

互联网时代下高校病理学教学改革路径

王瑶瑶 陈春林 王 昆

贵州中医药大学第一附属医院 贵州 贵阳 550000

【摘要】：随着互联网在高校教育界的渗透，给高校的教师和学生参与教学活动带来了许多机遇。在互联网时代下，高校教师需要不断学习全新的教育理念，拓展自身的教学视野，具备灵活运用互联网技术进行教学的能力，形成互联网和教育自然融合的课程体系。病理学是医学院校的专业基础课程，目的是为国家培养医学基础知识过关、实践操作能力强的综合性人才。将互联网融入病理学教学中，创新教学方法，能够优化病理学教学，提高高校的人才培养质量。本文主要研究在互联网时代下，高校病理学教学改革的原因、可操作性以及具体方法，希望给高校病理学教师及教学管理者提供建议。

【关键词】：互联网时代；高校；病理学；教学改革

DOI:10.12417/2705-098X.23.09.006

The Reform Path of Pathology Teaching in Colleges and Universities in the Internet Era

Yaoyao Wang, Chunlin Chen, Kun Wang

The First Affiliated Hospital of Guizhou University of Traditional Chinese Medicine Guizhou Guiyang 550000

Abstract: With the penetration of Internet in the education field of colleges and universities, it brings many opportunities for teachers and students in colleges and universities to participate in teaching activities. In the Internet era, college teachers need to constantly learn brand-new educational concepts, broaden their teaching horizons, have the ability to flexibly use Internet technology for teaching, and form a curriculum system in which Internet and education are naturally integrated. Pathology is a professional basic course in medical colleges, aiming at training comprehensive talents with basic medical knowledge and strong practical operation ability for the country. Integrating Internet into pathology teaching and innovating teaching methods can optimize pathology teaching and improve the quality of personnel training in colleges and universities. This paper mainly studies the reasons, operability and specific methods of pathology teaching reform in colleges and universities in the Internet era, hoping to provide suggestions for college pathology teachers and teaching administrators.

Keywords: Internet age; Colleges and universities; Pathology; reform in education

病理学专业对高校学生的理论掌握和实践能力的培养要求都非常高，传统的病理学课程的内容比较繁多，但是教学课时相对来说比较少，学生在每节课中都需要掌握大量的知识，所以学习起来比较费力。在互联网时代下，利用互联网技术开展创新型教学，能够利用多样化的互联网资源来为学生提供更多的学习资源，同时延长学生的学习时间、拓展学生的学习空间，为学生进行自主学习提供条件，对病理学人才的培养具有重要意义。

1 互联网时代背景下高校病理学教学改革的原因

首先，是顺应时代发展潮流的必然趋势。互联网时代的发展促进了医疗事业的进步，对医学专业的学生要求也自然而然地提高，病理学需要顺应时代的发展潮流，利用互联网技术转变教学方法，才能够满足新时期对人才进行培养的需求。

其次，是促进病理学教学效果提高的有效途径。互联网技术和传统的病理学课程进行融合，不但增加了病理学课程的内容，而且为教师转变教学方法提供多元化的途径，使病理学的教学课堂打破了传统的纸质教材和固定教室的束缚，面向更加全面的教学资源和更加广阔的教学空间^[1]。学校教学改革需要抓住互联网时代的机遇，提高教学效果。

第三，是以学生为学习主体，转变师生角色的必然要求。目前互联网背景下具有丰富的线上教学途径，其中最具有典型性的有：微课、慕课病理图库等。利用好这些线上教学途径，能够极大地提高学生的学习自主性。从而改变了传统病理学课堂中以教师为权威和主导的形式，教师成为了学生学习期间的领路人和合作伙伴的角色，除了有利于在教学的过程中更好地发挥以学生为主体的教学优势，提高学生的自学能力。

第四，是促进教学共同进步和信息共享的有效手段。在互联网时代背景下，通过覆盖范围广泛的网络平台，能够在全校以及高校之间进行教学资源的共享，这就大大削弱了地域限制造成了教学水平差异，能够促进各大高校病理学教学的共同进步和信息共享。

第五，是提高教师教学水平的必经之路。在互联网渗透到高校的时代背景下，教师组织教学活动，都需要灵活地应用互联网技术，转变自己的教学方法和教学思路，这就提高了教师在教学上的创新性。而且，互联网时代的信息共享，也为教师提供了向其他经验丰富教师学习的机会，这能够促进教师养成终身学习的良好习惯，推动教师教学水平的进步。

2 互联网时代下病理学教学改革的可操作性

2.1 病理学学科自身的特点

病理学学科是一门理论和实践相融合的医学基础学科，目前阶段高校开设的病理学课程内容主要是研究多种疾病的病因、发病机制、病理变化及疾病结局、转归，从而掌握疾病的本质和发生发展规律，为疾病的诊治和预防提供理论基础。病理学学科内容繁多、理论和实践相融合的特点决定了其在教学过程中能够适应互联网技术的结合，焕发出新的活力。通过互联网，学生能够对疾病的病理改变进行直观地了解，能够对一些抽象性的病理学概念进行消化。

2.2 互联网为教育教学带来机遇

在我国教学改革的进程中，逐渐意识到以学生为主体进行教学的重要性，并且为了达到这个要求进行积极地探索，而且成绩喜人，这为互联网背景下病理学教学进行改革提供了历史经验，使得病理学教学改革能够有所依据。互联网技术的飞速发展，使得互联网技术被广泛地应用于社会各行各业，进入到教育事业中形成了互联网+教育的全新教学模式，这就为病理学进行教学改革提供了时代背景。而且，随着这种全新教学模式广泛应用于各大高校，目前包括很多高校都建设了以互联网为依托的校园网和智慧校园。学校网络教学水平的完善、网络设备的齐全，为病理学教学改革提供了技术上的支持。此外，将互联网融入到教育界中的优势逐渐被师生体会到，新时期的学生更乐于接受全新的教学模式，突出病理学教学改革的时代性、科学性及创新性。

3 互联网时代下病理学教学改革的具体方法

3.1 利用好互联网教育平台，对各种教学资源进行整合

互联网的不断发展和互联网技术的不断进步，使得互联网和教育界的融合更加深入，这就会使得大量的网络资源和教育网站层出不穷，极大地提高了线上教学资源的种类。学生可以在网络平台上分享自己的学习心得，参与学习讨论，更好掌握病理学的基本概念，提高对各类疾病病理形态改变的认识。为了丰富病理学课程教学内容，教师就可以利用好互联网教育平台，对各种教学资源进行整合，为学生提供最新的、全面的病理学学习资料^[1]。首先，教师需要对参差不齐的网络教学资源进行选择，将适合学生学习的病理学资源或者网站分享给学生，这能够帮助学生节约分辨信息的时间，使学生能够有更多精力心无旁骛地学习。其次，教师需要告知生查找以及辨别网络资源的方法，便于学生能够在课下时间利用好教育平台进行自学。第三，更新病理学知识，丰富现有的教材的内容，保证学生能够随时跟随时代的脚步。

3.2 通过互联网教育软件，进行线上线下联合教学

病理学课程中包含着医学基础概念、病理变化等理论性内容，而且还包含观察大体标本、病理切片、病例讨论及动物实

验等实践性的内容，在讲解理论性的知识时，教师只是将教材中的图片向学生展示，这种方法对学生理解过于抽象的病理学概念的帮助有限，不能达到最佳的教学效果。利用互联网教育软件，进行线上和线下联合教学的方式，可以很好地解决教学中的不足。首先，教师可以运用学校的智慧课堂等教育软件，组织病理学线上课程内容^[4]。一方面将病理学专业教师各自擅长的部分和优势通过软件进行展示，并且组织教师定期开展线上选修课程，学生可以根据自己的需要去选择教师的课程进行线上学习。另一方面，将学生病理学课程的必修内容进行划分，根据教材中的章节，将每一章节的重点和难点内容设置微课，同时还要包含PPT课件、导学案、章节习题等内容，组织学生进行线上打卡，并反馈预习中遇到的难题。其次，运用好线下教学，在课堂中，教师可以对学生在网上预习过程中遇到的难题，集中进行讲解。第三，经过线下学习之后，要是还需要鼓励学生进行复习，通过线上和线下相结合的手段，使学生能够将学习到的知识进行巩固和消化，提高教学效果。

3.3 通过多样化的教学手段，解决实验教学中的重难点

病理学实验课程对学生的动手操作能力要求很高，学生首先需要全面地理解和巩固基础概念，显微镜的使用、大体标本的观察方法，然后才能够顺利进行实验。但是在实际的教学过程中，学生往往对一些基础知识的重难点内容理解不够深入，导致学生在进行实验操作时，也比较困难。所以教师需要通过多样化的教学手段，帮助学生解决实验操作中的重点和难点内容。首先，教师可以通过多媒体图文结合的形式，将实验中需要学生注意的要点，以及具体的操作方法进行展示和讲解^[5]。其次，教师需要带领学生到实验室中进行专业的操作。让学生按照实验步骤进行有序操作，仔细观察病理切片中组织和细胞形态学改变，教师可以通过多媒体视频进行演示，帮助学生准确认识病理切片及大体标本的观察要点。第三，教师要在学生实验的过程中对学生的实验过程进行记录，并且将记录内容播放给学生观看，让学生了解自己在实验过程中的不足之处，从而促使学生进行反思，获得进步。

3.4 发挥新兴教学模式的优点，优化学生的自学条件

在互联网时代背景下，涌现出了很多新型教学模式，比如最新的翻转课堂、微课、慕课等教学模式。这些教学模式颠覆了传统课堂师生之间的角色，能够更好地实现以学生为主题的教学活动。发挥这些新型教学模式的优点，对学生的自学条件进行优化，能够满足不同层次学生的学习需求，使学生的自学效果提高。首先，可以利用翻转课堂的模式，给学生更多的自主探究的时间。首先教师需要将本节课需要学习的重难点内容通过微课视频进行录制，并且发放相应的导学案，指导学生进行科学地预习。然后在课堂上教师需要对学生的预习情况进行了解，并且教师要将学生合理地分成小组，并且给学生提出需要探究的问题，让学生进行合作探究。通过翻转课堂的模式，

能够帮助学生培养预习的良好习惯。其次,多元化微课短视频、微信公众号等教学载体,具有时间短、内容丰富的特点,能够适应高校学生快节奏的学习需求,学生能够利用碎片化的时间,进行有效学习,这就能够帮助学生优化学习时间资源,增加学生的学习时间^[6]。第三,教师可以帮助学生录制微课短视频,鼓励学生上传自己的学习内容,学生在录制微课的过程中,就需要对病理学知识进行准确地理解和掌握,而且还能够锻炼学生的创新思维,使学生能够独立地思考并且灵活地运用互联网技术,对学生进行全面的培养。

3.5 通过互联网技术,构建客观全面的考核体系

病理学考核体系具有一定的片面局限,仅仅是通过试卷对学生的基础知识的掌握情况进行检验,不能完全反映学生对疾病病理基础知识及病理形态的掌握情况。为了解决这个问题,教师就需要依托于互联网技术,构建起客观全面的考核体系。首先,教师可以利用互联网中的试题库,筛选需要对学生进行考核的题目,然后进行题型的变化,考验学生对基础知识的转化能力。其次,教师需要联合学校为学生打造线上实验考核体系,让学生能够通过线上和线下实验相结合的模式,进行实验操作考核。通过互联网技术覆盖面积的广泛性,教师还能够对学生的进行学习情况进行了解,实时监控学生在课堂中的学习状态,以及在实习过程中的表现,对学生进行综合性地评价,使

学生能够全面地意识到自己的不足之处,从而获得反思进步。

3.6 构建公益通信平台,对学生个体进行帮助

学生具有个体差异,而教师的教学是针对于全体学生进行,对学生个体的关注时间比较短。为了对学生个体有良好的帮助,高校的病理学专业教师可以进行联合,构建起公益通信平台,并且给教师排好在线时间。学生能够通过通信平台,和教师进行一对一交流,会有专业教师对学生进行帮助,这样就能够满足学生个性化的需要。此外,还可以召集基础知识掌握比较扎实的优秀同学,参与到公益通信平台中,实现学生之间的互相帮助,减轻教师的教学压力。通过通信平台,对不同学生的问题进行解决,将教学成果进行巩固和延展。

4 结束语

综上所述,在互联网时代下,病理学教学进行改革具有学科和互联网背景提供的可操作性,有很大的成功几率。病理学教学者需要顺应互联网+教育的模式,对多元化的网络教学资源进行整合,并且进行线上和线下相结合的教学方式,帮助学生解决在学习中的重点和难点问题。并且通过互联网技术对学生进行全面地评价,使学生能够获得反思进步。通过互联网技术融入到病理学教学之中,促进其教学效率和教学质量全面提高。

参考文献:

- [1] 陆桂花.互联网时代下高校病理学教学改革路径[J].佳木斯职业学院学报,2023,39(03):107-109.
- [2] 张紫娟,李姗,李玉洁,赵献敏,张振强,高爱社."互联网+"时代研究生《病理学》课程教学改革探讨[J].中国新通信,2022,24(10):134-136.
- [3] 陈芳,白宇,张悦,张妍,高爱社.基于"互联网+"慕课的学习共同体模式在《病理学》教学实践中的探索[J].中国新通信,2021,23(23):145-146.
- [4] 杨静,王远."互联网+"在病理学教学中的探索与应用分析[J].中国继续医学教育,2020,12(20):59-60.
- [5] 卢香云,陶林,姚永坤,王成燕,王宁,李曼,庞丽娟.初步探讨"互联网+教育"背景下高校病理学教学模式[J].当代教育实践与教学研究,2020,(07):3-4.
- [6] 傅卓凌,陈利丽.基于"互联网+"手机课堂的高校口腔组织病理学教学模式探讨[J].中国高等医学教育,2018,(02):70-71.