

浅谈案例教学法在中医内科学黄疸篇章教学中的运用

石 卉 周柳新*

齐鲁医药学院 山东 淄博 255000

【摘 要】：目的：分析将案例教学法应用于中医内科学黄疸篇章教学中产生的影响。方法：选择本校 2021 年录取的针灸推拿专科学学生 28 名设定为研究组，2020 年录取的 28 名学生设定为常规组。常规组学生主要按照黄疸病教学方式方法进行传统教学，研究组学生接受案例教学，对比两种教学模式产生的教学影响。结果：常规组学生课后练习成绩显著差于研究组 ($P < 0.05$)。结论：在中医内科学黄疸篇章教学中采用案例教学法，可以很大程度上提高学生知识掌握程度，辅助提升教学质量，在实际教学中具有广泛推广应用价值。

【关键词】：案例教学；黄疸病；课后练习成绩

DOI:10.12417/2705-098X.23.10.062

To discuss the application of case teaching method in the teaching of jaundice in internal medicine of traditional Chinese medicine

Hui Shi, Liuxin Zhou*

Qilu University of Medicine Shandong Zibo 255000

Abstract: Objective: To analyze the effect of case teaching in the teaching of jaundice in internal medicine of traditional Chinese medicine. Methods: A total of 28 students of acupuncture-moxibustion and Tuina college admitted in 2021 were set as the study group, and 28 students admitted in 2020 were set as the conventional group. The students in the conventional group were mainly taught according to the traditional teaching method of jaundice, while the students in the research group were taught by case teaching. The teaching effects of the two teaching models were compared. Results: The scores of after-class practice in the conventional group were significantly lower than those in the study group ($P < 0.05$). Conclusion: Case teaching method in the teaching of jaundice in internal medicine of traditional Chinese medicine can greatly improve the degree of students' knowledge, assist to improve the quality of teaching, and has wide application value in practical teaching.

Keywords: case teaching; Jaundice; Practice scores after class

中医内科学简单来说就是在中医理论基础的指导下，对疾病发生病因、以及相关症状进行分析，在配合使用合适剂量的药物来达到治愈疾病目的的临床学科之一。中医内科主要包含脑系、肺系等多种内科疾病，教学内容非常繁多。在传统教学模式中，中医内科教学课时相对比较有限、教学资源缺乏、知识繁杂枯燥以及学生学习积极性相对低下，导致教学质量不尽如人意。案例教学法（CBL）教育模式，主要注重于培养学生的教育素质以及创造能力，刚好可以补充传统教学模式中的不足^[1]。此类教学方式实践性较强，其中老师扮演着导演，学生扮演主角的模式，可以通过实际案例来激发学生的兴趣点，同时可以有效提升整体教学质量。在学生知识接收层面上也可以由传统的被动接收转化为主动接收，通过其自身结合老师讲解认真思考，提出疾病相关问题，并制定出解决方案。故而，在 CBL 教学中学生和老之间不仅仅是知识的“单向传递”，而是师、生之前智慧与思考的互相交流，共同承担了更多的教与学的责任。基于此，本次探究选择本校中医内科学专业学生，以黄疸病为教学病例，实施 CBL 教学分析其产生的教学影响，具体报道如下。

1 资料与方法

1.1 资料

选择本校 2021 年录取的针灸推拿专科学学生 28 名设定为研究组，2020 年录取的 28 名学生设定为常规组。研究组年龄分布为 18-21 岁，平均 (20.8 ± 1.15) 岁；常规组年龄分布为 19-22 岁，平均 (21.3 ± 1.09) 岁。将两组学生年龄一般资料进行比较之后无显著差异 ($P > 0.05$)，具有比较价值。

1.2 方法

常规组学生主要按照黄疸病教学方式方法进行传统教学，主要以老师单向输出黄疸病相关知识、病症、治疗方法以及护理常识等，学生被动接收相关知识。

研究组学生接受案例教学，主要为：

(1) 理论讲解、提出病例：由老师主讲黄疸病相关理论知识，对此类疾病进行理论知识阐述，比如：介绍黄疸病的定义、病因、辨证分型以及对用的中医诊断与相关研究的大致进展。然后由老师提出本次讲解黄疸病例，该病例主要信息有患者王某，34 岁，其舌红，且舌苔黄腻，脉滑数。皮肤以及巩膜

呈黄染、颜色比较鲜明，腹部平软，肝于右肋缘下锁骨中线 3cm 处按压有痛感等^[2]。

(2) 小组讨论：将学生分成两个讨论小组，提出相关讨论问题，比如：①中医上黄疸分为阴黄和阳黄，那么两种具体怎样区分？导致患者患上黄疸病的致病原因有哪些，是属于什么证？并给出对应辨证依据。②黄疸病的诊断依据有哪些？与其它疾病相比怎么鉴别？③可以通过那些方法来治疗此类疾病？主要治疗方法包含中医、西医以及其他方式，比如：针灸、穴位敷贴等，并给出具体方案以及方案来源的依据。④应该怎样治愈黄疸疾病？在与患者进行病情沟通时需要怎么做？由各小组进行讨论之后，并派出代表来对提出的问题进行解答。然后由授课老师针对学生总结出的答案进行归纳、分析^[3]。

(3) 发放病例作业自学与总结：分组讨论结束之后，要求学生就病例、附带问题相关的资料以及讨论的内容为基础，对黄疸病的知识点进行总结与归纳，并指导学生授课内容进行合理温习，并且为学生提供互联网、书籍以及文献等多种渠道方便学生查阅资料。可以促使学生在加深理论知识的同时，增长知识面，辅助提升学生的自主学习、创新能力^[4]。

1.3 观察指标

对比两组学生课后练习成绩。

1.4 统计学方法

本次研究数据经过 SPSS25.0 专业统计学软件处理， $P < 0.05$ 具有统计学意义。

2 结果

常规组学生课后练习成绩明显差于研究组 ($P < 0.05$)，详见表 1。

表 1 两组学生课后练习成绩比较

组别	常规组	研究组	P
人数 (n)	28	28	-
60-69 分 (n)	7	3	<0.05
70-79 分 (n)	10	7	<0.05
80-89 分 (n)	7	10	<0.05
90-100 分 (n)	4	8	<0.05
平均成绩	72.3 ± 4.16	89.5 ± 5.61	<0.05

3 讨论

中医内科学在中医中涉及到的理论知识、人体器官非常复杂，是临床实际病例与中医基础理论之间连接的重要学科。患者病情具有变化多样，并且每个临床专业的疑难、危重人数日益增加，医学生就需要掌握更加广泛、全面的专业医学知识，

过去传统的教学模式主要以老师教学单向输出知识、学生被动接收为主，并不能满足当下患者疾病日益变化、加重的现状^[5]。因此，有必要对教学方法实施针对性改革，促使医学生学习到更加完善、广泛的理论知识，同时加强学生的临床分析能力。在 CBL 教学中，以老师为主导、学生为主体，先根据老师的教学大纲来制定合理、科学的教学计划，开课前先对本次课程讲解的理论知识进行讲解与分析，之后再给出典型、具有特点的病例，引导学生分组讨论、发言，最后由授课老师对学生提出的问题进行分析与解答，并对课程中涉及到的内容与知识点进行总结、归纳。此类教学模式可以将传统的单向教学模式转化为师生之间充分交流、互动，把枯燥、抽象的理论知识通过栩栩如生的案例展示出来，进而实现理论与实际结合的作用，促使学生自主学习、总结归纳能力得到提升。CBL 教学的优势在于，促进提升学生的主动性与开放性，促使学生能够更加正确、广泛的获取知识，同时也可以提升学生概况知识和主动学习的能力，真正做到理论与实际联系。

案例教学法的应用应当具备一定的科学性，即通过科学的方式为学生讲解案例，再与中医典籍以及原著等进行结合，促使学生能够充分吸收病历教学中要表达的知识。故而，老师在选择真实案例时要与当前研究进展和临床实践相结合，在科学、合理的案例指导下，不仅可以帮助学生拓宽其自身知识失业，还可以将传统的理念知识与临床实践结合，将学生自身中医理论的探究与研究的热情充分激发出来。因此，CBL 应用过程中，在选择案例时不能盲目的选择案例，老师要根据本课程要表达的主要内容、学生的实际水平以及教学大纲，来选择典型且具有代表性的案例。最大程度上将学生需要掌握的理论知识立体化、形象化的展现出来。选择案例需具备典型性与明确性，以临床疾病中最多发、常见的疾病为主，主要由于学生临床经验缺乏，故而需要选择案例具备典型性。另外，案例教学选择时也可以选择部分比较容易误诊的典型病例，有助于学生学习、鉴别诊断，加深知识点，但是要注意案例的难以程度，避免磨灭学生学习的热情。

CBL 教学环节设置主要包含理论讲解、给出案例、分组讨论、课堂发言、总结分析等来提高学生对知识的消化、吸收程度。首先在课程开始前要给学生讲解本节课黄疸病的相关理论知识，让学生对知识大纲有初步了解，然后给出典型案例，引导学生结合学习到的知识进行分析、讨论，并提出对应诊断依据与治疗方案。在课堂分组讨论时，由每组代表将讨论结果进行阐述，所有同学在讨论中都可以畅所欲言，合理补充、适当反驳都可，同时老师要引导学生提出更多与典型案例相关的问题。在交流讨论之后，师、生双方都需要对案例做出总结与分析，老师要针对学生的讨论与发言内容进行总结与分析，同时要对案例本身具备的特点与治疗方案进行总结归纳。另外，老师还需要对案例中涉及到的知识点进行延伸讲解、总结巩固，

让学生更好消化,这样更有利于达到真正提升教学质量的目的。此外,学生也要对本次讨论的案例进行总结,将涉及的知识点进行分析、归纳,同时总结经验,书写成案例分析报告。

使用 CBL 教学的意义在于,需要教学老师具备完善的知识结构、丰富的实践经验以及夯实的教学基本功等。教学案例选择要紧紧围绕教学大纲与主要知识点,既要能体现出本次教学的难点与重点,又可以很大程度上激发学生的创新思维、同时培养学生解决问题的能力,提升学生的综合临床素质。另外,教师的课堂引导也尤为重要,对于课堂上怎样调动学生的积极性,促使所有学生都可以参与到讨论、分析的过程中成为课堂的主动者,这就需要授课教师具备丰富的课堂教学经验与临床实践经验,并且也要具备足够的创新能力与随机应变能力。有相关研究表明,将 CBL 应用于中医内科教学中,可以有效促进师生之间的沟通与交流,可以很大程度上弥补传统授教方式的不足,将只是单向传输转化为教学创新的互动。并且,由于课程中涉及案例是直接来源于医院或者医院病例改编,其具备真实性、广泛性与实践性的特点,可以直接用于指导、指引学

参考文献:

- [1] 刘媛媛,游培博.案例教学法在“中医内科学”教学中的应用[J].西部素质教育,2022,8(08):144-146.
- [2] 陈煜宇,郭燕芬,赵钟文,吴方真.案例教学法在《中医内科学》教学中的应用[J].中国当代医药,2021,28(22):232-234.
- [3] 郭银雪,葛平玉,胡茂蓉.翻转课堂联合案例教学法在中医内科学临床带教中的效果分析[J].智慧健康,2021,7(18):187-189+192.
- [4] 李国臣,朱少铭,丁爱萍.案例教学法在中医内科学教学中的应用效果研究[J].当代医药论丛,2020,18(10):191-192.
- [5] 杜明瑞,郭志忠.案例教学法在中医内科学痹证篇章运用体会[J].中国中医药现代远程教育,2020,18(08):32-33.

生,同时有利于培养学生创新与敬业精神。故而本次探究中对研究组学生采用 CBL 授课模式,最终该组学生各项指标均明显优于常规组($P<0.05$)。

总而言之,在中医内科学黄疸篇章教学中应用“案例教学法”,由老师给学生提供真实的病例,再将学生合理分成讨论小组,让小组学生针对病例进行讨论共同完成案例分析报告,并在下节课开始时由小组代表将讨论结果与其它小组同学进行交流、辩论。而老师则主要进行后续的总结与分析工作。如此,通过实际案例分析,可以让学生把学习到的理论知识充分应用到临床实践中,为临床应用奠定良好的基础。此外,通过案例教学的方式,老师可以通过小组讨论的方式锻炼学生的辩证、语言表达以及信息获取能力,从而多方面提升学生临床实践综合水平,进而使案例教学法发挥出其应该具备的作用。

综上,将 CBL 应用于中医内科学黄疸病教学中,可以有效提高学生对相关疾病知识的掌握度,同时辅助提高教学质量,值得在实际教学中广泛推广使用。