

计划 - 执行 - 检查 - 处理 (PDCA) 循环在妇产科临床教学中的应用效果

邓东阳

贵州中医药大学第一临床医学院 贵州 贵阳 550001

【摘要】：目的：分析计划—执行—检查—处理（PDCA）循环在妇产科临床教学中的作用价值。方法：本院选择 2020 年 5 月-2021 年 6 月期间，参加临床实践的 84 名医学生，作为本次研究对象，随机分为实验组与对照组，各 42 例。其中给予对照组传统教学，实验组实施 PDCA 循环方法，对比两组理论知识与操作成绩、临床操作能力以及教学满意度。结果：上述各指标比较，实验组都优于对照组，具有统计学意义（ $P<0.05$ ）。结论：采取 PDCA 循环法，对妇产科中的医学生，进行临床教学，能够提高他们的操作能力，提高整体的教学满意度，存在推广价值。

【关键词】：PDCA 循环；妇产科；教学效果

The application effect of PDCA cycle in clinical teaching of obstetrics and gynecology

Dongyang Deng

The First Affiliated Hospital of Guizhou University of traditional Chinese Medicine Guizhou Guiyang 550001

Abstract: Objective: To analyze the value of the plan execute check process (PDCA) cycle in clinical teaching of obstetrics and gynecology. Methods: 84 medical students who participated in clinical practice from May 2020 to June 2021 were selected as the subjects of this study and randomly divided into an experimental group and a control group, with 42 cases each. The control group was given traditional teaching, while the experimental group was given a PDCA cycle method. The theoretical knowledge and operational performance, clinical operational ability, and teaching satisfaction were compared between the two groups. Results: Compared with the above indicators, the experimental group was superior to the control group, with statistical significance ($P<0.05$). Conclusion: Adopting PDCA cycle method to conduct clinical teaching for medical students in obstetrics and gynecology can improve their operational ability and overall teaching satisfaction, which has promotion value.

Keywords: PDCA cycle; Obstetrics and gynecology; Teaching effect

对于妇产学科，其实践性与操作性都非常强，是临床教学中的主要课程之一。现如今，各大附属医院相关的妇产科，都承担着非常多的科研任务，教学资源与时间较为紧张。特别是最近几年，随着我国医学院规模不断地扩大，临床的实习基地，如床位、师资等，因为实习生的增多，出现了分配不足等问题，这在一定程度上增加了临床教学的压力^[1]。因此，要想进一步提高我国临床教学的效果，强化妇科学生的实践能力，要创新教学模式，分析 PDCA 循环在当前我国妇产科临床教学中的效果，具体报道如下：

1 资料和方法

1.1 基本资料

随机将我院 2020 年 5 月-2021 年 6 月期间，积极参加临床实践的 84 名医学生，分为实验组（ $n=42$ ）与对照组（ $n=42$ ）。实验组：男女比例为 20: 22；平均年龄为（ 21.59 ± 60.31 ）岁。对照组：男 19 例，女 23 例；中位年龄（ 21.87 ± 0.54 ）岁。比较分析上述医学生的相关资料，没有统计学意义（ $P>0.05$ ）。

1.2 方法

1.2.1 对照组

该组进行传统教学：主要以大班讲授这种模式为主，应用范围广泛，具有一定的教学效果。但是，此教学法的实践想不强，不能在临床教学中，充分发挥医学生的主动性。

1.2.2 实验组

给予此组计划-执行-检查-处理（PDCA）循环教学，主要包括以下内容：

计划阶段。①学生现状。虽然大部分医学生自身的理解能力强，所学习的理论知识多，在具体临床实践中，并不能将理论知识合理应用到其中。一般情况下，妇产科学在学生入学的第一学年就开展了，这个时候大部分学生虽然对生理学等基础课程，都会有一定的了解，但是一些专业的课程，其才刚接触，整体的操作能力不理想。

②学科特点。由于妇产科临床教学具有跨学科性，难度大，整体的操作性非常强^[2]。再加上，教材中的文字多，一些图片的结构较为复杂，这会增加教学的难度。例如，在对分娩这部

分讲解时,受到地点、条件等多种因素的影响,不能够将学生,带入到实际的产房,让他们仔细观看分娩,这会影响其日后的护理操能力。

③实习教学的课程安排。通过具体的门诊临床实习,让医学生可以掌握 1 到 2 种的常见病诊断方法,了解相关的标准与治疗原则。掌握妇产科查体(也就是妇科双合诊,以及产科的四步触诊法)等基础性操作,需要在临床带教老师正确指导下,对 1 到 2 名患者,开展查体等操作。最后,还需要掌握病史的询问,门诊病历书写等操作流程^[3]。

实施阶段。临床带教老师需要对教学大纲,进行合理化分配,整合教材内容,结合实际的教学目标,对教学中的内容进行合理选择,然后列出教学中的难点与重点。此外,还需要对不同学生的具体学习情况等,进行综合性评估,结合授课的地点,或者是具体内容等,对教学方案,进行合理化制定。同时,还要查阅具体的资料,书写教学中的主要内容,选择合理的教学方式。最后,要结合授课的内容,提前准备好不同的教具,比如分娩的人体模型等,为后续各项教学活动的顺利开展提高条件。

此外,还要注意教学方法。结合不同模块中的内容,选择对应的教学方法。一般要求每批实习生,在进行门诊实习前,需要进行相关的入科教育,要求他们正确着装,仪表要得体^[4]。入科后,具体的教育工作,主要由教学秘书负责,为医学生介绍妇产科门诊中的具体情况,了解门诊中的多发病,介绍临床带教老师,并且实习的医学生,还要参与当天的临床工作,选择配合以及依从性较好的患者,开展问诊。让学生对门诊的病历,进行书写,并且还要由带教老师,对其修改。此外,要选择一个阳性体征,依从性强的病人,等到带教老师查体后,要指导实习医学生,对其进行查体。在查体,要求其与学生之间,进行积极交流,尊重患者。

考核。定期对临床教学的效果进行检查,以便及时发现问题,然后进行合理化改进。做好课后笔记:在模块教学结束后,需要指导每个医学生,对模块中的相关内容,进行整合,做好笔记^[5]。当然,临床带教老师还要定期对笔记进行检查,给予其平时分,加强医学生对此部分内容的重视。在考核中,主要进行 2 次的阶段性考核,等到学期结束后,需要进行综合性的考核,检查医学生的平时成绩(20%),期中考试(20%)以及期末考试(60%)^[6],结合具体的考核结构,对日后的教学方案,进行合理化的调整。

检查阶段。相关的临床带教医生,需要对医学生所书写的病历,进行及时点评与纠正对,等到医学生查体后,对他们的操作,进行点评,然后提出针对性的改进措施。在结束门诊的实习之前,医学生需要完成自我评价,或者是教学满意度表,带教医生也要对学生在实习教学中的表现,进行综合性评价。然后,将双方的考核,都纳入评优等工作中。

处理阶段。对医学生在实习中的具体情况,如查体、书写病历等内容进行分析,针对其中所出现的问题,对现有的教学方法进行及时调整,积极开展“教师—学生一一对应”^[7],这种手把手式的教学活动,实现个性化的指导,了解常见疾病的诊治方法,强化医学生在临床教学中的直观感受,帮助其建立临床思维。对于表现好,学生满意度高的临床带教老师,需要给予奖励。然而,连续 3 次被学生差评者,需要取消其半年的带教资格,从而为临床教学的顺利开展提供条件。

1.3 观察指标

①统计分析两组临床操作能力,主要包括病历书写能力与妇产科查体技能,满分 60 分。

②评估两组教学满意度,完成教学后,由医学生对课程内容设置与带教老师,进行综合性的满意度评价,总分 100 分。

③考核两组理论知识与操作成绩,满分 100 分。

1.4 统计学分析

录入 SPSS19.0 软件进行统计处理。

2 结果

2.1 对比两组的理论知识与操作成绩

表 1 两组理论知识与操作成绩对比[n(x±s)]

组别	例数	理论知识	操作评分
实验组	42	88.53±6.09	82.41±5.11
对照组	42	79.36±5.64	74.63±4.98
t	/	7.160	7.066
P	/	0.000	0.000

2.2 比较两组的教学满意度评分

表 2 两组的教学满意度评分对比[n(x±s)]

组别	例数	课程内容的设置	带教老师
实验组	42	81.03±3.06	85.69±5.07
对照组	42	75.36±2.89	76.22±4.18
t	/	8.730	9.340
P	/	0.000	0.000

2.3 对比两组的临床操作能力

表 3 两组临床操作能力对比[n(x±s)]

组别	例数	病历书写能力	妇科查体技能
实验组	42	45.36±2.61	42.69±2.32
对照组	42	37.89±1.47	36.55±1.37

t	/	16.378	14.769
P	/	0.000	0.000

3 讨论

由于妇产科学的实践性较强,所以需要在常规理论教学的基础上,积极开展临床教学,加深学生对重点内容的理解,提高他们的临床操作技能,在建设临床思维的同时,提高医学生的综合素质。与其他的临床学科对比,妇产科具有一定的特殊性,其患者都为女性,并且在就诊时,一般要暴露病人的隐私部位,部分患者并不愿意积极配合实习生进行操作,并且一些医学生在实习中,整体的热情度不高。这些问题都会影响临床教学的有效性,需要改进教学方案,让更加的医学生积极参与到临床教学中,加强对妇产科知识的学习,掌握相关的操作技能。

以前,在具体的妇产科临床教学与实习中,主要传统教学方式为主,过度重视理论教学,忽视了实践操作。结合实习的大纲,编排实习策略,带教老师是临床教学中的核心,采取“老师讲、学生做”^[8]这种教学方法,当学生遇见问题后,并不能自行解决,这并利于对学生临床思维的培养。基于此,在当前的妇产科临床教学中,要创新以前的方式,注意对正确模式的应用,促进理论与实践之间的有效结合,强化学生的临床思维能力。

对于 PDCA 循环教学方式,通常包括计划、执行、检查和处理,通过上述流程的不断循环,可以对不同医学生的具体实习情况等,进行综合性的掌握,带教老师,也能够控制好带教进程,及时发现其中的问题,提出解决的措施,提高教学效果。此方式不仅对专业护理教学,进行了规范,还强化了教学内容的综合性。医学生进入到临床教学中,可以按照疾病的固定程序,实现治疗与护理,熟悉疾病的文本,通过观察病情,与患者沟通等方式,询问与查体。再加上,PDCA 还是一种管理模式,在临床的各种领域都得到了有效应用,如教学管理与医学

参考文献:

- [1] 高宇,周福顺,郝静,张爱华,李彦军,唐莉鸿.慕课在妇产科教学中的应用探索[J].继续医学教育,2022,36(9):81-84.
- [2] 戴小婷,贾雪梅,童华,刘蔚,杨静,马慧君,陈婷,朱锦.PDCA 在妇产科住培师资队伍建设中的应用及思考[J].医学理论与实践,2022,35(5):889-891.
- [3] 张一倩,张永乐,罗海华,陈丽平.论 PDCA 在妇产科临床教学中的应用优势[J].创新创业理论与实践,2022,5(4):162-164.
- [4] 滕月,刘宪,王斐倩,刘丹,王慰敏.PDCA 循环在妇产科临床教学中的应用效果[J].临床医学研究与实践,2021,6(35):183-185+198.
- [5] 郑雨阳,王振华.PDCA 循环系统在妇产科护理带教对实习生综合能力的影响作用[J].黑龙江医学,2021,45(4):411-413.
- [6] 裴锦绣.PDCA 循环管理法在妇产科手术护理管理中的应用及对患者生活质量的影响[J].国际护理学杂志,2021,40(2):193-196.
- [7] 韩霞.基于 PDCA 的精细化管理在妇产科护理管理中的应用分析[J].实用妇科内分泌电子杂志,2020,7(35):90-111.
- [8] 申复进,王海博,郑红云.基于课堂问卷调查的 PDCA 循环在提高妇产科学课堂教学质量中的作用[J].卫生职业教育,2020,38(19):78-79.

生实习管理等,可以在提高学生综合素质的同时,为妇产科临床教学活动的顺利开展提供条件。

在临床教学中,医学生能够与患者沟通,询问其病史,对他们进行体格检查,汇总相关的信息后,对病历进行书写过程,将课本上所学习的理论知识等,充分应用到临床上,提高其知识的应用能力。同时,需要在“计划—执行—检查—处理”这几个步骤出发,加强对妇科查体等相关教学内容学习,增加对学生的查体训练,与临床工作内容有效结合。比如,可以增加学生双合诊、骨盆测量以及后穹窿穿刺等,多种操作的临床实践活动,主要是为了让学生可以多动手,多进行相关操作,多体会以及积极反馈。临床带教老师还要收集不同学生对临床授课的意见,了解他们的态度、相关建议与要求。

主要在学生的需求出发,进行针对性的改进,确保教学方案的有效实施,并且还要制定详细教学方案,提高 PDCA 循环教学的效果,促进医学生与教师的积极沟通。结合临床教学的实际需求,制定个性化的实习教学内容,在根本上调动医学生的热情,提高妇产科临床教学的效果。在 PDCA 循环的实施中,其中的四个步骤,组成了一个闭环,且此闭环,一般会周而复始地运行,等到循环完成后,对于未解决的问题,还会进入下一个循环,实现对整体教学方案的持续性改进。

当然,这种新的教学理念,也适用在改进医学教学设计,或者是提高整体的医学教学质量中。同时,在我国的医学教育领域,大部分项目都应用了 PDCA 循环,将其应用到医务人员的临床培训中,能够提高其手卫生达标率。如果将 PDCA 循环方法,应用口腔专业医学生的临床教学中,可以提高其操作技能。所以说 PDCA 循环法,在妇产科临床教学中的应用,整体作用效果更明显,能够弥补传统教学模式中的不足,实现对学生临床实践思维的培养。

综上所述,在当前我国的妇产科临床教学中,积极落实 PDCA 循环模式,能够提高学生对教学的满意度,强化其操作能力,提高其理论与实践成绩,整体的教学效果更理想。