

# 探析翻转课堂教学模式在护理教育中的价值

张媛媛<sup>1,2</sup> 王娟<sup>1,2</sup>

1 云南经济管理学院 云南 昆明 650106

2 云南医药健康职业学院 云南 昆明 650106

**【摘要】** 护理教育具有较强的知识性与实操性,要求每位护理学生必须完全掌握护理学相关知识,所以在教学过程中,为保证教学效果,必须将理论知识与实践有效结合,保证学生能够在课堂充分发挥自身思考能力以及观察能力,以此提高整体教学效果。翻转课堂教学模式为创新教学方法,将翻转课堂教学模式应用于护理教育中,做好课前准备工作,积极和学生互动,积极应用微课学习资源,课后进行总结,这样能够保证教学效果。

**【关键词】**: 翻转课堂教学模式; 护理教育; 互动环节; 微课学习资源

## The Value of Flipped Classroom Teaching Model in Nursing Education

Yuanyuan Zhang<sup>1,2</sup> Juan Wang<sup>1,2</sup>

1. Yunnan University of Economics and Management

2. Yunnan Medical Health Vocational College Yunnan Kunming 650106

**Abstract:** Nursing education has strong knowledge and practical operability, which requires that each nursing student must fully master the relevant knowledge of nursing. Therefore, in the teaching process, in order to ensure the teaching effect, theoretical knowledge must be effectively combined with practice, so as to ensure that students can give full play to their own thinking ability and observation ability in the classroom, so as to improve the overall teaching effect. The flipped classroom teaching mode is an innovative teaching method. The flipped classroom teaching mode is applied to nursing education, which can ensure the teaching effect by making preparations before class, actively interacting with students, actively applying micro class learning resources, and summarizing after class.

**Keywords:** Flipped classroom teaching mode; Nursing education; Interaction link; Micro course learning resources

### 前言

随着科技不断发展和社会进步,计算机、多媒体等在各个工作领域得到应用,为教育理念的创新和推广提供了较多便利,各种课堂教学模式也开始发生转变。翻转课堂又被称为颠倒课堂,主要是指重新调整课堂内外时间,将学习决定权从教师转为学生,在此教学模式下,能够让学生更加专注、主动学习、研究,从而提高学生整体学习效率。翻转课堂是基于印刷术的常规课堂教学结构以及教学流程的突破和颠覆,由此引发课堂模式、管理模式等一系列转变。翻转课堂教学模式应用于护理教育中,能够促使学生更好的融入课堂学习奠基坚实的基础,同时也可以在一定程度上培养学生自主学习意识。本文则分析翻转课堂教学模式在护理教育中的应用情况。详细内容如下:

### 1 翻转课堂教学模式概念和特点

#### 1.1 翻转课堂教学模式概念

翻转课堂教学模式又被称为颠倒课堂的教学模式,即将学习的决定权利转移给学生。教师在课前利用教学视频、课件等发送到教学平台,教师布置任务。学生可以在课前提前观看资料,完成教师布置的任务。对于不会或者不懂的问题,学生在网上和其他同学讨论,在教学平台、QQ群、微信群等向教师求助。课堂中教师能够针对学生不懂问题重点讲解,简单的问题则可以一笔带过,这样能够提高教学效率。翻转课堂教学模式能够提高学生自主学习能力和分析问题、解决问题能力,还能促进学生个性化学习,促进师生关系,从而提高教学质量和教学效果<sup>[1]</sup>。

### 1.2 翻转课堂教学的特点

①突破了传统教学流程,和传统课堂学习不一样,翻转课堂重视学生自主学习能力,要求学生采取互联网信息技术,在课前能够自主学习,直接突破了传统教学流程。②教师和学生角色转变,传统教学模式中教师主动传授学生知识,学生被动接收老师知识,没有体现学生为主体。翻转课堂将学生为主体,把更多机会留给学生,让学生不管在课上还是课下都能够完全发挥自主学习能力。翻转课堂教学给学生提供了团队合作机会,增加了学生能动性,能够改变传统教学模式的缺陷。③教学方式转变,传统教学模式会受较多因素影响,比如:只能单纯依靠粉笔和黑板进行教学等。导致教学方式单一,教学效果不佳。翻转课堂教学利用互联网信息技术将教学地点延伸到各处,能够实现随时随地学习。学生可以通过登录互联网接收老师布置的课堂作业,在家能够观看教学视频,能够通过互联网,书籍查阅有关知识点,自主进行思考。遇到无法解决的问题,学生可以在线提问或者重复听老师教学视频,增加对知识点的理解<sup>[2]</sup>。

### 2 翻转课堂教学模式国内外发展情况

#### 2.1 国外发展情况

翻转课堂教学模式最早出现在美国,应用后得到快速而广泛的传播,目前已经覆盖在各个教育范围中。随着翻转课堂教学模式推广,教学策略发生了改革,在长期实践中发现,这种方法能够提高教学质量,同时能够帮助学生明确自身学习态度和效果。

## 2.2 国内发展情况

我国从 2011 年开始引进翻转课堂教学模式, 较多学校为了探索适合自身的教学模式, 纷纷参与到翻转课堂实践教学, 翻转课堂开始成为教学管理者和教师关注热点。2014 年 7 月开始第一期学习, 一共有 1.7 万余人参与报名, 学员包括了来自于黑龙江、广东、上海、北京、山东、江苏等全国 34 个省直辖市的一线大中小学教师、企业人员和研究学者<sup>[3]</sup>。从学员数量与范围来看, 我国对翻转课堂的关注已全面展开。该课程的开设为翻转课堂在我国大中小学的实践、推广发挥了重要作用。

## 3 翻转课堂教学模式在护理教育中应用内容

翻转课堂能够提高学生在学习积极性和学习主动性, 能够提高学生护理能力和护理技巧。以下是翻转课堂教学模式在护理教育中应用内容。

### 3.1 课前准备工作

教师应该根据护理学教学内容和基础课程安排提前做好内容和知识拆分, 确定微课重点和难点内容, 做好微课设计, 并用任务单形式发送给学生。任务单是重点知识内容和问题的导向, 能够让学生更加明确自身学习目标, 从而有效进行课堂自主学习。教师在课前准备工作时, 需要充分考虑学生在护理学习基础过程中实际状况, 采取微课资源进行录制, 对于重难点知识尽量采取动画视频等形式为学生展示, 这样能够帮助学生更好的了解和掌握, 能够将复杂、抽象知识点简单化。教师根据教学模块和所选择病例, 将主要的教学视频、教学录像和有关的护理工作常规操作等上传, 促使学生能够直接利用微课资源进行复习。

### 3.2 课中学习

教师在上课过程中对学生难点知识进行详细讲解, 并在讲解后给学生充足时间进行讨论交流, 并对知识进行巩固, 加深对知识的理解与记忆。教师利用微视频带领学生进行知识点复习, 帮助学生回忆所学知识内容, 对于个别理解能力较差的学生, 教师应该采取针对性指导, 仔细为学生解答疑惑, 保证学生能够完全掌握。以小组为单位进行讨论, 讨论后进行小组讲解, 讲解方式较多, 比如: 知识竞赛、角色演习、知识提炼、PPT 演讲等。最后教师进行点评, 评价优点以及不足之处。以小组为单位进行护理综合实践技能展示, 设计病例情景以及临床工作程序, 主要包括: 入院综合评估指数、入院后护理工作计划、护理工作具体措施、患者病情恢复情况以及接受护理工作后综合指数分析。学生病例情景展示后, 教师对学生护理技能操作、护理礼仪以及人文关怀等方面进行综合评价, 对学生在学习过程中出现一系列问题进行针对性指导。

### 3.3 课堂总结

小组长对收集的知识解决情况进行总结, 教师根据小组长反馈情况, 进行重难点梳理, 对学生整节课学习过程进行点评, 鼓励学生继续加油, 并指导学生在课后能够及时复习, 加深对知识的记忆理解。

### 3.4 课后活动

教师引导学生及时对自己课堂表现进行总结, 对自身学习方法、学习过程、学习状况加以反思, 提高自身学习

能力以及思考能力。教师根据每一节课程教学进度和情况进行总结, 为学生提供更多优秀学习资源平台, 针对教学重难点内容再次运用翻转模式进行讲授, 并公开展示在网络平台, 以便于学生查找, 更加全面的复习。

## 4 翻转课堂教学模式在护理教育中应用效果

### 4.1 翻转课堂教学模式在护理教育中应用效果

陈玮<sup>[3]</sup>等人研究标准化病人联合“微课+翻转课堂”教学模式在《基础护理学》实训教学中效果。将 2018 级护理学专科 1 班 46 人作为观察组, 2 班 42 人作为对照组。对照组实施“理论讲授-教师示教-分组练习”的传统教学模式。观察组实施标准化病人联合“微课+翻转课堂”的教学模式。分析两组教学情况。结果发现, 观察组的综合考试总成绩高于对照组。观察组的利于沟通能力培养、促进知识理解与记忆、锻炼临床应变能力、提高分析和解决问题的能力、利于技能操作的掌握、利于激发学习主动性和培养合作意识评分高于对照组。观察组对教学模式的满意度高于对照组。王晶坛<sup>[4]</sup>等人研究翻转课堂教学模式在基础护理学实验教学中效果。结果发现, 采取翻转课堂教学模式学生的考核成绩得分、医学教育环境得分以及自我学习能力等评分比传统的教师授课型教学方法学生的考核成绩得分、医学教育环境得分以及自我学习能力等评分更高。

### 4.2 翻转课堂教学模式在护理教育中应用优势

“微课+翻转课堂”教学模式在《基础护理学》中教学效果较明显。翻转课堂教学主要是指学生在课前或者课外观看视频、查阅资料自行进行学习, 在课内自行探讨, 从而实现老师、学生之间和学生与学生之间相互学习、相互交流模式, 从而激发学生学习兴趣, 达到较强学习效果<sup>[5]</sup>。翻转课堂教学具有以下几个特点: ①教学信息清晰, 通过教师课前根据每章节内容进行教学设计, 采取作业形式发送于学生, 让学生提前对课内知识进行预习, 了解。鼓励学生积极可以通过网络、书籍等方式进行相关查阅、收集, 让学生明确课堂学习目标, 根据目标真实掌握难点。②建立学习流程, 课前指导学生进行信息查阅, 课中教师和学生、学生和学生之间相互交流, 课后指导学生查漏补缺, 帮助学生全面建立学习方向, 引导学生自主学习, 从而实现翻转教学。③激发学生学习兴趣, 整个学习过程由传统被动学习转变为自主学习, 在自主查阅资料过程中开发大脑思维, 在课堂中相互交流, 相互学习, 体验学习乐趣, 从而激发自主学习兴趣, 提高整体学习效果。④有利于发挥信息化在教育中作用, 传统教学模式中, 课堂时间是有限的, 每节课只有 45 分钟, 在有限的时间里教师只能为学生提供最简洁、最有用的学习资源。而在翻转课堂中, 教师可通过网络环境向学生提供形式多样、内容丰富的学习资源, 尤其是教学视频的使用, 使翻转的课堂得以实现, 也使学生的个性化学习、分层次学习变为现实<sup>[6]</sup>。⑤提高学生自主学习能力, 翻转课堂教学模式为学生准备了自主学习环境, 通过对整体知识分节学习, 能够促使学生主动探索知识, 主动学习, 主动思考, 这充分体现了学生为学习的主体目标。通过学生独立分析、探索、实践、创造等方法实现学习目标。通过和教师一同探索学习中疑惑或者

难题,能够明显提高学生自主学习能力。培养学生自主学习是需要长期积累的,这样才能促使学生拥有自主学习能力,并且能够体现在今后护理工作中<sup>[7]</sup>。护理工作是需要不断学习,拥有较强的自主学习能力能够促使学生在护理领域不断学习新知识,不断提高自身能力,不断开拓创新,使其在护理领域中走的更长远。⑥提高学生解决问题能力,学生通过观看视频学习,对于无法理解的问题能够发布在交流平台,让学生充分思考,通过相互讨论,通过解决问题,这样不仅能够提高学生思维能力,还能提高学生合作能力。平台无法解决的问题,在课上教师引导学生思考,采取头脑风暴模式让学生充分发表自身意见,引导积极讨论,这样能够在一定程度上提高学生独立思考和解决问题能力<sup>[8]</sup>。⑦培养学生合作能力,沟通能力,通过交流平台的互动和课堂小组讨论,能够怎增加学生之间,学生和教师之间沟通交流,促使学生之间建立良好的感情,建立良好的合作

#### 参考文献:

- [1] 孙迟,张莹.翻转课堂教学模式在新入职护士技能培训中的应用[J].中国当代医药,2020,27(26):182-185.
- [2] 张艳媛,裴天骄,吴曼等.翻转课堂教学模式在护理技能培训课程教学中的应用效果[J].实用临床护理学电子杂志,2019,4(09):192+194.
- [3] 王春丽,沈静.翻转课堂教学模式研究[J].智库时代,2019(41):2.
- [4] 陈玮.标准化病人联合“微课+翻转课堂”教学模式在《基础护理学》实训教学中的应用研究[J].中国当代医药,2021,28(26):233-236.
- [5] 王晶坛.翻转课堂教学模式在基础护理学实验教学中的应用效果[J].当代护士(中旬刊),2020,27(06):170-172.
- [6] 张恬,周宇晖,樊丽,郭丽芬等.基于移动平台的“翻转课堂”教学模式应用于血液净化中心护生的效果[J].昆明医科大学学报,2021,42(08):164-169.
- [7] 樊建楠,杨支兰,麻晓玲.“翻转课堂+情景模拟”教学模式在护理综合技能训练课程中的实践研究[J].循证护理,2022,8(24):3386-3388.
- [8] 朱丽丽,余翠翠.“翻转课堂”教学模式对心内科护生护理技能及自我导向学习能力的影响[J].国际护理学杂志,2021,40(17):3093-3097.

关系。在临床护理工作中要求护士具有较强沟通能力和应变能力。翻转课堂教学模式能够培养学生合作能力,沟通能力,促使学生更好的适应护理岗位。⑧促进教师专业成长,翻转课堂教学模式打破了传统教学方法,将单纯依靠教师讲解,教师为教授者转变为教师引导学生,为引导者。教师不仅需要掌握理论知识,还需要有较强的组织协调能力和引导能力。翻转课堂教学模式中课前评估学生对知识掌握情况,并针对性制定教学计划,能够保证教学方法多样化,提高教学效果。

#### 5 结语

综上所述,翻转课堂教学模式为创新教学方法,将翻转课堂教学模式应用于护理教育中能够提高学生自主学习能力和分析问题、解决问题能力,还能促进学生个性化学习,促进师生之间关系,从而提高教学质量和教学效果。