

阶段式带教在骨科护理教学中的作用

凌 燕 李冬梅

上海市第七人民医院 上海 200122

【摘 要】目的：回顾分析院内骨科护理教学中实施阶段式带教措施的作用。**方法：**纳入时间为2022年1月到2022年12月，将该时间段院内骨科护理教学工作进行研究讨论，在2022年1月-6月采取常规教学措施，在2022年7月-12月采取阶段式带教措施，对相关数据信息进行收集与整理，最后利用统计学进行处理。**结果：**由统计学系统对教学结果数据进行处理，结果P值不足0.05，实施阶段式带教措施后护理实习学生护理质量方面、护理实习学生综合考核成绩方面、学生认可度方面等各项数据信息更佳。**结论：**实施阶段式带教措施开展骨科护理教学工作有助于骨科护理教学工作顺利开展，能够让护理实习学生护理质量以及综合考核成绩得到提升，在提升学生认可度方面有着重要意义。

【关键词】：阶段式带教措施；骨科护理；教学质量；学生认可度

The Role of Staged Teaching in Orthopedic Nursing Teaching

Yan Ling Dongmei Li

Shanghai Seventh People's Hospital Shanghai 200122

Abstract: Objective: To review and analyze the effect of staged teaching measures in orthopedic nursing teaching in hospital. Methods: The inclusion period was from January 2022 to December 2022. The teaching of orthopedic nursing in the hospital was studied and discussed. The routine teaching measures were taken from January to June 2022, and the staged teaching measures were taken from July to December 2022. The relevant data and information were collected and processed, and finally processed by statistics. Results: The data of teaching results were processed by the statistical system, and the result P value was less than 0.05. After the implementation of staged teaching measures, the data information of nursing practice students' nursing quality, comprehensive assessment results of nursing practice students, and student recognition were better. Conclusion: The implementation of staged teaching measures to carry out orthopedic nursing teaching is conducive to the smooth development of orthopedic nursing teaching, and can improve the nursing quality and comprehensive assessment results of nursing practice students, which is of great significance in improving student recognition.

Keywords: Phased teaching measures; Orthopedic nursing; Teaching quality; Student recognition

临床护理带教是护士的第一引路人，带教质量直接影响护生未来的职业素质和临床能力，同时影响科室甚至医院的发展。对于医院或科室而言，培养专业的护理人员能够满足医院或科室的护理人才需求，为临床护理工作培养具备一定水平、职业素养的优秀人才，为临床护理工作顺利实施提供一定保障。所以，医院带教工作十分重要，需要重视并加强带教模式研究，不断提升带教质量，让护理实习学生的专业护理知识、护理技能、护理方法、工作态度以及工作的价值观得到改善和提高，从而发挥出最大的潜力提高个人综合能力水平，促进医院积极发展^[1]。以往针对临床带教工作，主要会采取常规措施开展带教工作，虽然可以让护理实习学生掌握临床护理知识，但是不能在最大程度上保证带教质量。受到现代医疗卫生事业不断发展影响，阶段式带教等多种新型带教模式被逐渐运用到临床护理带教工作中，为骨科护理临床带教研究提供了新方向^[2]。文中对骨科护理教学中实施阶段式带教措施的作用进行了分析，希望可以推动骨科护理带教研究发展，如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料

纳入时间为2022年1月到2022年12月，将该时间段院内骨科护理教学工作进行研究讨论，在2022年1月-6月采取常规教学措施，包括护理实习学生20名，男性2名，女性18名，18岁为学生最小年龄，20岁为学生最大年龄，

平均值为(19.10±0.29)岁；在2022年7月-12月采取阶段式带教措施，包括护理实习学生20名，男性2名，女性18名，18岁为学生最小年龄，20岁为学生最大年龄，平均值为(19.08±0.27)岁。选择要求：均为医院骨科护理实习学生；认知达到常规标准，意识正常；均自愿参与。剔除要求：依从性较低、配合度较低。医院伦理委员会审批此次研究活动。护理实习学生一般资料由统计学处理并得出结果不具备统计学方面含义(P值高于0.05)。

1.2 方法

在2022年1月-6月采取常规教学措施，在2022年7月-12月采取阶段式带教措施。

1.2.1 常规教学措施

按照常规标准为护理实习学生进行知识讲解，并组织护理实习学生进行相应的实践操作，并对学生进行相应的考核。

1.2.2 阶段式带教措施

①结合医院科室情况组建对应的带教小组，在带教工作开始前强化带教小组管理工作，通过培训让带教人员全面了解阶段式带教模式对骨科带教工作的重要性、阶段式带教模式流程与具体实施方法，明确带教人员职责，让带教人员具备相应的责任意识，主动将自身带教工作落实到位。②带教第一阶段做好带教准备，带教人员需要带领护理实习学生对科室环境进行熟悉，让学生尽快融入工作；

对学生骨科护理知识掌握程度进行评估,结合学生实际情况制定对应的带教方案;结合相关教材对学生进行骨科专业护理理论知识的全面讲解,让学生全面掌握骨科不同疾病特点、对应的护理重点内容,在讲解的同时可为学生演示相关基础操作,便于学生对知识进行深入了解。③带教第二阶段着重对学生进行相应操作示范,对学生骨科专业护理知识掌握程度、实践操作能力进行再次评估,综合利用多种新型教学模式开展带教工作,包括翻转课堂教学模式、情景模拟方式、5e 教学法、OBE 成果导向法等,在带教过程中,带教人员需要为学生示范演示相关护理操作,让学生观摩学习,并通过多种教学方式让学生更加容易理解骨科疾病与相关专业护理知识,同时培养学生自主学习意识与能力,让学生在学习过程中养成自主探究习惯,可以对实际护理操作中出现的问題进行主动探究,并查找相关资料、向带教人员进行请教,分析并处理问题,让学生主动参与到带教活动中。④带教第三阶段为学生提供更多护理操作机会,对学生实践操作进行强化指导,带教人员对带教工作进行总结与分析,及时发现带教过程中存在的问题与不足,对带教方案进行适当调整,在最大程度上保证带教方案科学性与合理性;利用医院护理实习学生护理质量调查量表对护理实习学生护理质量进行评价,了解学生护理态度、护理技巧、护理认知、护理专业等情况,将学生护理实践操作作为重点,对相关护理操作流程进行优化与改善,不断提升学生护理质量水平。⑤第四阶段做好总结分析工作,带教人员需要按照各个学生实际情况进行分析与总结,了解不同学生在护理实习中遇到的问题、感兴趣的问题,并对这些问题进行相应的整理、分析,对学生进行专业指导,解答学生疑惑;定期组织学生进行培训学习,让学生可以及时掌握最新护理知识与技巧,让学生可以正确对待自身护理工作,了解自身护理工作对患者康复重要作用,树立相应的责任意识与安全意识,主动将自身护理工作落实到位,让学生在实践护理操作中主动规范自身护理行为,确保自身护理操作均达到相关标准要求,让学生具备相应的专业水平以及综合素养,不断提升学生护理质量;带教人员还需要定期组织学生进行学习探讨,可将实际护理中遇到的病案、典型病案等进行详细讲解,培养学生护理兴趣,充分调动学生学习积极性。

1.3 判断标准

对相关数据信息进行收集与整理,最后利用统计学进行处理,包括护理实习学生护理质量(医院护理实习学生护理质量评分量表,包括护理态度、护理技巧、护理认知、护理专业四个方面,每项 25 分,共计 100 分,分值越高表示护理质量越好)、护理实习学生综合考核成绩(包括护理操作成绩、护理理论成绩、综合护理成绩,各项成绩各 100 分,分值越高表示护理实习学生成绩越好)、学生认可度(利用医院认可度调查量表,总认可度=完全认可与认可之和÷总例数×100%,不认可范围为 1-59 分,认可范围为 60-84 分,完全认可为 85-100 分)。

1.4 统计学方法

SPSS20.0 系统为处理软件,计量资料由($\bar{x} \pm s$)表示,

利用 t 开展检验工作,计数资料由(n, %)表示,利用 χ^2 开展检验工作,当结果 P 值为 0.05 以下时,有统计学方面的意义。

2 结果

2.1 护理实习学生的护理质量

实施阶段式带教措施后护理实习学生的护理态度、护理技巧、护理认知、护理专业分别为(23.34±6.63、23.58±7.02、23.69±7.01、23.60±6.99)(分),实施阶段式带教措施前护理实习学生的护理态度、护理技巧、护理认知、护理专业分别为(18.12±3.20、18.21±3.33、17.97±4.10、17.99±4.03)(分),统计结果为($t=3.171$, $P=0.003$; $t=3.090$, $P=0.003$; $t=3.149$, $P=0.003$; $t=3.109$, $P=0.003$),由统计学系统对教学结果数据进行处理,结果 P 值不足 0.05,实施阶段式带教措施后护理实习学生护理质量方面各项数据信息更佳。

2.2 护理实习学生的综合考核成绩

实施阶段式带教措施后护理操作成绩、护理理论成绩、综合护理成绩分别为(92.10±10.20、90.11±11.01、91.28±9.29)(分);实施阶段式带教措施前护理操作成绩、护理理论成绩、综合护理成绩分别为(82.38±9.39、84.21±5.12、82.16±8.17)(分),统计结果为($t=3.135$, $P=0.003$; $t=2.173$, $P=0.036$; $t=3.296$, $P=0.002$),由统计学系统对教学结果数据进行处理,结果 P 值不足 0.05,实施阶段式带教措施后护理实习学生综合考核成绩方面等各项数据信息更佳。

2.3 护理实习学生的认可度

完全认可实施阶段式带教措施后有 13 例(65%)、实施阶段式带教措施前有 10 例(50%),处理结果 $\chi^2=4.603$, $P=0.031$;认可实施阶段式带教措施后有 7 例(35%)、实施阶段式带教措施前有 8 例(40%),处理结果 $\chi^2=0.533$, $P=0.465$;不认可实施阶段式带教措施后有 0 例(0)、实施阶段式带教措施前有 2 例(10%),处理结果 $\chi^2=10.526$, $P=0.001$;总认可度实施阶段式带教措施后为 100%(20/20)、实施阶段式带教措施前为 90%(18/20),处理结果 $\chi^2=10.526$, $P=0.001$ 。由统计学系统对教学结果数据进行处理,结果 P 值不足 0.05,实施阶段式带教措施后学生认可度方面等各项数据信息更佳。

3 讨论

肱骨骨折、股骨骨折、尺桡骨骨折、胫腓骨骨折等均 为骨科常见疾病,患者会因为疾病导致日常活动能力受限,行走能力降低,还会引发剧烈疼痛,出现运动功能障碍,阻碍关节正常活动,大大降低患者生活质量水平。随着病情发展,还会增加应激性溃疡、脂肪栓塞综合症、泌尿系感染、坠积性肺炎、压疮、下肢深静脉血栓形成等并发症发生风险,严重的情况下还会威胁患者生命健康。所以需要及时对患者采取对应的治疗措施,有效控制病情发展,促进患者尽早康复。但是在实际治疗过程中,还需要配合对应的护理措施,保证护理质量,才能为患者康复提供一定保障。在护理措施实施过程中,护理人员在其中承担者重要作用,需要强化骨科临床护理带教工作管理,改进并

完善带教模式，为骨科护理工作培养优秀人才，从而不断提升骨科护理质量。在常规带教模式下，虽然有助于带教工作进行，但是学生整体成绩得不到有效提升，不能达到培养护理实习学生综合能力的目标。而阶段式带教模式，主要是将带教过程进行科学划分，包括教学准备、示范演示、学生观察并模仿、总结分析等阶段，通过该种带教模式可强化临床护理操作技能培训，帮助学生全面掌握护理知识与操作技巧^[3]。将其运用到骨科带教工作中，主要是通过组建对应的带教小组，对带教小组进行培训，确保带教人员具备相应的带教水平、责任心，并实施责任制，为带教工作顺利实施提供一定保障；在带教第一阶段通过带领学生熟悉科室环境、了解基础护理知识与操作、对学生现状进行评估并制定对应的带教方案，为带教工作做好准备，然后对学生进行护理知识详细讲解，让学生掌握骨科护理理论知识；带教第二阶段通过操作示范，并合理选择其他新型教学模式，让学生更加容易理解骨科疾病与相关专业护理知识，同时培养学生自主学习意识与能力、自主探究

习惯、问题分析处理能力等；在带教第三阶段为学生提供更多护理操作机会，让学生在实践中发现自身不足，并及时改进，带教人员也需要对自身工作进行适当调整，不断提升学生护理质量；在第四阶段做好总结分析工作，带教人员需要对各个在护理实习中遇到的问题、感兴趣的问题进行分析，强化指导工作，重视定期专业技能培训工作，培养学生护理兴趣，充分调动学生学习积极性，从而获得较为理想的带教效果，提升学生护理质量，增强学生对骨科护理带教认可度^[4-5]。

结合文中研究结果，由统计学系统对教学结果数据进行处理，结果 P 值不足 0.05，实施阶段式带教措施后护理实习学生护理质量方面、护理实习学生综合考核成绩方面、学生认可度方面等各项数据信息更佳。

可见，实施阶段式带教措施开展骨科护理教学工作有助于骨科护理教学工作顺利开展，能够让护理实习学生护理质量以及综合考核成绩得到提升，在提升学生认可度方面有着重要意义。

参考文献:

- [1] 沈玲玲. 阶段式带教方法在骨科护理教学中的实施及效果 [J]. 当代护士 (上旬刊),2019,26(2):173-174.
- [2] 戴龙燕. 阶段式带教对骨科护理教学质量和学生认可度的影响 [J]. 中国卫生产业 ,2019,16(36):118-120.
- [3] 李理. 阶段式带教对骨科护理教学质量和学生认可度的影响分析 [J]. 中国卫生产业 ,2019,16(27):110-111.
- [4] 郭长允. 阶段式带教方法在骨科护理实习生教学中的实践效果分析 [J]. 中国卫生产业 ,2021,18(11):151-153.
- [5] 衣瑞香. 阶段式带教方法在骨科护理教学中的实施及效果 [J]. 中国卫生产业 ,2021,18(6):152-154.