

混合式教学法在妇科实习带教中的应用效果

冉光伟

贵州中医药大学第一临床医学院 贵州 贵阳 550001

【摘要】目的：对比妇科实习带教中应用不同教学法的效果，探究混合式教学的应用价值。方法：研究对象为82例妇科实习生，按照电脑随机法分为参照组（n=41）、研究组（n=41）两组，分别给予传统带教模式及混合式教学模式，并对比带教效果，研究起止时间为2022年1月-2022年6月。结果：带教前考试成绩无差异（ $P>0.05$ ），带教后研究组考试成绩、教学评价及学生满意度更高，有统计意义（ $P<0.05$ ）。结论：妇科实习带教中应用不同教学法能够达到不同的效果，而混合式教学法的应用，能够更好的提升实习生的理论基础和操作能力，全面提高带教工作的质量，让学生对教学工作更加满意，有应用价值。

【关键词】：妇科实习；混合式教学；带教效果

DOI:10.12417/2705-098X.23.10.017

Application effect of mixed teaching method in gynecological practice teaching

Guangwei Ran

The First Affiliated Hospital of Guizhou University of traditional Chinese Medicine Guizhou Guiyang 550001

Abstract: Objective To compare the effects of different teaching methods in gynecological practice teaching and explore the application value of mixed teaching. Methods Eighty-two gynecological interns were randomly divided into the reference group (n=41) and the research group (n=41) by computer, and were given the traditional teaching mode and the mixed teaching mode respectively, and the teaching effect was compared. The research started from January 2022 to June 2022. Results There was no difference in test scores before teaching ($P > 0.05$), and the test scores, teaching evaluation and student satisfaction of the research group after teaching were higher, with statistical significance ($P < 0.05$). Conclusion Different teaching methods can achieve different results in gynecological practice teaching, and the application of mixed teaching method can better improve the theoretical basis and operational ability of interns, improve the quality of teaching work in an all-round way, and make students more satisfied with teaching work, which has application value.

Keywords: gynecological practice; Blended teaching; Teaching effect

实习是护生教学中一个重要的环节，它是一种巩固理论知识，培养独立思考和实际工作能力的一种重要的教学方式^[1]。每一名护理实习生都会选择妇科作为自己的必修课，它的目标是让护士们对妇科的工作环境、工作内容、工作职责等方面有所了解。伴随着学科的不断发展和教学内容的不断更新，患者的权益意识也在不断地加强。因此，怎样才能让护生们更好地理解妇科知识，更好地掌握临床技能，并能与患者进行有效的沟通，这些都是值得每位妇科带教老师思考的问题。2015年7月4日，《国务院关于积极推进“互联网+”行动的指导意见》^[2]，其中明确指出，“互联网+”已经深入到各行各业，给护士的教育带来了新的发展方向，也带来了新的机遇。在信息技术快速发展的今天，互联网已经成为了护理教学过程中不可缺少的一个环节^[3]。要提升带教的效果，必须对传统的带教方案进行改革，提升教学的质量。鉴于此，本次研究即对比妇科实习带教中应用不同教学法的效果，探究混合式教学的应用价值，内容如下。

1 资料和方法

1.1 一般资料

研究对象为82例妇科实习生，按照电脑随机法分为参照

组（n=41）、研究组（n=41）两组，分别给予传统带教模式及混合式教学模式，研究起止时间为2022年1月-2022年6月。其中参照组男2例（4.88%），女39例（95.12%）；年龄20-25岁，均值（ 22.63 ± 2.38 ）岁；10例中专、23例专科、8例本科。研究组男1例（2.44%），女40例（97.56%）；年龄21-26岁，均值（ 23.26 ± 2.74 ）岁；10例中专、21例专科、10例本科。一般资料对比无统计学意义（ $P>0.05$ ）。

1.2 方法

1.2.1 参照组

参照组采取传统带教方案对实习生进行带教，学校3-5名教师共同组建带教团队，根据科室资料对实习内容进行分块，制定实习目标，实习生入科后接受统一的培训，再采取一对一方式接受带教，教师教学通过板书、教材、PPT等方式对知识进行讲解。

1.2.2 研究组

研究组采取混合式教学方案对实习生进行带教，带教前教师团队对实习内容进行分块，模块内容包括出血性疾病、妇科肿瘤、妇科炎症、妇产科护理操作等，校内教师通过互联网对

试题、图片、案例、视频及相关报道的链接等进行上传，定时修改平台资源，护生使用自己编号可以登录平台进行资料查询，自主浏览资料学习，并完成线上作业等。带教老师在教学过程中，根据病区收治类型，对教学模块进行调整，课前指导实习生进行线上自主学习，提前将学习内容整理成材料包上传，对不同模块中的重难点进行明确，要求护生在课前通过材料内容进行学习，并整理成思维导图上传，提前完成测试，带教老师查阅实习生情况，评估学生学习效果。课中采取床边实践指导方式，帮助实习生总结其学习情况，对学生介绍患者病情，提前和患者做好沟通，再让实习生与患者进行直接对话，进行相应的护理，完成各项工作后回到办公室，实习生讲述自己的看法和工作情况等，提出当前阶段患者接受治疗过程中的护理方案，带教老师对其进行指导，并再次让实习生尝试进行护理工作，带教老师评价实习生的工作。课后实习生总结当天学习情况，反思自己的工作，梳理后整理成学习报告，上传至互联网平台，带教老师总结报告和当天工作情况，做出实习评价，强调实习生有哪些地方不够熟练，需要进行进一步的练习，说明实际临床过程中有哪些内容需要格外注意，让实习生对平台的资料进行重复学习和分析，并相互进行交流探讨，直到能够熟练掌握学习内容为止。

1.3 指标观察

(1) 对比考试成绩，包括理论考试和操作模拟，总分越高学习成绩越好。

(2) 对比教学评价，评价教学效果，包括是否提升学习兴趣、是否提升沟通能力、是否提升理解能力、是否提升应急能力等，评分越高表示教学效果越好。

(3) 对比学生满意度，包括特别满意、比较满意和不同意，特别满意和比较满意人数占比为满意度。

1.4 统计学分析

SPSS25.0 版本软件处理数据，变量资料以“t”计算，定性数据用 χ^2 核实，分别以 $(\bar{x} \pm s)$ 与 (%) 表示， $P < 0.05$ 为统计学意义。

2 结果

2.1 对比考试成绩

带教前考试成绩无差异 ($P > 0.05$)，带教后研究组更高，有统计意义 ($P < 0.05$)。数据见表 1。

表 1 考试成绩对比 $(\bar{x} \pm s)$

组别	例数	带教前	带教后	t	P
参照组	41	63.23 ± 4.15	75.88 ± 3.29	15.295	0.000
研究组	41	63.19 ± 4.27	89.96 ± 2.74	33.786	0.000

t	-	0.043	21.057	-	-
P	-	0.966	0.000	-	-

2.2 对比教学评价

研究组教学评价更高，有统计意义 ($P < 0.05$)。数据见表 2。

表 2 教学评价对比 $(\bar{x} \pm s)$

组别	例数	提升学习兴趣	提升沟通能力	提升理解能力	提升应急能力
参照组	41	3.51 ± 0.55	3.67 ± 0.71	3.66 ± 0.38	3.25 ± 0.66
研究组	41	4.95 ± 0.84	4.49 ± 0.42	4.98 ± 0.33	4.57 ± 0.72
χ^2	-	9.183	6.365	16.794	8.653
P	-	0.000	0.000	0.000	0.000

2.3 对比学生满意度

研究组学生满意度更高，有统计意义 ($P < 0.05$)。数据见表 3。

表 3 学生满意度对比 [n (%)]

组别	例数	特别满意	比较满意	不同意	满意度
参照组	41	17	16	8	33 (80.49%)
研究组	41	21	20	0	41 (100.00%)
χ^2	-	-	-	-	8.865
P	-	-	-	-	0.003

3 讨论

妇产科是医学的一个重要分支，其临床工作具有其自身的特色。第一，妇产科包含了“内科”和“外科”两个领域，需要更多的实践技能，一些妇产科的问题可以用药物来治疗，但更多的妇产科的问题，必须要做手术才行^[4]。第二，妇产科的医生，一般都会遇到一些疑难杂症，比如，宫外孕的破裂，这些都是妇产科医生的责任。第三，由于妇产科的特殊性，大部分男医学生在进入临床工作后，并没有太多的时间去学习妇产科的知识，更多的是在实习期间学习妇产科。所以，在进行常规查体病历书写的同时，还需要让实习生在有限的时间内对妇科疾病有一个比较全面的认识，这也是妇科临床带教工作的一个重要方面。当前，大部分医学院还在使用传统的教学模式，它是以集中讲课+教学查房+病例讨论这种以教师讲解为主的

(lecture based learn-ing LBL) 模式^[5]。在这种模式下, 学生只能被动地接受老师的讲解, 缺乏学习的热情。此外, 由于妇科病种的复杂性, 学生通常很难对其有很好的掌握和理解。

随着网络技术的不断成熟, “互联网+教育”已成为目前护生教学的主流模式, 通过“云平台”将与疾病相关的视频、PPT、3D动画等资源直接导入到平台^[6]。通过对该平台资源的学习, 可以让学生对具体的病种有一个直观的印象, 从而对实际的病种的教学有很大的帮助。以“云课堂”为基础的复合型带教模式, 可以有效地促进护生在临床实践中的实际应用。传统的“一对一”的教学方式, 主要是由教师授课, 学生们还处在一种被动的、从众的状态中, 他们的主动性和创造性都很低, 再加上教学方式的单一, 学生们的思想很容易被固定下来, 虽然他们已经掌握了一定的理论知识, 但在实践中的应用却很少。在“云课堂”的混合式带教模式下, 每一个环节都体现出了以学生为主的特点, 在课前绘制思维导图, 使护生对疾病有了一个更加清晰的认识。在课堂上进行床头实习, 是护生应用知识的一个关键步骤, 在这个过程中, 带教教师起着指导的作用; 课后的实习反思, 指的是护生们对课前和课中的内容进行梳理和修改的环节。通过课前、课中、课后三个环节, 使理论联系实际, 既巩固了学生的理论基础, 又提高了学生的实际操作能力。

在“云课堂”下, 采用混合带教的方式, 能够有效地提升护生的学习效率, 提升其整体水平, 这一点与国内众多学者的调查结果相吻合。传统的“灌输”、“填鸭”式的带教, 使护生对带教内容知之甚少, 对带教内容知之甚少。而混合带教模式则是利用“云平台”, 将教学资源上传到学员手中, 学员在

课堂前进行相应的知识预习和测试, 从而提高学员的自学能力; 在课堂中进行的床边实习, 可以让护生与真正的临床有更多的接触, 可以独立地完成对患者的评估和护理工作, 还可以让护生们进行积极的思考, 从而提高了护生们的临床思维能力、沟通交流能力以及分析问题、解决问题的能力。在课后写一篇反思日志, 使学生对所学内容有更深的认识。在全过程中采用了各种形式的教学方法, 有效地调动了学生的学习积极性。“云平台”复合式教学模式与《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》相适应, 有利于提高护生整体素质, 其在护理实践中的应用突显出良好的效果, 为实践中的应用提供了切实可行的借鉴。但是, 在带教的过程中, 也存在着一些值得我们深思的问题, 比如如何更新和维护网络资源, 如何让学习能力较差的护生们适应这种带教模式等。在未来的带教过程中, 我们还需要对这些问题进行进一步的改善和完善, 从而提升护生的实习质量, 为他们将来的工作打下一个好的基础。

根据研究结果显示, 带教前考试成绩无差异 ($P>0.05$), 带教后研究组考试成绩、教学评价及学生满意度更高, 有统计意义 ($P<0.05$)。可见, 对于实习生来说, 在知识水平和能力方面, 两组学生在入科时是没有差异的, 而在分别接受传统带教和混合式教学之后, 达到了不同的学习效果, 和参照组所达到的效果相比, 研究组的进展效果更加显著, 而且学生对于教学工作也更加满意。

综上所述, 妇科实习带教中应用不同教学法能够达到不同的效果, 而混合式教学法的应用, 能够更好的提升实习生的理论基础和实际操作能力, 全面提高带教工作的质量, 让学生对教学工作更加满意, 有应用价值。

参考文献:

- [1] 克热曼·牙库甫, 哈力旦·艾山, 阿米娜·具拉提. PDCA 循环模式用于妇科护理临床带教中的价值[J]. 新疆医学, 2021, 51(12): 1423-1424+1417.
- [2] 徐洪阁, 高迎春, 石灿. PBL 联合模拟教学在妇科临床实习中的效果及影响因素研究[J]. 中国病案, 2021, 22(12): 71-74.
- [3] 古芳, 吴艳欣, 陈海天. 情景模拟教学在妇产科急症实习培训中的应用[J]. 中国高等医学教育, 2021, (10): 98-99.
- [4] 邵伟维, 孔芳芳. 情景模拟结合阶段性目标教学在妇科临床带教中的应用[J]. 中国高等医学教育, 2021, (10): 100+112.
- [5] 周艺华, 周利琴. 手机 APP 翻转课堂模式在妇科中医操作教学中的应用[J]. 中医药管理杂志, 2021, 29(18): 204-206.
- [6] 王丽, 高莹, 贾进娥, 白娥. 微课联合翻转课堂在本科生妇产科超声教学中的应用[J]. 中国妇幼健康研究, 2021, 32(09): 1376-1380.