

叙事教育在临床护理思维教学中的实践研究

起永莉 文兴芳

攀枝花市中心医院 四川 攀枝花 617000

【摘要】：目的：分析叙事教育用于临床护理思维教学的价值。**方法：**对 2021 年 9 月 -2022 年 8 月妇科中的实习护生 (n=62) 进行随机分组，试验组采取叙事教育，对照组行常规教学。对比人文关怀能力等指标。**结果：**至于人文关怀能力这个指标，教学结束时：试验组数据 (90.46±2.57) 分，和对照组数据 (79.25±4.16) 分相比更高 (P < 0.05)。至于实践操作和理论知识考核成绩，试验组数据分别是 (90.41±3.29) 分、(96.32±2.51) 分，和对照组数据 (78.36±4.27) 分、(83.69±3.71) 分相比更加优异 (P < 0.05)。至于教学质量这个指标：试验组数据 (98.34±1.02) 分，和对照组数据 (91.57±1.96) 分相比更高 (P < 0.05)。至于教学满意度，试验组数据 96.77%，和对照组数据 77.42% 相比更高 (P < 0.05)。**结论：**临床护理思维教学用叙事教育法，护生的考核成绩更加优异，教学满意度也更高，人文关怀能力提升更为迅速，教学质量改善更加明显。

【关键词】：临床护理思维教学；满意度；叙事教育；考核成绩

Practical Research on Narrative Education in Clinical Nursing Thinking Teaching

Yongli Qi Xingfang Wen

Panzhihua Central Hospital Panzhihua Sichuan Panzhihua 617000

Abstract: Objective: To analyze the value of narrative education in clinical nursing thinking teaching. Methods: From September 2021 to August 2022, intern nursing students (n=62) in gynecology were randomly divided into groups. The experimental group received narrative education, and the control group received routine education. Compare indicators such as humanistic care ability. Results: As for the indicator of humanistic care ability, at the end of the teaching: the data of the experimental group (90.46±2.57) was higher than that of the control group (79.25±4.16) (P<0.05). As for the practical operation and theoretical knowledge assessment scores, the data of the experimental group were (90.41±3.29) points and (96.32±2.51) points, respectively, which were more excellent than the data of the control group (78.36±4.27) points and (83.69±3.71) points (P < 0.05). As for the indicator of teaching quality: the data of the experimental group (98.34±1.02) was higher than that of the control group (91.57±1.96) (P<0.05). As for teaching satisfaction, the data of the experimental group was 96.77%, which was higher than that of the control group, 77.42% (P<0.05). Conclusion: Using the narrative education method in the teaching of clinical nursing thinking, nursing students have better assessment results, higher teaching satisfaction, more rapid improvement in humanistic care ability, and more obvious improvement in teaching quality.

Keywords: Clinical nursing thinking teaching; Satisfaction; Narrative education; Assessment results

目前，对于护理专业的专升本学生来说，临床护理思维乃必修的一门课程，旨在培养学生的临床核心能力，同时也强调“以人为本”这种理念，要求将病人放在主导地位，采取行为科学、医学科学、人文社会科学与自然科学等知识，对向病人提供专业化的护理措施，同时对护理工作中存在的问题进行解决，以体现对病人的人文关怀^[1]。但有报道称，在临床护理思维的教学过程中，教师一般采取的是案例教学的方式，旨在培养学生对问题进行分析与解决问题的能力，而忽略了对学生进行人文关怀能力等方面的培养，使得学生的学习成绩得不到有效的提升^[2]。本文选取 62 名护生 (2021 年 9 月 -2022 年 8 月)，着重分析叙事教育用于临床护理思维教学的价值，如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料

2021 年 9 月 -2022 年 8 月妇科中的实习护生 62 名，随机分 2 组。试验组 31 人中：女性 30 人，男性 1 人，年纪范围 19-24 岁，均值达到 (22.15±1.97) 岁；体重范围 40-76kg，均值达到 (52.49±4.17) kg。对照组 31 人中：女性 29 人，男性 2 人，年纪范围 19-24 岁，均值达到 (22.31±2.01)

岁；体重范围 40-77kg，均值达到 (52.83±4.02) kg。纳入标准：

(1) 护生对研究知情；(2) 护生意识清楚；(3) 护生无精神或心理疾病；(4) 护生一般资料完整。排除标准 [3]：

(1) 有严重躯体疾病者；(2) 有心理病史者；(3) 中途退出研究者；(4) 精神病者。2 组体重等相比，P > 0.05，具有可比性。

1.2 方法

2 组都接受常规教学，具体如下：由教师按照教学要求与标准，对教学设计进行编写，并严格按照教学计划，同时采取小组讨论与案例分析的方式，对护生进行教学。

试验组加用叙事教育法，具体如下：(1) 对叙事素材进行收集，当中，叙事素材主要有教师、临床医生与护士的生活经验和工作经验，病人的自述、美术作品、电影作品、摄影作用、小说与文学作品等。采取深度访谈法、文献查阅法与网络调查法等，对叙事素材进行收集。由于临床护理思维所涉及到的范围比较广，包括儿科、内科、妇科与外科等疾病，故，应选择比较匹配且合适的叙事素材，并对素材的实用性等进行分析，以确定好最终的叙事素材，然后再对其进行处理。(2) 课前，为护生布置相应的导学

任务,并为护生安排学习任务。教师需将重难点知识制作成为微视频,并将之上传到教学平台上。向护生推荐一些课外读物,如:《医生的精进》和《医学的温度》等。在课堂中对素材进行呈现:教师需用深情的引导语,对课堂氛围进行渲染,并采取问题引入法,将素材主题引出,然后再向护生展示素材。此后,教师需针对素材提出问题,让护生深入思考及解读素材。将学生划分成多个小组,让他们分组讨论。待讨论结束后,让护生发表见解,以实现信息和观点之间的交换。此外,教师还应鼓励护生对自己的感悟和经历向大家分享。(3)教师需设计出一个临床护理情境,并让护生分组对情境中的角色进行扮演,包括医生、病人、护士和家属。待角色扮演结束后,教师需让护生表达其内心真实的感受,并让护生结合教学过程、素材、亲身经历和课外读物等,将自己的感悟以日记的形式书写出来。

1.3 评价指标^[4]

(1)用人文关怀力量表评估 2 组教学前/后人文关怀能力:有科学解决健康问题、提供良好环境、帮助解决困难、健康教育和协助满足基本需求等内容,总分 100。得分和人文关怀能力间的关系:正相关。

(2)教学结束时,组织 2 组护生进行考核:涉及实践操作和理论知识这两个部分,都采取百分制。

(3)评估 2 组教学质量:总分 100。

(4)2 组教学满意度评估标准:不满意 0-75 分,一般 76-90 分,满意 91-100 分。对满意度的计算以(一般+满意)/n*100%为准。

1.4 统计学分析

SPSS 23.0 处理数据,t 作用是:检验计量资料,其表现形式是($\bar{x} \pm s$ false), χ^2 作用是:检验计数资料,其表现形式是[n(%)]。P<0.05,差异显著。

2 结果

2.1 人文关怀能力分析

评估结果显示,至于人文关怀能力这个指标:尚未教学前,试验组数据(52.34±6.17)分,对照组数据(52.79±6.51)分,2 组数据间呈现出的差异并不显著(t=0.2894, P>0.05);教学结束时:试验组数据(90.46±2.57)分,对照组数据(79.25±4.16)分,对比可知,试验组的人文关怀能力更好(t=13.6924, P<0.05)。

2.2 考核成绩分析

至于实践操作和理论知识考核成绩,试验组数据分别是(90.41±3.29)分、(96.32±2.51)分,对照组数据(78.36±4.27)分、(83.69±3.71)分。对比可知,试验组的考核成绩更加优异(t1=13.5926, t2=17.9514, P 均<0.05)。

2.3 教学质量分析

评估结果显示,至于教学质量这个指标:试验组数据(98.34±1.02)分,对照组数据(91.57±1.96)分。对比可知,试验组的教学质量更好(t=6.9158, P<0.05)。

2.4 教学满意度分析

至于教学满意度,试验组数据 96.77%,和对照组数据 77.42% 相比更高(P<0.05)。如表 1。

表 1 教学满意度调查结果表 [n, (%)]

组别	例数	不满意	一般	满意	满意度
试验组	31	1 (3.23)	10 (32.26)	20 (64.52)	96.77
对照组	31	7 (22.58)	13 (41.94)	11 (35.48)	77.42
χ^2					7.1359
P					0.0281

3 讨论

医疗服务中,护理占据的地位不容小觑,其护理质量的高低会直接影响到病人的诊疗效果,同时也会影响到整个医院社会良好形象的树立及维持^[5]。而护理则主要是向病人提供精心的照护和关怀,以提高病人的身心舒适度,让病人能够以一种更好的状态接受治疗,从而有助于提升病人的依从性,改善病人预后^[6]。为此,临床有必要做好对护生的教学工作,以培养出一批更加符合临床要求的护士,提高医院整体护理质量。但多年临床实践表明,常规教学作为一种比较传统的教学模式,其主体是教师,需要护生被动的接受教师传递出来的信息,同时也需要护生在教师的带领下完成各项教学工作,使得护生的主观能动性得不到有效的提升,在此情况下,护生就会觉得学习这种事情十分的枯燥无味,进而导致其学习效率降低,影响了学习成绩^[7]。另外,常规教学法也不重视护生人文关怀能力的培养^[8]。而叙事教育这是一种比较新型的教学模式,具有形式多样化等特点,要求护生积极参加教学工作,并能将护生当作是主体,侧重于护生的教学体验,可培养护士的团队合作与沟通表达能力^[9]。叙事教育期间,叙事素材的使用能够让护生有一种置身其中的感觉,可让护生有着深刻的感悟,从而有助于提高其职业的认同感^[10]。叙事教育的课堂形式也十分丰富,且其课堂氛围也比较活跃,可激发护生学习的热情,让护生能够更加积极的参与教学过程,从而有助于提升其学习效率^[11]。通过叙事教育,可增加护生和教师这两者之间的互动,并且,在教学中运用情景模拟的方式,可让护生对不同的角色进行扮演,以提高其实际操作的能力,同时也能让护生感受到病人和家属在诊疗时的心态及感受,从而有助于培养其人文关怀的这种意识^[12]。本研究,至于人文关怀能力这个指标:教学结束时,试验组数据比对照组高(P<0.05);至于实践操作与理论知识这两个部分的考核成绩:试验组的数据更加优异(P<0.05);至于教学质量:试验组评估结果更好(P<0.05);至于满意度这个指标:试验组数据比对照组高(P<0.05)。叙事教育后,护生的人文关怀能力得到了显著的提升,考核成绩也变得更加优异,教学质量显著改善,教学满意度有所提升。

综上,临床护理思维教学用叙事教育法,护生人文关怀能力提升更加明显,教学质量改善更为迅速,考核成绩也更好,教学满意度更高,值得推广。

参考文献:

- [1] 孙南竹, 何岩, 郭璐璐, 等. 叙事护理教育在老年护理教学中对学生情感培养的实践探索 [J]. 卫生职业教育, 2022, 40(1): 79-81.
- [2] 张梦甜, 张红玲, 张秀伟. 沉浸式叙事与 21 天关怀日志联合教学法在护理研究生人文教育中的应用 [J]. 卫生职业教育, 2022, 40(14): 112-114.
- [3] 梁慧群, 任科梅. 在手术室护理本科实习生临床教学中应用叙事教育的效果观察 [J]. 医药前沿, 2021, 11(9): 172-173.
- [4] 董化娣, 夏冬云, 魏敏. 基于混合式教学的叙事教育在伤口护理门诊实习带教中的应用效果研究 [J]. 卫生职业教育, 2021, 39(23): 100-102.
- [5] 时军辉. 健康中国背景下叙事教育在护理人际沟通临床教学中的应用效果 [J]. 临床医学研究与实践, 2021, 6(12): 186-187, 190.
- [6] GRONLIEN, HEIDI KRISTINE, CHRISTOFFERSEN, TRINE EKER, RINGSTAD, O. OYSTEIN, et al. A blended learning teaching strategy strengthens the nursing students' performance and self-reported learning outcome achievement in an anatomy, physiology and biochemistry course & ndash; A quasi-experimental study [J]. Nurse education in practice, 2021, 52.
- [7] 黎湘艳, 赵体玉, 江莉, 等. 叙事教育在手术室护理本科实习生临床教学中的应用 [J]. 护理学杂志, 2017, 32(2): 63-66.
- [8] 刘雪. 基于云班课的叙事教育在《社区护理学》教学中的应用 [J]. 中国社区医师, 2018, 34(13): 183, 185.
- [9] In what ways does online teaching create a positive attitude towards research in nursing students studying a first year evidence-based practice undergraduate subject online? [J]. Nurse education in practice, 2020, 44.
- [10] 刘雪. 以质性研究视角解读叙事教育在《社区护理学》教学中的应用效果 [J]. 健康之友, 2019(16): 239.
- [11] 邱萍萍, 许贵如, 徐钦, 等. 融合叙事、PBL、翻转课堂的混合式教学在妇产科护理学课程中的应用 [J]. 中国高等医学教育, 2022(6): 52-53.
- [12] 李甜, 闵瑰, 徐日颖. 叙事教育结合实践教学对高职护生人文关怀意识和人文关怀能力的影响 [J]. 护理研究, 2022, 36(7): 1244-1247.