

案例教学法在皮肤科的临床教学应用

张翎强

贵州中医药大学第一临床医学院皮肤科 贵州 贵阳 550001

【摘要】：本篇文章主要对皮肤科开展临床带教工作时案例教学法的应用效果进行研究与分析。研究过程中对案例进行合理的选择与设计，从2020年9月-2021年7月期间，挑选出32名在本院规培的规培生，将这些规培生当作本研究中的对照组，实施传统的教学方法对对照组规培生进行教学，与此同时，从2021年9月-2022年7月期间挑选出34名在本院进行规培的规培生，将这些规培生当作本研究中的观察组，在对观察组规培生进行教学时应用案例教学法，在规培生规培大约4-5周左右，对两组规培生最终的考试成绩进行对比。通过本研究可以发现，与对照组的规培生相比较，观察组规培生的考试成绩更高。

【关键词】：临床带教；皮肤科；案例教学法；规培生

Application of case teaching method in clinical teaching of dermatology

Yiqiang Zhang

Dermatology First Clinical Medical College of Guizhou University of Traditional Chinese Medicine Guizhou Guiyang 550001

Abstract: This article mainly studies and analyzes the application effect of case teaching method in clinical teaching in dermatology. In the course of the study, the cases were reasonably selected and designed. From September 2020 to July 2021, 32 students were selected as the control group in this study, and the traditional teaching methods were used to teach the students in the control group. At the same time, 34 students were selected from September 2021 to July 2022, and these students were trained in our hospital. The case teaching method was applied in the teaching of the students who observed the rules and regulations. After the rules and regulations were trained for about 4-5 weeks, the final test scores of the two groups were compared. Through this study, we can find that compared with the students in the control group, the students in the observation group have higher test scores.

Keywords: Clinical teaching; Dermatology; Case teaching method; Guipeisheng

皮肤科对于医护人员的实践能力、操作能力有着十分严格的标准与要求，皮肤科所包含的内容比较多，其中最主要的为皮肤美容以及病理等等，在与皮肤相关的疾病治疗的过程中，大多数都与医疗整形、美容、皮肤内科以及外科有很大的关联。皮肤科的分支相对较多，且涵盖的内容比较繁琐且复杂，因此，在规培的过程中，如何将与皮肤科有关的各种知识、技巧与方法传授给规培生们，建立皮肤科的知识体系，是当前皮肤科开展临床带教工作时所面对的最为主要的问题。在传统的教学过程中，通常会采用教师讲解的方法，这种方法在实际应用的过程中，主要是以教师为教学工作的主体，并在教学过程中，以规培生规培作为辅助教学，在皮肤科带教过程中取得一定成效，但是随着我国医疗事业的飞速发展，这种教学方法显然无法满足目前皮肤科教学工作的实际需求，为此，必须要对教学方法进行不断的创新。案例教学法是目前皮肤科开展临床带教工作时最常用的教学方法之一，主要是以实际案例为基础开展教学工作，通过模拟实际病例，使得规培生们能够充分的融入到实际的场景、病例中，同时采用探讨、分析的方法来培养并增强规培生们的专业能力了、临床综合能力。本篇文章主要对案例教学法在本院皮肤科临床带教工作中的应用进行研究与分析，探析案例教学法的实际应用效果。

1 规培生资料与教学方法

1.1 规培生资料

从2020年9月-2021年7月期间，挑选出32名在本院进行规培的规培生，以这些规培生为本研究中的对照组，该组规培生中有14名男性，18名女性，该组规培生的年龄在21~23岁之间，对照组规培生的平均年龄在21岁左右；从2021年9月-2022年7月期间挑选出34名在本院进行规培的规培生作为本研究的观察组，观察组规培生的年龄在21~23岁之间，该组规培生的平均年龄为21岁左右，对两组规培生的资料进行对比，并未发现较大差异。

1.2 教学方法

1.2.1 对照组

在对对照组规培生进行教学的过程中，主要应用传统的教学方法，在实际教学的过程中，教师根据教材内容制作PPT，向规培生们介绍疾病产生的原因、疾病诊断以及治疗的方法、疾病基本概念等相关内容，并在教学工作结束之后，为规培生们设计并布置作业。在规培的过程中，教师需要让规培生们进入到现场中，以此更为直观、近距离的观察疾病，在该过程中，教师需要向规培生们详细的介绍疾病诊断、治疗的方法等内容。

1.2.2 观察组

在对观察组规培生进行教学时,应用案例教学法,结合梅毒对案例教学法的实际应用进行介绍与分析:

第一,需要获取患者资料,其中主要包括患者病史等等。患者为男性,其年龄为34岁,患者身体部分位置存在红色的斑疹,且患者在3个月之前与女朋友进行性行为。在患者发病时,意识十分清醒,精神状态比较好,排便排尿都为正常状态。在一周之内,患者使用了氯雷他定、艾洛松这两种药物,但是应用效果并不显著,皮疹更加严重。打印患者资料,并将资料分发给规培生们,让规培生们对患者资料进行查阅与分析,之后总结出患者病症、病史等,并向规培生们提问:要想获得更为准确的诊断结果,需要对患者进行哪些检查?在该过程中,教师需要引导并鼓励规培生们查阅与患者病症有关的资料,解答问题。

第二,教师结合教学目标,向规培生详细的介绍梅毒产生的原因、概念、诊断方法等相关内容。

第三,教师结合实际情况,挑选梅毒病例,并将其引入到教学过程中,让规培生们通过查阅资料、相互讨论等方法,明确梅毒诊治的具体方法,并说明理由;教师应向规培生们提问:

- (1) 梅毒与其他疾病之间的区别是什么,在疾病鉴别的过程中需要注意哪些内容?
- (2) 患者在发病前,其生殖器官是否已经出现破溃等问题?
- (3) 在对患者进行治疗的过程中,应当采取哪种治疗方法,患者应当使用哪种药物,原因是什么?
- (4) 如果患者对青霉素过敏,应当采用哪种药物,原因是什么?
- (5) 如果患者为孕妇或存在其他特殊情况,应当选用哪种药物进行治疗?
- (6) 患者在实际治疗时如果出现了血清固定这一问题,应当采取哪些措施进行处理,为了避免患者之后复发,需要做好哪些工作?
- (7) 患者、患者的男(女)朋友应当注意什么?

第四,教师需要对教学内容进行全面的总结,并通过播放视频或是图片等方法,使得规培生们对各类疾病有全面的认识与了解,明确不同疾病之间的差异性,掌握疾病诊断、鉴别的技巧与方法。

第五,教师在进行教学的过程中,需要结合实际情况,在规培开展之前或是之后向规培生们提问,引导规培生们在规培的过程中找寻问题的答案,使其对疾病特点、疾病诊治方法等内容有充分的了解。

1.3 对教学效果进行评价

在规培时间为4-5周左右时,对两组规培生进行考核。教学工作结束之后,通过闭卷考试的方法对两组规培生的学习情况进行全面考核,考试成绩总分为100,在考试结束后,对规培生们的考试成绩进行总结。

1.4 统计学处理

研究过程中涉及到大量的数据信息,为了确保研究结果的准确性,提高工作效率,本篇文章选择采用相应的统计学软件对各类数据信息进行整合与处理。

2 研究结果

研究结果发现,观察组规培生中考试成绩在70分以上的人数多于对照组,且观察组中考试成绩在69分以下的规培生人数比对照组少。

表1 对两组规培生最终考试成绩进行对比(人数)

组别	≥80分	70~79分	60~69分	<60分
观察组	22	11	1	0
对照组	12	3	5	12
χ^2 值	4.75	4.49	4.23	12.37
P 值	<0.05	<0.05	<0.05	<0.05

3 讨论

皮肤科所包含的疾病类型比较多,且各类疾病的辨识具有较大的难度。皮肤科的规培生需要在时间较短的情况下掌握大量知识,学习压力及难度比较大。本篇文章主要对皮肤科开展临床带教工作时,案例教学法的应用效果进行研究与分析,案例教学法在实际应用的过程中,主要是挑选出实际案例,通过对案例的模拟与分析,让规培生们能够有效的融入到案例教学过程中,通过对案例的研究、判断、讨论与分析,有效增强规培生们的临床能力,提高规培生们解决问题、分析问题的能力。目前,案例教学法已经在临床带教过程中广泛应用,已经获得相应的成果。通过将真实且生动的案例引入到实际教学过程中,能够让规培生们直观的、清晰的掌握实际情况,融入到案例场景中,可以有效的提高规培生们对皮肤科相关知识学习的积极性。皮肤科相关知识比较复杂,规培生在学习的过程中经常出现难以理解教材内容等各种问题,对规培生们学习效果造成十分严重的影响,要想使得规培生们更加深入的理解、掌握皮肤病相关知识,就需要对教学方法进行不断创新,使得教学方法更加有效、高效。在皮肤科临床带教工作开展的过程中采用案例教学法,可以使得教学质量、教学效率以及教学效果得到明显的提升。相关资料表明,案例教学法在实际应用的过程中更加重视对规培生们理解能力、学习能力、操作能力等各种能力的培养,能够解决传统教学方法应用中存在的各种不足,以教学目标、教学任务为基础,同时根据规培生们的实际情况,挑选出合理且有效的案例,将案例融入到教学过程中,通过对案例的模拟,使得规培生们能够近距离的感受、接触病例,使

得规培生们更加积极的参与到案例教学中,掌握与皮肤病有关的知识。通过案例教学法的应用,能够让规培生们从真实案例中学习更多的知识,掌握疾病诊断、治疗的方法,增强规培生们解决问题、分析问题的能力,同时提高规培生们临床综合能力。与此同时,在学习的过程中,规培生们可以借助计算机等现代化技术查阅更多的皮肤科知识,学习临床知识与方法,促使规培生们的专业能力得到有效提高。除此之外,在皮肤科临床带教过程中应用案例教学法的方法,可以帮助规培生们对皮肤科理论知识有更为深入的理解,使其在今后的临床实践中有效的利用所学知识。通过本篇文章可以发现,观察组规培生们的考试成绩与对照组规培生相比更高,可见,案例教学法的应用能够促使规培生们掌握更多的理论知识,使得规培生考试成绩有效提升,因此,皮肤科在开展临床带教工作时,应当积极应用案例教学法。

在案例教学工作开展之前,结合实际情况制定合理的皮肤科带教工作方案。设定合理的教学目标,并对教学大纲进行全面总结,设计好实践时间、病房以及考核地点与内容,对规培生的学习情况进行考评。对规培生们进行分组,安排相应的带教医生对其进行教学。在教学工作开展的过程中,应当重点对疾病辨识方法、诊断方法、治疗方法等进行详细的介绍,在此之后,教师需要从本院众多病例中挑选出合适的病例,向规培生们讲解相关知识。与此同时,教师在向规培生们传授理论知识时,还需要对规培生们的职业道德、综合素质等进行培养,对规培生们的思想、行为等各方面进行积极的引导。除此之外,在教学过程中,教师可以采用情景模拟教学的方法,通过模拟相应的情景,让规培生们有效融入到实际教学中,不仅能够有效提高规培生们的专业能力,同时还可以有效培养规培生们的沟通能力。教师需要对教学要点进行总结,并在教学过程中,向规培生们提问,引导规培生们通过资料查询等各种途径找出问题的答案,让规培生们在解决问题的过程中,学习并掌握更

多知识,提高其专业能力的同时,有效增强规培生们思考能力、解决问题的能力。在规培生们刚刚开始规培时,教师需要挑选比较简单的疾病进行教学,让规培生们掌握病理特征以及疾病产生的原因。在初期规培结束后,教师可以结合实际情况加大学习难度,挑选具有一定难度的病例,让规培生们学习疾病鉴别、诊断的方法,并在教学过程中提出问题,让规培生之间相互讨论、分析找出答案。当规培生们具有一定的专业能力时,可以开展临床实践教学,教师带领并引导规培生进入病房中进行查房,在该过程中,教师需要记录规培生实践情况,明确规培生存在的问题。

随着我国医学技术的快速发展,皮肤科对临床相关工作人员的综合能力有着十分严格的要求,为了对皮肤科工作人员进行有效培养,就需要对医学教学方法进行创新,通过采用更为有效、高效的教学方法,帮助规培生们在短时间内掌握相关知识,培养规培生们的临床综合能力。根据目前医疗教育工作的实际情况来看,案例教学法有着较好的应用效果,结合实际案例,对医学情境进行创建与模拟,使得规培生们对各种类型的皮肤病有更深刻的印象,可有效提高规培生的主动性,同时通过将实际案例引进到教学过程中,能够有效锻炼并增强规培生们的疾病辨识能力、诊治能力。通过本篇文章可以得知,与传统的教学方法相比较,案例教学法在皮肤科临床带教工作中的应用效果非常好,可以增强规培生们的学习能力、理解能力、实践能力,规培生在教学过程中有着极强的参与感。

总体来说,将案例教学法应用于皮肤科临床带教工作中,不仅能够有效增强规培生们的学习能力、实践能力、临床综合能力,同时还可以使规培生们的考试成绩显著提升,且规培生们对这种教学方法的认可程度较高,因此,皮肤科相关人员应当提高对案例教学法的重视程度,将这种教学方法积极的应用于实际带教过程中,使得案例教学法的优势充分的彰显出来。

参考文献:

- [1] 杨建萍.案例教学法运用于急诊科护理临床带教中的意义分析[J].实用临床护理学电子杂志,2018,3(48):192-193.
- [2] 姜永香.案例教学法在临床护理带教中的应用探讨[J].中国医药指南,2017,16(25):300-301.
- [3] 齐琪,张桂云,李雪,布文博,姚春丽.唇部皮肤粘液表皮样癌 1 例[J].中国实验诊断学,2020,24(1):81-82.
- [4] 姜福琼,邓丹琪,王晓云,等.以案例为线索的讨论式教学在 MBBS 留规培生皮肤病规培中的应用[J].昆明医科大学学报,2017,38(5):144-147.
- [5] 李遇梅,马红,许辉,等.改良的 CBL 教学方法在皮肤科住院医师规范化规培中的效果评价[J].中国继续医学教育,2018,10(29):5-7.