

临床路径教学模式在中医护理临床带教中的应用

汪海英¹ 叶卉¹ 汪惠玲²

1.江西医学高等专科学校 江西 上饶 334000

2.上饶市立医院 江西 上饶 334000

【摘要】目的：分析中医护理临床带教期间施行临床路径教学模式后，探究其带教价值。方法：摘选2021年12月--2022年12月时间段的实习生，均是学习中医护理方法的学生，合计60例，电脑随机数表法进行分组，每组中包含了实习生30例，其中研究组采用临床路径教学模式进行带教；对照组采用传统带教模式。分析并探究组间临床带教效果。结果：研究组实习生的教学效果数据高于参照组； $P<0.05$ ，有统计学意义。研究组实习生的操作成绩、理论成绩均高于参照组，数据对比呈现出明显提升，即 $P<0.05$ ，有意义。结论：中医护理带教施行临床护理路径教学模式，其能够显著提升实习生的成绩，护理带教的满意度也有显著的提高，同时教学流程及目标明确，有助于提高实习生的综合实习质量，具有进一步临床推广的价值。

【关键词】：临床路径教学模式；中医护理；带教效果

Application of clinical pathway teaching model in TCM nursing clinical teaching

HaiyingWang¹, HuiYe¹, HuilingWang²

1.JiangxiMedical College, Shangrao 334000

2.ShangraoMunicipal Hospital, Shangrao 334000

Abstract: Objective: To analyze the clinical path teaching mode during the clinical teaching of TCM nursing and explore its teaching value. Methods: A total of 60 interns were selected from December 2021 to December 2022, all of whom were students learning traditional Chinese medicine nursing methods. They were grouped by computer random number table method, and each group included 30 interns. The study group was taught by clinical pathway teaching mode. The control group adopted the traditional teaching mode. The effect of intergroup clinical teaching was analyzed and explored. Results: The teaching effect of interns in the study group was higher than that in the reference group; $P<0.05$, there was statistical significance. The operational scores and theoretical scores of interns in the study group were higher than those in the reference group, and the data comparison showed a significant improvement, that is, $P<0.05$, which was significant. Conclusion: The implementation of clinical nursing path teaching mode in TCM nursing teaching can significantly improve the performance of interns, and the satisfaction of nursing teaching is also significantly improved. At the same time, the teaching process and goal are clear, which helps to improve the comprehensive internship quality of interns, and has the value of further clinical promotion.

Keywords: Clinical pathway teaching model; Traditional Chinese medicine nursing; Teaching effect

中医护理临床教学对护理实习生而言，是不可或缺的一部分，只有通过临床带教学习，方能够得到正式工作资格，正式的步入社会工作^[1-2]。临床路径教学方法属于新兴教学方法的一种，不但能够培养实习生实际教学中护理专业形象，还可以在带教中真正意义上的实现了理论+实际融合，不仅仅可以提高实习生的专业能力，还能够让实习生临床护理的操作能力加以强化，实现提升教学质量的目的^[3-4]。鉴于此，本研究摘选2021年12月--2022年12月时间段的实习生，均是学习中医护理方法的学生，合计60例，探究采用临床路径教学模式后取得了怎样的效果。详情作如下分析：

1 资料与方法

1.1 临床资料

摘选2021年12月--2022年12月时间段的实习生，均是学习中医护理方法的学生，合计60例，电脑随机数表法进行分组，每组中包含了实习生30例，其中研究组中包含男性实

习生10例，女性实习生20例，实习生的年龄介于18--21周岁，平均值为 (60.50 ± 15.48) 岁，实习生学历为：15例本科以上的学历，9例大专以上的学历，6例中专学历。对照组中包含男性实习生5例，女性实习生25例，实习生的年龄介于19--22周岁，平均值为 (61.50 ± 16.00) 岁，实习生学历为：10例本科以上的学历，12例大专以上的学历，8例中专学历。对比两组实习生年龄、性别等数据并没有差异性，即 $P>0.05$ ，存在同质性。

1.2 方法

1.2.1 参照组

本组中的实习生均采用传统教学方式完成临床带教，也就是在实习生进入科室之后，要安排带教教师集中展开宣教，并将之后合理展开的具体带教安排告知实习生，同时需带领实习生对中医模拟实践科室进行参观，明确带教内容。期间教师就系列疑难问题需要展开认真指导，做好相应的带教考核工作

等。

1.2.2 研究组

入本组的实习生带教教师根据其自身的学习情况，随即制定针对性高的临床护理路径教学模式，由带教老师对实习大纲进行理解，并明确教学方案，以此保证带教工作的合理性、实用性以及科学性和针对性；若是带教教师对教学方案存在疑虑，需根据其意见进行教学方案调整，确定护理路径教学表。临床护理路径教学表内容为：教学方法、内容、护理操作示范、考核计划四部分，随后带教教师需严格遵从表格中的教学内容展开授课，做好定期考核工作。

表1 临床路径教学模式的具体教学计划

教学时间	教学计划
第一周	1.需要带教教师带着实习生进一步的熟悉医院、中医科室环境，并将各个部门所在位置加以告知，介绍科室内的医生及护理人员，还要说明排班班次等。2.为实习生讲解科室内的常见中医疾病，以及护理干预流程，了解诊治的注意事项。3.生命体征监测、常规“望、闻、问、切”中医方法怎样应用，如何观察患者的舌苔等等，以及基础护理方法的应用。
第二周	每位实习生需要分管5张病床，要给予实习生讲解患者自身的病情，中医护理方法、要点，指导实习生熟悉患者病历内容。2.告知实习生入院宣教的内容，中医情志方法需特别注意患者自身的需求，只要在合理范围内，需尽量满足。3.为实习生讲解护理病历要怎样书写，告知需字迹清晰，不能出现阐述不明情况，导致后续录入电子病历的情况发生问题，对于患者体温的测量，需根据测量单上的时间展开，并标记具体测量方法，护理单的书写格式、注意事项等，减少病历问题，更好的为患者进行服务。
第三周	1.为实习生示范中医护理的操作方法，以多媒体教学为主，通过自学、分组方式进行护理学习讨论，掌握中医护理技术的正确应用。2.在带教中需带教教师教授护患沟通的技巧，了解护患沟通内容、相应注意事项，沟通中需掌握的情况，还需要在教学完成之后进行实际带教操作，进一步掌握中医护理方法中适宜技术的正确应用。
第四周	1.对之前所学理论知识加以复习，并实施系统化的查漏补缺，以此防止带教内容遗漏，通过师生互动，提问与解答的方式加以分析（教师提出问题，学生进行回答），以此提升实习生的护理效果。2.实习生在分管患者后，必须要全程参与到整个护理期间，对每个护理流程均知晓，教师在带领实习生查房时需询问实习生对患者病情及体征的掌握情况，督促实习生需全面掌握患者情况；除此之外，需进行角色互换，并对之前护理操作实施演示汇报，明确实习阶段的护理收获。3.为实习生讲解给予患者个性化护理的价值，在护理患者时，不仅要指导实习

生需根据患者的病情，还要保障中医专业操作的技术是熟练的，根据患者的心理特点进行针对性护理干预，继而不断强化自身的沟通能力。

1.3 观察指标

(1) 对比实习生的教学效果，为学生发放医院自制的教学效果问卷调查表，发放120份全部回收，即分析问题能力、发现问题能力、解决问题能力、文献查阅能力以及求知欲、语言表达能力、自主学习能力、团队协作能力内容；调查表格是自行设计的，其每一项分值0~10分，1分表示能力较低，10分则是能力最高，所得的分值越高，实习生的教学效果也更加显著。

(2) 对两组实习生的教学成绩进行分析，主要包括操作成绩、理论成绩2种，分值为0~100分，患者所得的分值越高，实习生具有越高的教学成绩。

1.4 统计学分析

应用SPSS23.0统计学软件展开数据比较，计量资料以“均数±标准差”进行表示，t进行检验，当P<0.05，有统计学意义。

2 结果

2.1 比较两组实习生的教学效果

研究组实习生的教学效果数据显著高于参照组，P<0.05，有统计学意义。

表1 组间比较两组实习生的教学效果（分， $\bar{x} \pm s/n=60$ ）

组别	研究组	参照组	t	P
发现问题能力	8.6±0.15	7.63±0.13	6.054	0.000
解决问题能力	8.15±0.10	7.05±1.00	11.034	0.000
文献查阅能力	6.20±2.01	8.22±0.28	13.618	0.000
求知欲	7.15±2.00	7.50±2.02	15.905	0.000
语言表达能力	8.60±0.25	7.44±0.20	19.156	0.000
自主学习能力	9.00±0.30	7.00±0.38	10.381	0.000
团队协作能力	9.26±0.28	7.58±0.10	19.602	0.000

2.2 组间比较两组实习生的教学成绩

研究组实习生的操作成绩、理论成绩均高于参照组，数据对比呈现出明显提升，即P<0.05，有意义。

表2 组间比较两组实习生的教学成绩（分， $\bar{x} \pm s$ ）

组别	操作成绩	理论成绩
研究组(n=30)	91.25±3.05	95.44±4.85

参照组(n=30)	80.55±5.20	80.66±5.33
t	9.722	11.234
P	0.000	0.000

3 讨论

在当今,人们对护理质量要求不断提升的背景下,护理带教工作的关注度也更加高,在实际的带教过程中,需要强化以生为护理带教核心的带教理念,以此培养出综合素养高的护理实习生,而医院作为护理系学生重要的教学环节,加强临床实践护理教学质量是势在必行的^[5-6]。中医护理带教内容是非常广泛的,其在带教实习生过程中,往往出现带教内容不全面,带教效果不佳,实习生对带教的满意度差等情况,不利于实习生综合能力的培养,因此需强化护理带教的规范性^[7-8]。

在传统的中医教学之中,其侧重中医理论知识的教学,实际操作能力相对较差,也不利于其知识技能的掌握,因此,在进入正式带教工作的时候,需对中医护理工作加以熟悉,继而才能真正意义上的学会临床操作;临床路径教学模式是结合理论知识和实践经验的一种教学方式,因此,它不仅能够将实习生的所学知识变得更加系统而规范,还能将理论知识应用到实际操作中,让学生能够学以致用,从而真正掌握中医护理的相关知识^[9-10]。在本次研究中知晓:研究组实习生的教学效果数据高于参照组;P<0.05,有统计学意义。研究组实习生的操作成绩、理论成绩均高于参照组,数据对比呈现出明显提升,即

P<0.05,有意义。表明:在中医护理带教中实施临床护理路径管理模式进行教学,进一步明确了教学目标、内容,且根据带教教师的意见,及时调整带教方案,使得教学流程更加规范化,大大避免了教学过程出现盲目带教及随意带教的情况。同时在课程成绩方面,理论知识成绩及实践操作成绩则是临床护理路径教学模式更加高,具体的带教方式弥补了传统教学的不足,对培养综合能力、素养高的实习生具有非常重要的意义;与此同时,在实际的临床带教之中,教师要不断的更新教学思想,努力的在教学中提升学生兴趣,并且提高专业能力,尽量多的给实习生动手实践的的机会,鼓励实习生将自己的疑问提出,并且勇于发表自己见解,以此进一步强化学生分析问题、发现问题并解决问题能力,实现理论与实践相结合的教学目的,提高学生紧急情况下应变能力,急救技能。另外在临床带教过程中,必须要狠抓三严,包含严格训练,严格要求以及严格管理三项,使得实习生的基本知识、基本技能、基本操作能够被夯实,使得实习生可以更好的参与到护理查房之中,通过正确演示中医护理技术操作,让实习生能够了解教学计划内容、目标,也可以随时翻阅实习计划,明确实习生所学内容,强化联系与沟通,多渠道的实施课堂教学、临床带教交流工作,在不断的实习中提高实习生的职业道德与修养^[11-12]。

综上所述,中医护理带教施行临床护理路径教学模式,能够显著提升实习生的成绩,护理带教的满意度也有显著的提高,同时教学流程及目标明确,有助于提高实习生的综合实习质量,具有进一步临床推广的价值。

参考文献:

- [1] 马国娇. 临床路径教学模式在中医护理临床带教中的应用[J]. 中国中医药现代远程教育,2021,19(14):24-25.
- [2] 董晓燕. 临床路径管理模式在中医护理带教中的应用效果[J]. 中国卫生产业,2021,18(22):94-97,102.
- [3] 王敏. 针灸科中医护理临床教学路径应用效果分析[J]. 中国卫生产业,2021,18(12):115-117,121.
- [4] 李卫秀. 临床路径教学法应用于中医肛肠科护理带教中的价值探讨[J]. 中国卫生产业,2021,18(13):131-134.
- [5] 周邓蓉,苟荣,王凤玲. 辨证施护教学法联合临床路径教学对新实习护士知识水平及护理质量的影响[J]. 中医药导报,2019,25(9):138-141.
- [6] Yang Xianhui, Yang Lu, Jin Xi for. Application effect of clinical pathway management mode in nursing teaching of Traditional Chinese medicine [J]. Health required, 2019 (17): 147-148.
- [7] 谌婷婷,邓雯雯. 临床路径教学模式对中医普外科护理带教中护生操作技能的影响[J]. 中国中医药现代远程教育,2022,20(16):192-194.
- [8] 马丽荣. PBL 结合临床路径教学在普外科临床护理带教中的应用效果[J]. 中国卫生产业,2021,18(4):119-122.
- [9] 张霞. 临床路径以及目标教学对手术室护理带教护士专业技能的影响[J]. 国际护理学杂志,2021,40(16):2893-2895.
- [10] 彭友. 临床路径结合 PBL 教学模式在外科护理带教中的应用效果[J]. 中国卫生产业,2021,18(9):12-15.
- [11] Rozanne. Application of clinical pathway teaching method in nursing interns [J]. Health Care Collection, 2021,22 (3): 229-230.
- [12] 黄彬. 肿瘤科临床护理带教中应用临床路径模式的分析[J]. 中国卫生产业,2021,18(17):134-137.