

# “以学生为中心”的多元素结合教学模式在病理学教学中的应用

陈春林 杨 茂 李腾仙

贵州中医药大学第一临床医学院病理教研室 贵州 贵阳 550001

**【摘要】**：病理学在医学体系中占有重要地位，是联系基础医学与临床医学的桥梁，病理学教学对培养合格的医学人才十分重要，所以对病理学教学进行持续性改革和创新是十分必要的。我们通过“以学生为中心”的教学改革，通过融入课程思政特色及中医特色，培养学生的思维能力、观察能力、解决问题能力、创造能力、表达能力、合作能力和社会情绪控制能力，使学生主动学习，快乐学习，从而引导同学们树立正确的人生观、价值观和世界观。

**【关键词】**：以学生为中心；教学模式；病理学

## Application of "student-centered" multi-element teaching mode in pathology teaching

Chunlin Chen, Mao Yang, Tengxian Li

Department of Pathology First Clinical Medical College Guizhou University of Traditional Chinese Medicine Guizhou Guiyang 550001

**Abstract:** Pathology plays an important role in the medical system, and it is a bridge between basic medicine and clinical medicine. Pathology teaching is very important to train qualified medical talents, so it is necessary to carry out continuous reform and innovation in pathology teaching. Through the "student-centered" teaching reform, we cultivate students' thinking ability, observation ability, problem-solving ability, creativity ability, expression ability, cooperation ability and social emotion control ability by integrating the ideological and political characteristics of the course and the characteristics of traditional Chinese medicine, so that students can learn actively and happily, thus guiding students to establish a correct outlook on life, values and world outlook.

**Keywords:** Student-centered; Teaching mode; Pathology

### 1 前言

病理学在医学体系中占有重要地位，是联系基础医学与临床医学的桥梁学科，病理学是研究疾病发生发展规律的学科，它的任务是研究疾病病因和发病机理，患病机体的形态、功能代谢变化情况，从而揭示疾病的发生、发展和转归规律，病理学分病理解剖和病理生理两大部分，病理解剖侧重从形态变化角度阐明疾病发生、发展规律，病理生理侧重从功能和代谢变化的角度阐明疾病发生、发展规律，而任何疾病都有形态、功能、代谢的变化改变。所以病理学是医学生成长为临床医生的必修课程，其知识点十分重要。病理学这门课程一般设置在西医基础医学课程（如解剖、组胚、生理、生化、微生物等）之后，针对我们中医院校学生情况，同学们的基础医学课程以中医基础理论为主，对西医基础医学课程掌握比较薄弱，甚至有的没有设置西医基础医学课程，这使得病理学这门课程的教学十分困难，为了培养合格的医学人才，培养医学生良好的诊治疾病能力以及中西医融汇贯通的能力，对病理学教学进行持续性改革和创新是十分必要的。

### 2 努力实践“以学生为中心”的指导教学法

我们一直在努力实践“以学生为中心”的指导教学法，培养同学们的思维能力、观察能力、解决问题能力、创造能力、表达能力、合作能力和社会情绪控制能力，使学生主动学习，快乐学习，提高学习效率和提高考试成绩。在教授理论知识的同时，引导学生“认识规律、尊重规律”的辩证思维能力，让

同学们对疾病形成原因进行分析，对不同疾病发病机制和病理变化进行比对，让同学们更深入地了解疾病的本质，培养良好的辩证思维能力，知道疾病既有多面性、多变性，又相互联系还能相互转变。比如凡是炎症，基本病理变化都是变质、渗出和增生，但是具体到急性炎症，又以变质和渗出为主，慢性炎症以增生为主，比如肝炎以变质为主，肺炎以渗出为主，结核以肉芽肿增生为主；而急性炎症如果不及时治疗，迁延不愈转变为慢性炎症，慢性炎症有时又可以急性发作。

### 3 充分利用先进的教学方式和方法

我们充分利用先进的教学方式和方法，利用多媒体和移动互联网等手段丰富教学内容。例如在每一章节学习结束时，请同学们和老师一起做形成性评价，评价主体包括学生自评，老师自评，学生之间相互评价，老师和学生之间相互评价。评价内容包括教学内容，教学设计，教学方法以及教学效果。学生自评：是否做到课前预习，课后复习，上课是否认真听讲，有无睡觉或者做与本课程内容无关的事情；老师自评：是否认真备课，准备好教案、讲稿及课件，是否认真查阅相关章节资料，扩展自己的知识面，给学生授课是否思路清晰，概念明确，重点突出，语言逻辑是否恰当，是否将自己想讲授的内容表达清楚；学生之间相互评价：上课是否准时到教室，不迟到，不早退，回答老师提问是否积极；学生评价老师：老师的教学是否与教学进度表一致，老师的着装仪表是否整洁，本章节老师做的PPT情况，PPT的版式是否简洁清晰，PPT的字体、颜色、

图片是否合适,是否能够看得清楚,老师授课的方式方法是否能够接受,上课的知识点是否能够听懂,课堂上要求掌握的知识点是否记住,甚至包括老师的语速、语调等是否合适,哪些地方需要老师改进;老师评价学生:听课是否认真,回答问题是否积极,答题正确率如何,与老师的互动性如何。通过做形成性评价,老师能够及时认识到自己的不足并修正,也能够掌握同学们的学习情况,同学们对自己的学习态度和学习效果有清晰地认识,对老师的教学设计和教学方法也十分熟悉,非常有利于教学相长,提高同学们的学习效率,培养同学们的观察能力。

随着新型冠状病毒肺炎病毒疫情的全球化,常态化,我们在2020年上半年进行了网络直播教学和网络考试,因为大家都是第一次遇到这种情况,条件有限,经验欠缺,最后教学效果并不好。张静等<sup>[1]</sup>认为依赖网络环境,使教学内容不再枯燥、难懂,变得形象、图文并茂,既整合了教学资源,又提高了学生的兴趣、逻辑思维及沟通能力。所以我们一直在做这一方面的持续性教学改进,充分利用网络资源进行教学,比如利用学习通APP发布课后作业,使同学们及时巩固复习,查缺补漏知识点。比如在网上搜索相关疾病的视频给同学们学习,通过活泼生动的视频学习,让同学们对疾病的发生发展有比较直观的印象,避免了某些病理学概念的晦涩难懂,让同学们觉得学习不枯燥,不乏味。建立病理学教学微信群或者是QQ群,老师以语音的方式或者是小视频的方式在群里发布知识点的讲解,创建了网上慕课,同学们可以根据自己的学习理解能力灵活的选择性学习,有的同学如果觉得上课时对某一个知识点没有理解透彻,就可以反复地听老师讲解,直到自己完全理解为止,有的同学如果上课时正好有事请假,也可以利用老师给的网络资源充分学习,不用担心自己落下的课程,让同学们觉得学习是一件轻松的事情。

#### 4 适量安排自主学习章节

适量安排自主学习章节,鼓励学生自主探究。当遇到自主学习章节的时候,提前通知同学们分组进行学习讨论,查阅资料,制作PPT,收集问题。上课时,充分以“学生为中心”,让每个小组派出代表汇报学习情况,汇报结束以后,老师对同学们的汇报进行总结指导,肯定同学们的自主学习成果,鼓励同学们积极参加小组讨论,并且让同学们进行组间的形成性评价,大家都踊跃发言。分组自主学习培养了同学们的创造能力、合作能力、表达能力,提高了同学们自己解决问题的能力,学习的自主能动性显著提高。林雪梅等<sup>[2]</sup>认为形成性评价注重对学生行为能力的评价、培养了学生的临床思维能力。

#### 5 设置相关习题和提问时间

每个章节后面都设置有相关的习题和提问时间,帮助同学们快速地掌握本章节的知识点,并且给予答题的同学政策鼓励,比如平时成绩加分,让同学们跟着老师的节奏,在我追你

赶的氛围内学习,最大限度地激发学生的学习兴趣、求知欲望,激发学生的思维活动,引发他们的联想和想象,让他们进入思考的深层次,促进问题解决。

#### 6 理论联系临床

理论联系临床,各种疾病的病理变化是病理学的教学重点,理论学习对于同学们来说显得有些困难,有些枯燥。我们就在上每个章节前,给同学们列举一个具体的临床案例,然后设置几个讨论问题,问题都围绕这个疾病的临床表现和病理变化之间的内在联系,这样,这一章节教学的重点内容,需要掌握的知识点都在问题里面,让同学们带着问题听老师讲课,提高同学们的注意力,同时培养了同学们思考问题的能力,引导同学们与老师之间有良好的互动,让同学们觉得学习是一件快乐的事情,勇于去思考和探索。等到临床实践的时候同学们就能够把临床表现与病理变化联系起来,更好的诊治疾病。刘玉婷等<sup>[3]</sup>认为基础与临床贯通能够充分发挥病理学桥梁学科的作用,全面提高病理学的教学质量,为临床输送更多优秀的医学人才。

#### 7 课堂中融入思政元素及中医特色

在《病理学》课程教学过程中,我们在课堂中融入了较多的思政元素,包括不忘初心、牢记使命、社会责任感、职业精神、马克思主义哲学思想、职业道德、使命感、认同感、职业素养、奉献精神、责任担当、使命担当、爱岗敬业等。张莹莹等<sup>[4]</sup>实践将思政元素理念最大限度地融入课堂教学,实现课程思政与教育教学全过程的有效融合,能够培养医术精湛、医德高尚、专业素养良好的医学工作者。病理学的任务是研究疾病的病因、发病机制、病理变化和转归,把疾病研究清楚了,同学们以后当医生才能正确的诊断疾病,进而治疗疾病,为患者解除病痛。而同学们受传统教育理念的影响,普遍重视专业内容学习,而轻视思政内容的学习,且学生思政基础较薄弱,对思政学习心有余而力不足。所以我们在讲课的过程中,每一种疾病都可以加入思政内容,引导同学们树立正确的人生观,价值观,世界观,崇尚真、善、美,以后成为真正的“白衣天使”。比如我们讲病因学的时候,许多疾病跟不良的生活习惯息息相关,吸烟导致肺癌,饮酒导致肝癌,晚上宵夜使胃肠功能紊乱,暴饮暴食导致肥胖,情绪激动导致抑郁症等,那我们怎么样做才能有效地预防这些疾病,健康生活呢?我们就要引导同学们不要有不良嗜好,不吸烟不饮酒;生活要有规律,早起早睡,不熬夜;一日三餐按时吃饭,不节食,也不暴饮暴食;学会管理自己的情绪,使自己心态平和;坚持规律的体育锻炼,使自己身体强健。

融入课程中医特色,人类自诞生以来,就始终与疾病共存,病理学是人类在探索自然、认识疾病的过程中产生的。经典的中医理论书《黄帝内经》记载“夫八尺之士,皮肉在此,外可度量切循而得之,其死,可解剖而视之。其脏之坚脆,腑之

大小，谷之多少，脉之长短，血之清浊……皆有大数。”这与病理学的尸体解剖及活体组织检查有异曲同工之妙，所以我们在讲疾病的大体变化时，可以结合中医的解剖五脏六腑以及经脉循行部位来讲。我们在讲疾病的病因时也可以结合中医相应论述来讲，比如讲到心血管系统疾病动脉粥样硬化时，现代认为其危险因素有高脂血症、糖尿病、高胰岛素血症、肥胖、摄入糖类过多等，我们发现这些因素都与我们的饮食相关，在《黄帝内经》中也有相关的描述：“膏粱之变，足生大疔。”若是经常多食肥甘厚味，便令人生内热，引起痈疽疮毒：“故谷不

入，半日则气衰，一日则气少矣。”若不按时进餐，就会生病：“饮食自倍，肠胃乃伤。”若暴饮暴食，则会损伤肠胃。这样讲课，不失中医院校的特色，从另外一个角度解读中医经典，提高同学们研读中医经典的兴趣。

## 8 小结

病理学教学持续性改革和创新任重而道远，我们将不遗余力的坚持做下去，努力提高教学质量和教学效果，为教学事业奉献自己的一份力量。

## 参考文献：

- [1] 张静,彭靖淇.网络环境下病理学 PBL 的教学改革[J].新疆中医药,2022,05:68-70.
- [2] 林雪梅,袁聪,王莉,陈雅琪,王琼.形成性评价在病理学本科教学中的实践及思考[J].科教导刊,2022,31:46-49.
- [3] 刘玉婷,徐志卿,王大业,袁远,史秦峰,孙静,邵晨,张燕林.病理学基础-临床融合模式的教学实践和思考[J].基础医学教育,2022,11:833-837.
- [4] 张荧荧,杨志鸿,邹英鹰,徐若冰.课程思政在病理学教学中的实践分析[J].现代职业教育,2022,10:37-39.