching method of integrating basic knowledge with emergency nursing can improve the students' practical emergency skills.

**Keywords:** Basic knowledge; Achieve mastery through a comprehensive study of the subject; First aid technique

急救护理学是以挽救患者生命、提高抢救成功率、促进恢复、降低伤残率以及提高生命质量为目的，研究各种急性病、急性创伤、慢性病急性发作病人的院前救护、院内救护的一门新学科，相比于传统护理学科，具备综合性、专科性、实践性等特点。有些同学对这门课程可能会感觉无从下手，不能理解。如何能让学生理解要点，摆脱纯粹的机械记忆，又能掌握重点呢？通过教育的实践和探索，总结得出，应该让基础知识和应急处理的知识相结合，让学生在理解的基础上，慢慢形成自己应急处理思考的能力。

### 1 基础知识与急救护理学融会贯通教学

从事医疗的工作者知道应急处理是一个具有专业特征的领域，从事这一职业的工作者主要是各种职业的医疗人员。为了迅速开发应急护理的工作，需要培养多批合格的应急处理护理的专业团队。合格的急救护士必须具备多层次的知识和技能。因此，在教育过程中，要把握急救医疗教育的要点，从具有综合紧急应对能力的护理人员开始，努力培养心理素质高的护理人员，熟练各种护理对策，掌握规范的救护技术<sup>[1]</sup>。

基础知识与急救护理急救护士的训练是护理教育的关键之一。但是，以教育、演示、实践和被动学习模式为中心的传统教育模式在一定程度上限制了学生专业能力的发展。根据教育部制定的全面提高教育质量的几点意见，积极采取高质量的教育，有助于提高对工作研究的分化、任务驱动、项目导向、实践等学生能力的教育，考虑到上述制约，结合

护理特点，探讨了紧急护理的教学方法和评价方法，采用了达到一定结果的独特教学模式，并且取得了一定的成果。

融会贯通一词出自朱熹的《朱子全书·学三》：“举一反三，闻一而知十，乃学者用功之深，穷理之熟，然后能融会贯通。”强调融合贯穿各方面知识，得到全面、系统、透彻的理解，对于急救护士，每天面对高强度的护理工作，通常病种复杂多样，患者病情危急，诊疗时间紧迫，如果没有熟练掌握急救知识，可能在实际诊疗中出现不知所措的情况，严重阻碍急救工作，甚至危及生命，造成无法挽回的后果。基础知识与急救护理学融会贯通教学不同于传统急救护理教学，将熟练掌握急救护理知识与技巧作为主要教学目标，区别于填鸭式教学，创建丰富多样的教学情境，通过提出问题引发学生展开积极讨论，从而做到深入理解。在整个教学过程中，将生命作为原点，关系融洽作为基础，以统整与融合为手段，用发展的眼光看待每一位学生，把生命成长规律以及知识内在结构为方向，最大程度唤醒和激发每一位学生的学习兴趣、成长动能，进而促使课堂各要素之间呈现出和谐相处、融会贯通、双向联动的态势。另外，融会贯通教学还可打破学科间、班级间、学段间和课堂内外之间的界限，重点突破传统课堂的时空限制，达到学科之间渗透与融通的目标，帮助学生实现思维跨越以及创新，不仅丰富学习经历，并有助于提升学习品质，形成有效的教学经验，全面提高教学质量。

## 2 学习融会贯通教学的实践环节

### 2.1 创设情景

在紧急护理课程中,制定院前救护、急诊科救护、危重病救护、处理三个学习方案。教师根据教育内容设计适当的任务,包括母任务和子任务。以心肺-脑复苏的教学为例,母任务设计为徒手心肺复苏,子任务包括对心脏骤停、无气道阻塞、人工呼吸、胸外按压、复苏有效指征的现场评价<sup>[2]</sup>。在心肺复苏的研究中,为了刺激学生对学习的兴趣,在交通事故中制作了突然心跳骤停的病例。

### 2.2 引入研究问题

教师将设计的与当前学习主题密切相关的任务作为学习的中心内容引入课堂。教师应该注意把这个班的学习目标变成学生学习领域的问题,将学到的知识应用于实践,唤起学生的学习热情,给学生留有创新的余地<sup>[3]</sup>。

### 2.3 自律学习和合作学习

进行任务后,教师不要急于解释,要向学生提供解决任务的相关线索。教师提供的突然心脏骤停的主要征兆是患者神志突然丧失和大动脉搏动的消失,当发生突然心脏骤停的情况下,学生一起思考、讨论、分析,知道需要做什么,存在什么样的困难,启发学生自主学习的能力<sup>[4]</sup>。

由于紧急护理操作的高技能要求,教师应该向学生演示和讲明新的内容和难点内容。有些简单的任务会让学生演示。最后,将有老师对其他小组的代表在完成任务时对学生的绩效进行评价,教师最终对各组的绩效给予奖励评价和补充说明。这样,就可以让学生的主观角色在课堂上充分发挥,动员主观能动性,积极参加教育和学习当中。

### 2.4 巩固和总结

教师在学生完成任务的过程中引导学生学习对应的知识和技能,使用自己最熟悉的紧急情况进一步整合与任务完成相关的知识和技能,起到融会贯通的效果。

## 3 融会贯通教学与传统教学的区别

不同于常规护理,急救护理主要针对危急重症患者,护理质量与患者生命安全直接相关,可在关键时刻挽救其生命,因此选择合适的护理教学方法十分重要。但在传统教学中,过度注重护理理论知识,而忽略实践操作,且教学方式过于老套,大多数情况下采用口头讲解方式,难以提高学生的兴趣,不利于培养批判性思维能力。相比之下,基础知识与急救护理学融会贯通不仅重视基础急救护理知识掌握,同时关注学生的实践能力,将两者结合,不以分数评估其学习能力,更重要使其做到知识迁移的状态,能够将所学知识和技能真正运用在实际急救中<sup>[5-6]</sup>。对于急救护理学生,首先应该掌握急救护理技术,为后续临床实习打下基础,

对此,传统教学采用单项训练法,即针对某一项急救技术展开统一教学,尽管可以快速使学生掌握急救操作技能,却没有培养团队合作意识、综合急救技能、独立急救思维等。融会贯通教学增加创新性实训法,以传统教学为基础,开展探索性教学,即教师在教学前不直接告知学生仪器的使用方法,而是提前提出学习要求,引导在课下自学急救基础支持,如对重伤患者如何尽快使其脱离生命危险等,遇到不懂的问题强调以小组为单位进行解决,若小组依然无法解决再在课堂上给予解答,以此提高自学能力,培养自主急救意识<sup>[7]</sup>。另外,在传统教学中,教师一般为教学主体,学生大多按照教师的安排进行学习,使其处于被动学习状态,教学整体质量不高。相反,融会贯通教学将学生作为教学主体,教师在教学中仅发挥主导作用,不强调过多干涉学生的学习,充分发挥其主观能动性。王惠峰<sup>[8]</sup>等人在研究中明确指出,相较于传统教学,任务驱动教学法与翻转课堂教学法通过更新教育思想以及观念,借助信息化教育手段,并结合急救护理学的学科特色,能够积极开展基于任务驱动的急救护理学翻转课堂教学,引导学生开展个性化学习。可知,融会贯通教学与传统教学存在很大区别,见表 1。

表 1 融会贯通教学与传统教学的区别

不同点	传统教学	融会贯通教学
教学理念	过度注重护理理论基础知识	基础知识与急救护理技能融合
教学方式	口头讲解,过于老套	探索性教学
教学实践	单项训练	创新性实训法

## 4 基础知识与急救护理学融会贯通教学的效果分析

### 4.1 激发学生对学习的兴趣

采用基础知识与急救护理学融会贯通的教学方法,能提高学生的急救技术。学生在自主、合作和咨询学习中进行学习。教师通过创造实际的场景来唤起学生的好奇心,刺激对学习的兴趣和对知识的强烈渴望。急救护理是一门具有高操作能力、强实用性和全面性的科目,因此基础知识与急救护理学融会贯通教学方法,需要完成一些特定的任务来实现教育目的<sup>[9]</sup>。同时,学习新知识不仅会学习新知识,还会开辟综合旧知识的学生学习之路,综合利用旧知识和新知识。用这种良性循环的方法使学生更有自信的采取主动学习。在传统教学中,对于急救护理知识,大多以面对面等口头讲解方式讲授,而急救护理知识涉及内容多,口头讲解方式易导致学生在课堂上产生枯燥无聊感,难以提高学习兴趣,甚至在长时间的教学中产生厌恶感,造成整个教学质量下降。基础知识与急救护理学融会贯通在创设教学情境基础上,打破传

统教学局限,结合实际急救场景,能够让学生快速投入学习,对未知领域产生极大兴趣。站在心理学角度,大多数人天生具有保护欲,在面对他人受到伤害时,总是会想办法对其进行保护,中国人骨子里的温良让这一现象变得更加平常。针对医学生,患者属于弱小者,保护弱小者是一种本能,在基础知识与急救护理学融会贯通教学中,创设急救情境能够更快让学生意识到自己的使命感和责任感,唤起对学习的浓厚兴趣。

#### 4.2 培养学生的批判性思维能力

批判性思维是抽象的、概念上是复杂的心理能力。按照传统的授课方法培养这种能力是不可能的,要想培养,必须采用学生能够积极参加教育、实践和经验的教育方法。通过小组自我评价和其他评价方法,创造平等开放的教育环境。通过问题场景的设定,激发学生进行思考,鼓励他们学会发现和解决问题,提高积极的学习能力和专业认知能力,养成学生良好的思考习惯,促进分析性思考能力<sup>[10]</sup>。

#### 4.3 有利于学生获取新知识的能力

结合基础知识和紧急护理的教学方法,有助于提高学生学习和掌握新知识的能力。在基本知识和紧急护理相结合的教学方法中,教师只在引入特定任务后提供线索。要完成这

项工作,必须将学到的知识整合到各个领域,讨论必要的新知识,经常检索和收集最新的信息,掌握必要的知识。现今,随着社会的快速发展,人们的生活方式不断改变,导致各种疾病的患病率越来越高,部分罕见疾病也在一定程度上增加,急救护士在实际工作中面对的病种复杂,不仅包括常见疾病,同样存在罕见疾病,需要不断学习新的护理知识,保持一定学习动力和激情,以便掌握前沿的护理技术。而在传统教学中,学生受传统教学理念影响,获取新知识的能力低,甚至没有主动学习意识,基础知识与急救护理学融会贯通则可以良好解决该问题。

#### 4 小结

在教育过程中,教师带领学生应用学到的东西,整合理论和实践,将教科书知识和急救护理教育结合起来达到救治患者的目的,是很重要的。教师必须根据教科书和急救现实场景的不同、学生的特征采用等信息,采用各种指导方法,使学生能够灵活地学习利用。因此,在有限的授课时间内提高学生救助能力和意识的方法值得所有教师进一步讨论,以便在基础知识和急救护理相结合的教学中有机的结合理论知识和技能,以及时合理的方式应用于患者。

#### 参考文献:

- [1] 李丹.急救情境模拟演练配合竞赛活动在急救护理学课程中的应用[J].国际护理学杂志,2020(18):3283-3286.
- [2] 陈丽花,黄燕芬.情景教学法用于本科急救护理学教学中的效果观察[J].临床合理用药杂志,2020(19):172-173.
- [3] 童川.基于工作过程的急救护理学教学模式的研究与探讨[J].中国新通信,2020(12):203.
- [4] 张国华,刘爱梅,武晓红,等.TBL教学在急救护理学教学中的应用与评价[J].继续医学教育,2019,33(8):53-54.
- [5] 白璐.心肺复苏情景模拟教学在急救护理学教学中的应用分析[J].世界最新医学信息文摘(连续型电子期刊),2019,19(97):244-245.
- [6] 卢慧娜.多媒体教学与互动式教学方式在急救护理学教学中的应用[J].中国卫生产业,2019,16(13):145-146,149.
- [7] 杨艺,丛小玲,李璐寰,等."院前-急诊科-ICU"情景模拟教学对护生急救思维能力的影 响[J].中华现代护理杂志,2019,25(10):1309-1312.
- [8] 王惠峰,郭红,刘宇.基于任务驱动的急救护理学翻转课堂教学设计[J].当代护士(中旬刊),2019,26(11):161-162.
- [9] 左婷婷,彭胜男.微视频在急危重症护理学教学中的应用[J].中国中医药现代远程教育,2019,17(17):15-16,38.
- [10] 李娜,刘金凤,宋洁.翻转课堂在急危重症护理学实验教学中的应用[J].中华医学教育探索杂志,2019,18(8):855-859.