

耳鼻喉科临床教学改革的探究

孙川惠 邓 华*

贵州中医药大学第一附属医院 贵州 贵阳 550001

【摘要】：耳鼻喉科是实践性较强的学科，传统的教学方式主要以理论教学为主，在教学过程中会融合讨论教学法，增强学生对临床知识的掌握，为实践教学做充足的铺垫。在临床教学中，虽然学生们花费了大量的时间与精力去学习，但是在临床应用时却总是忘记知识，无法保障临床医学知识的灵活应用，从而难以保障实际教学质量。因此，耳鼻喉科临床教学务必要作出改变，通过选择创新的教学方法，增强学生学习的主动性，联合实训教学实现知识的学习致用，实现临床教学改革的最终目标。

【关键词】：耳鼻喉科；临床教学；改革措施

Exploration of clinical teaching reform in otolaryngology

Chuanhui Sun, Hua Deng*

The First Affiliated Hospital of Guizhou University of traditional Chinese Medicine Guizhou Guiyang 550001

Abstract: Otolaryngology is a discipline with strong practicality. Traditional teaching methods mainly focus on theoretical teaching. In the teaching process, discussion method will be integrated to enhance students' mastery of clinical knowledge, which will pave the way for practical teaching. In clinical teaching, although students spend a lot of time and energy on learning, they always forget their knowledge in clinical application, which can't guarantee the flexible application of clinical medical knowledge, thus it's difficult to guarantee the actual teaching quality. Therefore, the clinical teaching of otolaryngology must be changed. By choosing innovative teaching methods, students' learning initiative can be enhanced, and practical training can be combined to realize the learning and application of knowledge, thus realizing the ultimate goal of clinical teaching reform.

Keywords: Otolaryngology; Clinical teaching; Reform measures

教学改革是一个循序渐进的过程，如何推动教学改革的进行，是耳鼻喉科临床教学的关键。耳鼻喉教学需要在有限的时间内，让学生能够接受完整的理论知识，掌握学科发展的动态，不断提高学生临床思维能力，积极探究先进的教学方法，实现课堂教学模式的全面创新。经过耳鼻喉科的多年教学经验可以得知，先进的教学方法能够提高教育教学质量，教师要注意与生理、病理、内科、外科等学科知识相关联，确保理论知识能够得到灵活应用。此外，调动学生兴趣也是教学的关键内容，教师要在教学改革的同时，增强学生的探索欲望，为实践教学奠定良好基础。

1 耳鼻喉科临床教学存在的问题

1.1 教学效率问题

临床教学大部分以大班教学为主，针对此种教学现状，只能采取传统的教学模式，无法给予学生针对性的指导。如果选择小组教学法，虽然学生们有了充足的讨论时间，但教师却难以兼顾不同小组的学习情况，学生缺乏来自教师及时、专业的引导，从而无法保证教学效率与教学质量，学生的学习欲望也会不断降低。如果将大班教学调整为小班教学，教学资源与教学场地可能又不充足，师资力量也难以支持多个小班教学的同步开展^[1]。针对此种教学现象，要思考如何调整教学方案，提高教学效率；同时可尝试联合线上教学，加强与学生之间的交流互动，让耳鼻喉科教学不在枯燥无味。

1.2 知识系统性问题

教师如果实现教学知识的全面渗透，就需要结合实际问题的，组织开展教学活动，通过问题的巧妙设计，引导学生在问题探讨中掌握学科知识，使得学生的问题解决能力能够得到全面提升，学科知识的掌握也更加扎实^[2]。但是，如果选择此种教学方法，会导致原有学科支持的系统性被破坏，因此在设计教学问题时需要结合学科知识的系统性，解决现实教学中存在的矛盾问题。教师需要结合系统化的知识结构，调整教学方案，保障问题所涵盖的专业概念能够被学生所接受。但此种教学方法需要教师具有较强的专业实力，能够帮助学生自主构建知识体系，教师要想解决知识的系统化问题，就要了解教学内容，掌握教学特点，而不是固步自封，不愿创新。

1.3 学习能力与素质问题

在医学教育中教学方法主要以导师制教学为主，学生会在教师的指导下开展教学活动，解决存在的教学问题，而在问题解决过程中，学生需要掌握教学知识，构建知识体系。这对学生的学习能力与专业素质提出了较高的要求，但是学生本身对专业知识的掌握还不扎实，受到学习能力与专业素质的限制，难以跟上教学进度^[3]。而且如果缺乏基础理论知识的支撑，只是单一的推动教学改革创新，这对于学生的学习而言是一项较大的挑战，学生的学习周期会不断拉长，教学进度也会受到影响。

2 耳鼻喉科临床教学改革过程

耳鼻喉科临床教学改革需要进行融合创新教学方法,同时也要结合传统教学的优势,合理设计教学方案。传统的医学教学模式,能够保障教学效率,教师也能够帮助学生形成学科知识体系;联合创新的教学方法,能够实现取长补短,让学生对耳鼻喉科临床知识的掌握更加扎实。教师要从耳鼻喉科临床教学的特点出发,科学设计临床教学改革体系,明确临床教学改革的过程,为实际执行教育改革方案做好充足准备。

2.1 概念形成阶段

针对耳鼻喉科的基本学科概念与理论知识,可选择传统的大班教学法开展教学。比如在学习耳鼻喉各个器官的结构与生理知识时,需要对基础知识产生基本记忆,了解具体的原理,形成知识概念,为后续病理分析教学奠定基础。概念类教学内容具有确定性特点,耳鼻喉作为正常人的器官生理结构,采取传统教学法,能够增强学生的记忆,让学生能够形成知识结构体系^[4]。逻辑严谨、层次分明的教学方法,能够让学生更容易接受与理解知识内容,对知识的掌握也就更为轻松。

2.2 案例分析阶段

在形成基本学习概念以后,教师可进入到病理分析诊断教学中,在此案例分析阶段教师可将大班教学调整为2~3个小班教学,结合临床案例展开讨论教学。教师可选择综合性且较为典型的病案,根据教学内容提出相应的问题,让学生能够通过资料的查找小组内的分析与讨论,对病例内容进行分析与报告。教师要针对学生们的讨论情况、报告情况加以评定,并及时解答学生存在的疑难问题,保障课堂教学质量^[5]。通过大量的病例分析,能够突破知识与案例之间的壁垒,让学生能够结合案例,真正掌握知识概念以及相关的用法,让学生能够灵活掌握知识,并积极探索新的知识。

2.3 临床见习阶段

耳鼻喉科教学需要学生掌握临床的诊断、治疗、预防等方法。案例分析属于对基本概念与知识的强化,而临床见习能够带给学生真实的体验,让学生在真实的情境中灵活应用理论知识,不断提高医学实践能力。在开展临床见习教学时,教师可将学生划分为多个小组,采取轮换式见习法。比如,在眼科知识的见习中,可根据眼科临床知识,分出几个较为典型的病例,如结膜病、泪器病、角膜病、青光眼等、玻璃体病等,由不同的带教老师带领不同小组进行轮换见习。面对具体真实的病例,教师可让学生结合基础理论知识,带着问题去尝试解决的方法,实现理论知识向实践知识的转换。

3 耳鼻喉科临床教学改革方法

3.1 课前做好充足准备

教师课前要做好充足的准备,只有保障备课充分,才能够获得良好的教学质量。首先教师要明确课程教学的重点,根据

教学需求准备好相关的教学资料与教学PPT,PPT课件内容要做到图文并茂,既能都吸引学生注意力,也能够展示教学相关内容。同时教师也要控制好课堂教学进度,明确本堂课的教学目标,通过对教学方法的精心设计,教学实践的合理安排,保障课堂教学高效开展,让学生能够真正掌握相关的理论概念^[6]。除了备课以外也要备学生,教师要了解学生的学习状况,营造良好的教学氛围,保障教学具有针对性特点。同时也可借助线上教学平台发布预习任务,让学生在课前就能够做好充足准备,为后续教学奠定良好基础,实现耳鼻喉科教学的高效开展。

3.2 多媒体辅助教学

随着教育教学的高效开展,教师要灵活应用现代信息技术,创新教学手段。多媒体辅助教学的应用较为常见,与传统教师的单一讲解相比,整体教学更加灵活,教学氛围也更加活跃。多媒体教学需要教师提前制定好教学课件,利用图文并茂的课件加深学生的理解,比如教师可将难以叙述的知识,以动画、文字的形式展现出来,同时也可结合声音、图像等,直观的展示出知识内容,调动学生的感官,让学生面对复杂的理论知识能够拥有更为感性的认知,从而使得整体教学更加灵活。尤其是随着线上辅助教学平台的出现,教师在教学时可通过教学平台为学生展示重点教学内容,学生也不再担忧遗漏秘籍等情况的发生,能够更集中精力于课堂听讲,强化学生理解。除了课程教学以外,教师也可优化课外教学体系,比如在预习阶段,可为学生推送教学重点让学生能够做好课前预习,为课堂教学做充足准备;复习阶段可为学生推送习题等,并且能够线上随时解答学生存在的疑问,让学生拥有更多的学习机会,达到最终的教学目的。

3.3 启发式教学法

启发式教学法都应用较为常见,在教师的引导下,学生能够积极思考相关教学内容,主动去理解知识。启发式教学能够增强学生的学习兴趣,让学生在学中多思考,实现对学生逻辑思维能力的强化,也能够提高学生的问题解决能力。启发式教学方法,包括比较法、归纳法、演绎法等等,通过多种教学方法的灵活应用,能够实现启发式教学的高效开展。在临床教学改革中,教师可根据不同的教学内容选择不同的启发式教学方法,通过教学情境的灵活创设,激发学生的大脑让学生更善于思考,引导学生去自主发现新的知识内容,从而获得最佳教学效果。耳鼻喉科临床教学也可以用形象法、联系法的启发式教学方法,不断增强学生对知识的理解,活跃学生的思维,让学生对知识的掌握更加全面与灵活。

3.4 病案教学法

病案教学法的主要目的是提高学生的学以致用能力,让学生能够具有临床思维模式。在教学过程中,教师要遵循理论与

实际结合的原则,结合具体的教学要求,选取典型、代表性的病案,组织学生对病案内容进行针对性的剖析,学生在补习过程中能够提出问题,并对知识内容进行综合讨论,教师要引导学生对病案内容进行深度解剖,并针对学生们的讨论结果进行点评与讲解,强化学生对理论知识的掌握。病案教学法能够巩固学生对知识的掌握,同时也能够让学生掌握采集病史、诊断处理、急诊处置等基本临床操作技能,使得医学生的实践能力得到强化,并有效培养学生的临床思维。教师在应用病案教学法时,要不断加强学习,积极了解本专业相关的检验知识,提高自身的业务能力,同时也要做好课前准备,根据临床实际病案模拟临床实际情况,确保病案教学能够发挥出最大的作用,能够让学生发掘出价值信息,培养学生的辩证思维能力。病案内容的选择也要围绕着教学大纲而展开,尽量确保病案内容的真实性与生动性,能够符合学生的学习需求。在讨论中要有争议的余地,通过有效的交流互动,加强学生对知识的掌握,联合辅助检查,集思广益,寻求正确的答案,提高学生的临床处置能力。

3.5 PBL 教学法

传统的教学方法一般以教师为主导,教师既是问题的提出者,也是解答者,整个教学活动主要以教师为中心,学生只是参加了讨论,知识的获取也只是被动接受学生,难以自主构建出自身独特的知识体系。应用 PBL 教学法能够从问题出发,突破传统教学限制。在教学过程中,教师要及时转变个人角色,引导学生承担起学习的责任,教师要由传统的知识输出者转换

参考文献:

- [1] 舒娜,况小容.PBL 联合案例教学法在耳鼻喉科护理教学中的应用价值[J].中国继续医学教育,2022,14(8):49-52.
- [2] 刘淼.以问题为导向的教学方法结合以案例形式教学法在耳鼻喉科教学中的应用效果分析[J].当代医学,2022,28(4):189-191.
- [3] 张兴杰,赵新,徐婷,袁渊.案例教学法结合思维导图在耳鼻喉科教学中的应用[J].中国继续医学教育,2022,14(1):75-79.
- [4] 史军,刘玉,陈莹,陈小宁.微信联合 PBL 教学方法在中医耳鼻喉科临床带教中的运用与思考[J].中国中医药现代远程教育,2021,19(23):1-3.
- [5] 宋莉,董林,杨琳.以案例为基础的教学法在耳鼻喉科教学中的应用[J].中国继续医学教育,2021,13(26):42-45.
- [6] 权芳,邵渊,李化静,张鹏飞,杨佳艺,赵鸽.翻转教学法在留学生耳鼻喉科教学中的应用[J].中国继续医学教育,2021,13(14):4-8.

为自主学习指导者,监督学生整个学习计划的执行情况。在设计教学问题时,需要围绕着耳鼻喉科临床中常见的病例问题,同时要涵盖整个章节的知识点,并给予学生充分的时间去获得解答方案。PBL 教学法强调小组协作学习,让学生在小组内能够形成自由、舒适的讨论氛围,提高学生的自主学习欲望。在解答题目时可引导学生通过查询文献,咨询专家等途径获得思路,通过探讨获得结论,找出解决方法。最后,教师要注意教学方法的评价与反思,既要鼓励学生进行自我评价,也要给予学生科学的评估,针对问题寻找解决方法。

3.6 临床实训教学

在教学过程中可开设耳鼻喉科的实训项目,实训内容包括临床操作等内容,可帮助学生获取执业助理医师资格。同时利用节假日、寒暑期等机会,联系医院开展见习活动;或者通过社区义诊活动,开展耳鼻喉健康知识进社区等活动,让学生能够熟悉外界医疗环境,实现课外实践教学活动的有序开展。学生在实践教学活动中,既能够提高学生的学习兴趣,也能够培养学生的使命感。学生通过与真实病人的接触,能够加强对知识的掌握,提高医患沟通能力。

4 结束语

综上所述,教师要积极推动耳鼻喉科教育改革,教师要充分融合创新的教学方法,同时也可实现多种教学方法的联合应用,激发学生的主动性与积极性,培养学生的辩证思维能力、医学实践能力,使其能够成为医学专业高级人才,实现耳鼻喉科教育改革的最终目的。