

案例及任务驱动教学在骨科临床带教中的应用观察

杨 砥

贵州中医药大学第一临床医学院骨伤科 贵州 贵阳 550001

【摘要】：本篇文章对骨科教学工作中案例结合任务驱动教学方法的实际应用进行研究与分析，探析该教学方法的作用。从本医院中择出 82 名正在骨科进行实习的实习生，借助随机分组的方法将其分别划分为对照组与试验组，两组的实习生人数都为 41，在骨科教学工作开展的过程中，针对对照组的实习生实施普通教学法，而试验组实习生则实施案例结合任务驱动教学法，在教学工作完成后，对最终的教学成效进行充分对比。结果发现，在骨科教学过程中，试验组实习生的学习兴趣与对照组实习生相比较更为强烈，试验组实习生无论是临床能力还是学习的积极性都比对照组实习生更强，对教学工作的满意程度更高，且试验组实习生最终的考核成绩也比对照组更高，进而得出结论，在骨科教学过程中应用案例结合任务驱动教学法，可以促使实习生快速的、全面的掌握与骨科疾病有关的知识，增强实习生的临床能力、思维能力，因此这种教学方法应当在教学中全面推广。

【关键词】：骨科；实习生；案例结合任务驱动教学法

Application observation of case and task-driven teaching in orthopedic clinical teaching

Di Yang

The First Affiliated Hospital of Guizhou University of traditional Chinese Medicine Guizhou Guiyang 550001

Abstract: This paper studies and analyzes the practical application of case-based task-driven teaching method in orthopedic teaching, and explores the role of this teaching method. Eighty-two interns were selected from our hospital and randomly divided into control group and experimental group. The number of interns in both groups was 41. In the process of orthopedic teaching, ordinary teaching method was implemented for interns in the control group, while interns in the experimental group implemented case-based task-driven teaching method. After the teaching work was completed, the final teaching effect was fully compared. The results show that in the teaching of orthopedics, the interns in the experimental group are more interested in learning than those in the control group. The interns in the experimental group are stronger in clinical ability and learning enthusiasm than those in the control group, and they are more satisfied with the teaching work, and their final assessment scores are higher than those in the control group. It is concluded that the application of case-based task-driven teaching method in the teaching of orthopedics can promote interns to master the knowledge related to orthopedic diseases quickly and comprehensively, and enhance their clinical ability and thinking.

Keywords: Orthopedics; Intern; Case combined with task-driven teaching method

在整个医学教育过程中，临床实习起着极为重要的作用，通过临床实习，可以让医学生们更加全面的掌握有关的知识内容，增强其思维能力以及胜任力。与其他科室相比，骨科具有较为明显的特殊性，具体表现在骨科疾病的治疗方法。结合实际看来，骨科患者在接受治疗的过程中，对于运动健康有着较高的需求，且由于骨科疾病类型较多，治疗比较复杂，对于医生的专业能力、理论知识的储备等方面都有着非常严格的标准。在当前的骨科教学工作中，大多都采用了比较传统的教学方法，导致实习生对骨科教学的兴趣及参与度较低，使得实习生很难有效的掌握相关知识，教学效果无法满足教学要求。为了能够提高骨科教学质量，从本医院中择出 82 名正在骨科进行实习的实习生，并将其分为对照组和试验组，在临床带教的过程中，对两组实习生采用不同的教学方法进行教学，其中主要包括普通教学法和案例结合任务驱动教学法，重点对案例结合任务驱动教学法在教学工作中的应用进行充分研究，探析这一教学方法的优势及应用效果。

1 资料及临床带教方法

1.1 资料

挑选出 82 名在本院骨科实习的实习生，随机划为为对照组与试验组，在教学过程中，对对照组实习生实施普通教学法，而对试验组实习生则实施案例结合任务驱动教学法。对照组中有 18 名男实习生，23 名女实习生，平均年龄在 23 岁左右；试验组中有 17 名男实习生，24 名女实习生，平均年龄在 23 岁左右。对两组实习生的基本资料进行全面对比，并未发现较为显著的差异。

1.2 临床带教方法

在对骨科疾病进行治疗的过程中，可能会在多种因素的影响下出现风险，整体工作的风险性比较高，因此对医生的临床能力、操作能力等都有着极为严格的要求。为促使骨科疾病治疗工作顺利开展，保证治疗成效，就必须积极开展骨科临床带教工作，并采取相应的措施不断提升带教工作的整体水平。骨科临床带教工作中，通常都会采用常规的教学方法，比如口

头讲解法等等, 尽管这些教学方法有着相应的教学效果, 但在实际教学过程中, 实习生们对于教学的兴趣及参与程度相对较低, 存在较多问题。相关研究显示, 在骨科教学工作中应用案例结合任务驱动教学法, 可使实习生们学习的积极性, 教学过程中的参与程度得到提升, 同时还可以培养实习生的临床能力及其综合素养。在骨科教学的过程中, 针对对照组与试验组分别采用普通教学法以及案例结合任务驱动教学法, 在实习结束后, 对两组实习生进行专业技能以及理论知识的考核, 并对教学成效进行评估。采用普通教学法对对照组实习生进行教学, 教学过程中, 教师需要为学生们详细的讲解相关理论知识及骨科病例, 同时还需要引导实习生进行查房, 并对疾病治疗方法、治疗原则等内容进行全面介绍。实习生需要严格遵守带教老师的要求, 开展采集病史、治疗方案制定等工作。采用案例结合任务驱动教学法对试验组实习生进行教学, 为了让实习生们对骨科理论知识有全面的了解, 带教老师在教学的过程中, 需要为学生们介绍相关病例, 阐述该病例的具体特点, 并让实习生们对患者实际情况进行全面评估, 给出相应的诊治方案。

比如: 某张姓女性患者, 年龄为 65 岁, 由于外出时不慎跌倒而送入本院诊治, 对患者进行全面检查之后, 判断患者股骨颈骨折, 且患者患有高血压疾病。之后带教老师向实习生提出以下几个问题:

- (1) 采取哪些方法可以判断出患者股骨颈骨折?
- (2) 在治疗股骨颈骨折时可以采用哪些治疗方法?
- (3) 患者所患有的高血压疾病会不会对治疗工作产生影响?
- (4) 手术过程中应当如何操作?
- (5) 手术治疗结束后, 患者可能会出现哪些并发症?

在骨科带教过程中, 为有效提高实习生的技术能力、操作能力, 带教老师可以结合实际情况对教学任务进行设置, 并让实习生们利用手术模型来进行手术操作, 在此过程中, 实习生们需要对教学任务进行合理分配, 相互协作与配合。当教学任务完成之后, 带教老师应当对操作情况进行评价。如果发现实习生操作过程中存在问题, 带教老师需要重点对这些问题进行讲解, 并让学生们进一步的操作、练习, 以此不断提高实习生的操作能力、专业技能, 促使临床带教效果得到提升。

在对教学病例进行选择时, 带教老师应当选择较为典型的病例, 结合病例的特点, 对教学方案进行合理制定。在教学过程中, 带教老师应当为实习生们提供病例, 让实习生对患者情况进行评估, 给出合理的治疗方案。某李姓女性患者, 年龄为 7 岁, 走路摔倒而导致患者肘部损伤, 经了解患者并没有任何其他疾病。在此之后, 带教老师向实习生提出以下几个问题:

- (1) 患者出现哪些症状可以被诊断为肘部损伤?
- (2) 在对患者进行诊断时需要重点注意哪些内容?

- (3) 在治疗的过程中应当采取哪种治疗方法?
- (4) 在对患者进行手术时需要重点注意什么?
- (5) 手术之后患者可能会出现哪些并发症, 患者饮食、行动等方面的注意事项包含哪些内容?
- (6) 手术结束后可以采取哪些方法帮助患者快速康复?

1.3 需要观察的指标

在实习结束后, 对两组实习生进行操作以及理论知识考核。在理论知识考核的过程中, 带教老师需要让实习生随机抽取骨科病例, 重点对学生们的病情分析能力、对患者资料的整理能力、治疗方案的制定、临床能力等进行考察与评估。对实习生进行操作考核, 在该过程中, 需要严格遵守评分规定与标准, 以此保证评分的准确性。采用问卷调查的方法, 对实习生们学习积极性、学习兴趣、对临床带教工作的满意程度等进行评分。在实习完成后, 需要将提前制定好的问卷分发给每一名实习生, 以此对实习生的学习情况有充分的认识与了解。总共分发的问卷数量为 225 份, 并全部回收。实习生们在实习期间的表现应当由带教老师进行评价。

1.4 数据信息统计与分析

本研究进行过程中包含的数据信息十分复杂, 为确保研究结果的准确性, 提高数据信息采集、整理及处理的效率, 采用了相应的统计学软件。

2 研究结果

2.1 对两组实习生的考核成绩进行对比分析

与对照组实习生相比较, 试验组实习生的考核成绩更高, 具体为表 1 所示。

表 1 两组实习生的考核成绩对比表 ($\bar{x} \pm s$)

组别	例数	实习前实习生的考试成绩					实习后实习生的考试成绩				
		客观题考核成绩	主观题考核成绩	无菌操作考核成绩	外科技考核成绩	总成绩	客观题考核成绩	主观题考核成绩	无菌操作考核成绩	外科技考核成绩	总成绩
对照组	41	25.44 ± 3.09	23.45 ± 3.78	7.22 ± 0.96	6.82 ± 0.96	62.65 ± 6.44	36.04 ± 2.32b	32.66 ± 1.96b	10.44 ± 1.26b	10.28 ± 1.02b	89.39 ± 4.50b
试验组	41	25.19 ± 2.65a	23.02 ± 2.71a	6.88 ± 2.52a	61.57 ± 0.97a	41.23 ± 6.18a	40.44 ± 2.44bc	12.41 ± 1.59bc	12.50 ± 1.04bc	12.50 ± 0.88bc	107.28 ± 3.91bc

2.2 对比两组实习生的问卷调查结果

采用问卷调查的方法, 评估两组实习生对学习的兴趣程度、学习的积极性, 对教学方法的满意程度等等, 结果表明, 试验组实习生的学习兴趣程度、积极性、参与程度、满意程度等各方面的评分都比对照组实习生更高, 具体内容为表 2 所示。

表 2 对比两组实习生问卷调查结果 ($\bar{x} \pm s$)

组别	例数	实习生问卷调查最终得分情况				
		学习兴趣程度	临床思维能力	临床参与程度	学习积极性	教学方法满意程度
对照组	41	2.33 ± 0.50	2.31 ± 0.40	2.52 ± 0.57	3.30 ± 0.62	3.36 ± 0.52
试验组	41	4.24 ± 0.67d	3.81 ± 0.87d	4.26 ± 0.55d	4.62 ± 0.52d	4.70 ± 0.51d

3 讨论

案例结合任务驱动教学法主要是在教学的过程中将实际案例与教学任务之间相互结合起来,将这一教学方法应用于骨科临床带教中,可以有效提高带教效果,让实习生们快速且全面的掌握骨科疾病相关知识,提高实习生的综合素质、专业技能、操作能力等。在临床带教过程中,带教老师需要结合实际情况选择出合理的病例,并为实习生们讲解病例特点、资料等等,以此为基础让学生们进行演练。案例结合任务驱动教学法相较于其他教学方法而言,有着明显的优势,因此在各个专业的教学工作中被广泛的应用。骨科是目前医院中最为重要的科室,在维护人们生命安全,锻炼人们运动机能等方面发挥中十分重要的作用。与医院内部其他科室相比,骨科较为特殊,对于医护人员的专业技能、综合素质等的要求也非常高,在对骨科医生进行培育时需要花费较长的时间。但是从实际情况来看,骨科实习生的实习期是十分有限的,实习生们很难在较短的实习期内有效的掌握与骨科专业有关的各种知识,同时也很难掌握该专业的操作技巧与方法。临床思维可以将医学理论知识与临床应用之间有效衔接起来,可以帮助医生们将所学习到的各类理论知识有效的应用于临床治疗中。在当前社会经济快速发展下,人们的生活习惯发生了巨大的变化,生活质量得到提升,在这种情况下,使得大部分患者都伴有各类基础性的疾病,比如高血压等等,为此,骨科专业相关人员也在不断找寻基础医学、预防医学等相互融合的方式。案例结合任务驱动教学法能够解决传统教学法存在的问题,通过对教学任务的设置,可以让实习生们有目的性的对相关知识进行采集、整合,对诊治方案进行合理制定,并进行预演,实习生们在完成教学任务的过程中,可以有效学习骨科专业相关知识,同时还可以利用骨科手术模型进行各种操作,比如石膏固定、切合复位等等,通过这种方法既能提高实习生对骨科知识学习的兴趣,提

参考文献:

- [1] 刘娜,姜丽波,张淑英,等.临床科室角度规范化住院医师岗位胜任力培养体会[J].中国继续医学教育,2021,13(26):101-105.
- [2] 吴宁,成军,黄涔,等. "早临床、多临床、反复临床" 教学模式探索与实践[J].中华医学教育探索杂志,2020,19(9):1061-1064.
- [3] 卢书明,杜建玲,易桂兰,等.医学院校临床见习与实习现状的调查研究[J].继续医学教育,2020,34(4):39-41.
- [4] 梁治权,李雷疆.任务驱动教学法结合案例教学在骨科临床带教中的应用效果分析[J].医药前沿,2019,9(32):233-234.
- [5] 汪海,朱琳. "1+X" 证书背景下 "市场营销学" 案例教学设计研究--任务驱动下的案例教学设计[J].老字号品牌营销,2022(6):185-187.

高其参与程度及积极性,又能够有效增强实习生的操作能力、专业技能。本研究结果直接表明,在采用案例结合任务驱动教学法对试验组实习生进行教学之后,该组实习生的操作能力、理论知识储备等都明显提高,且与对照组实习生相比更加显著,同时,试验组实习生对学习的兴趣程度、积极性、对教学方法的满意程度等各方面评分都比对照组更高。

实习生对于学习的兴趣程度、积极性及其参与程度都会对骨科临床带教效果产生影响。案例结合任务驱动教学法是目前骨科临床带教过程中最常用的教学方法,在培养骨科实习生的操作能力、临床思维能力、综合素质等方面有着非常明显的优势。对于案例教学法而言,其主要指的是结合实际病例来进行教学。而对于任务驱动教学法而言,其主要指的是在教学之前,教师提前设置好教学任务,通过引导学生们完成教学任务来帮助其掌握专业知识,提高综合能力。将这两种教学方法相互结合并应用于骨科临床带教过程中,能够解决传统教学方法存在的问题,促使临床带教效果有效提高。在实际教学的过程中,带教老师需要结合教学内容对案例进行合理选择,通过对病例的全面分析,使得实习生们明确疾病特点、症状,学习疾病诊治的方法,促使临床带教目标顺利完成,增强实习生的临床思维能力、操作能力、专业能力。通过本研究可以发现,在骨科临床带教过程中应用案例结合任务驱动教学法,可以提高实习生们对教学工作的满意程度,提高实习生的参与度及学习的积极性,增强实习生的临床思维能力、操作能力等。

4 结束语

总体而言,将案例结合任务驱动教学法应用于骨科临床带教过程中是十分有效的,通过这一教学方法的应用可以使得临床带教效果显著提高,让实习生们全面学习、掌握医学知识,并将学到的知识有效的应用于临床实践中,因此,这种教学模式应当在各类专业教学中推广、应用。