

心外科护士临床带教中规范化专科护理操作示教模式的作用

唐晓梅

重庆市人民医院心外科 重庆 404100

【摘要】：目的：探究规范化专科护理操作示教模式在心外科临床带教中的效果影响。方法：将本院心外科在 2022.03-2023.02 期间的临床护理实习生按照实习时间进行分组带教对照实验，其中参照组行常规临床带教，护生实习时间为 2022.03-2022.08；探究组采用规范化专科护理操作示教模式，护生实习时间为 2022.09-2023.02。对比两组的临床带教具体效果。结果：对比两组护理实习生的学习成效，可发现探究组护理实习生的理论知识得分、基础护理操作得分、护理程序综合技能得分与专科护理操作得分较参照组都更高；探究组的带教老师对于探究组护理实习生的各项评价得分也高于参照组；而观察两组护理实习生综合考核评分分布情况，可发现探究组的护理实习生分数在 60 分以下的占比低于参照组，得分在 80-89 分以及 90 分以上的占比高于参照组，探究组护理实习生的成绩更为优异。结论：在心外科护士临床带教中实施规范化专科护理操作示教模式，具备较为积极的效果影响，显著提升了护理实习生的学习效果，并且护理实习生对于此种带教模式也更感兴趣、更满意。此种临床带教模式应值得广泛应用于医院护士临床带教的管理工作之中。

【关键词】：规范化；专科护理操作；临床护理；临床带教

DOI:10.12417/2705-098X.23.10.066

The role of standardized specialized nursing operation teaching model in clinical teaching of nurses in cardiac surgery department

Xiaomei Tang

Department of Cardiac Surgery Chongqing People's Hospital Chongqing 404100

Abstract: Objective: To explore the effect of standardized specialized nursing operation teaching mode in clinical teaching of cardiac surgery. Methods: The clinical nursing interns in the Department of Cardiac Surgery of our hospital during the period of 2022.03 to 2023.02 were divided into two groups according to the internship time. The reference group received routine clinical teaching, and the internship time was 2022.03 to 2022.08. The study group adopted the standardized specialized nursing operation teaching mode, and the internship time of nursing students was from 2022.09 to 2023.02. The specific effects of clinical teaching were compared between the two groups. Results: The scores of theoretical knowledge, basic nursing skills, comprehensive skills of nursing procedures, and specialized nursing skills in the exploration group were higher than those in the reference group. The evaluation scores of teachers in the research group for nursing interns in the research group were higher than those in the reference group. By observing the distribution of comprehensive assessment scores of nursing interns in the two groups, it was found that the proportion of nursing interns with a score below 60 points in the exploration group was lower than that in the reference group, and the proportion of nursing interns with a score of 80-89 points and more than 90 points was higher than that in the reference group, and the results of nursing interns in the exploration group were better. Conclusions: The implementation of standardized specialized nursing operation teaching model in clinical teaching of nurses in cardiac surgery department has a relatively positive effect, which significantly improves the learning effect of nursing interns, and nursing interns are more interested in and satisfied with this teaching model. This clinical teaching model should be widely used in the management of clinical nursing teaching in hospitals.

Keywords: standardization; Specialized nursing operation; Clinical nursing; Clinical teaching

在临床治疗中，护理起着重要的作用，护士不仅要掌握理论知识，还要具备出色的操作技能。对于护士来说，最重要的是操作技能，护理实习生在学校学到的知识非常有限，因此临床带教在心外科护理带教中尤为重要。在保证各项工作的顺利进行的条件下，进行规范化专科护理操作示教，以提高现代医疗机构的服务质量。基于此，我院开展了针对于心外科临床护理实习生的临床带教模式的研究，详细分析了规范化专科护理

操作示教模式在其中的效果影响，具体报告如下：

1 资料和方法

1.1 资料

将本院心外科在 2022.03-2023.02 期间的临床护理实习生按照实习时间进行分组带教对照实验，其中参照组行常规临床带教，护生实习时间为 2022.03-2022.08；探究组采用规范化专科护理操作示教模式，护生实习时间为 2022.09-2023.02。其中

探究组护理实习生共计 27 名,男、女各 2、25 名,年龄 19-23 岁,平均 (21.15 ± 1.57) 岁。参照组护理实习生共计 28 名,男、女各 2、46 名,年龄在 19-23 岁之间,平均为 (21.43 ± 1.19) 岁。两组护理实习生在实验探究开始之前所学课程一致,基础能力、性别、年龄等无较大差异 ($P > 0.05$)

1.2 方法

参照组采用常规临床带教模式,主要包括对实习生进行入科考核,按照实际情况分配带教老师,带领实习生熟悉工作环境,并依据教学大纲以及实习生的具体情况来制定带教计划,并在实践过程中讲解心外科护理知识与实践疑难点,实习生提问带教老师应耐心回答并不定时考问讲解过的内容,回收教学成果。实习生在实习结束前应掌握心外科各类护理知识与操作技能,并独立自主胜任护理工作^[1]。

探究组采用规范化专科护理操作示教模式:

1.2.1 示教前准备

①制定带教计划:护理是一项高精度的工作,基于这一考虑,带教老师在教学前应制定计划。计划的制定应结合双方的特点,在相互接受的范围内。示教前,不仅要根据理论知识和实际操作等方面制定目标计划,还要通过护理实习生的讨论,明确目标的内容、目的和需要注意的问题,组织参与讨论的护士,并告知护理实习生在教学过程中需要注意的内容、目的和问题,使他们做好心理准备,以利于整个带教工作的实施^[2]。

②心理暗示:心外科病例一般比较复杂,护理工作比较复杂,这会给医护人员带来更大的压力。因此,在教学之前,带教老师应该给护理实习生一些心理暗示,帮助他们尽快适应心外科的护理工作环境,锻炼他们的勇气。特别是,有必要为紧张情绪较为严重的护理实习生提供必要的心理咨询,他们在护理环境面前会出现严重的紧张和手抖,在复杂工作的基础上,对于护理实习生可以诉诸心理提示,敦促他们迅速适应环境和规章制度,锻炼勇气,防止紧张和手颤,以减少后者因抵抗环境而导致的错误^[3]。

③具体准备:在开始示教之前,带教老师以及护理实习生都需要做好准备。作为带教教师,应该确定教学内容,并提前告知护理实习生练习,告知其护士手术评估标准等。作为护理实习生,应该在事先知道教学内容时阅读书籍,了解相关的理论知识,改变心理状态,使教学处于更好的状态;在了解理论知识的前提下,找出问题并记录下来,以便在示教向带教老师寻求建议。

1.2.2 实施示教

在心外科的护理工作中,规范化专科护理操作示教项目较多,有些部分有一定的复杂性。为了提高护理实习生的兴趣并确保教学的有效性,可以针对特定主题选择不同的教学方法。

①直接示教:通过示范和讲解的结合,帮助护理实习生可

以快速掌握护理的核心,并借助于动作的分解,可以更直观地掌握护理动作,保证其语言和动作的合理性和规范性。需要注意以下几点:首先,带教老师必须将讲解与示范相结合,使护理实习生能够准确掌握操作的核心。其次,分解动作可用于演示,使护理实习生能够更直观地观察护理过程。第三,带教老师应在教学过程中保持行动和语言的标准化,以免护理实习生脱离理解^[4]。

②模拟教学:由于心外科手术的护理具有及时性和准确性的特点,因此在实际手术过程中进行示教可能会延迟时间。如果患者的最佳治疗机会被延误,则可以通过示教使用心肺复苏和除颤等操作来缩短患者的抢救时间,让护理实习生自己体验护理过程,这不仅增加了护士练习的兴趣,而且在缓解紧张方面也起到一定的作用,同时更加能够确保患者的生命安全。

③多媒体教学:随着信息技术的发展,在护理带教中充分利用多媒体教学的优势,通过制作典型的护理视频,重点讲解心外科专业的护理内容,针对护理实习生的误解和疑虑给予耐心的回应,以确保临床带教活动的正常实施。此外,通过这种方式,带教老师还可以与护理实习生进行讨论,了解他们的真实想法,从而在未来的教学过程中调整方法和内容。

④差异化示教:在示教了一段时间后,带教老师对护理实习生的护理能力进行再一次评估,并根据评估的具体结果调整带教计划。对于评估结果不佳的护理实习生,可以安排一对一的示教,通过有经验的护士的言行对他们产生积极影响,并鼓励他们勇敢地练习,从而提高他们的实际操作能力^[5]。

1.3 统计学方法

SPSS21.0 数据处理并分析, t 值、 χ^2 值检验。

2 结果

2.1 两组护理实习生考核分数对比

两组采用不同的临床带教模式后,经过观察记录可发现探究组护理实习生的各项考核分数更高,具体数据如表 1 所示:

表 1 两组护理实习生考核分数比较 ($\bar{x} \pm s$)

观察指标	探究组	参照组	t	P
护理实习生人数	27	28	\	\
理论知识得分	95.12 ± 1.63	82.15 ± 6.36	6.457	< 0.05
基础护理操作得分	94.58 ± 2.59	84.40 ± 2.69	7.588	< 0.05
护理程序综合技能得分	96.67 ± 2.66	86.85 ± 2.94	6.343	< 0.05
专科护理操作得分	94.16 ± 1.44	85.73 ± 1.62	6.481	< 0.05

2.2 带教老师对两组护理实习生的评价对比

两组采用不同的临床带教模式后,经过调查记录可发现带教老师对探究组护理实习生的评价更高,具体数据如表 2 所示:

表2 带教老师对两组护理实习生的评价对比 ($\bar{x} \pm s$)

观察指标	探究组	参照组	t	P
护理实习生人数	27	28	0.000	>0.05
思维与分析	95.48±2.49	85.50±2.79	5.868	<0.05
沟通协调	96.87±2.66	87.55±2.44	6.133	<0.05
健康教育能力	95.85±2.14	87.73±2.81	6.582	<0.05
操作技能	96.16±2.77	86.48±2.39	6.430	<0.05
理论联系实践	95.04±2.95	85.66±2.08	5.419	<0.05
满意度	95.45±2.21	85.61±2.45	6.914	<0.05
综合评分	95.21±2.03	85.41±2.33	6.164	<0.05

2.3 两组护理实习生综合评价分数分布对比

两组采用不同的临床带教模式后,经过调查记录可发现探究组护理实习生的综合评价分数分布趋势更佳,具体数据如表3所示:

表3 两组护理实习生综合评价分数分布对比 ($\bar{x} \pm s$)

观察指标	探究组		参照组		χ^2	P
护理实习生人数	27		28		0.000	>0.05
60分以下	0	0.00%	1	3.57%	6.896	<0.05
60-69分	0	0.00%	3	10.71%	11.593	<0.05
70-79分	1	3.70%	4	14.29%	4.295	<0.05
80-89分	16	59.26%	14	50.00%	8.940	<0.05

参考文献:

- [1] 杨桦,王银.责任制带教模式联合专题研讨教学法在心外科重症监护室护理实习带教中的应用效果及对手术质量的影响[J].临床医学研究与实践,2021,6(24):187-189.
- [2] 王忠琼.持续质量改进在神经外科护理带教中的应用研究[J].中西医结合心血管病电子杂志,2020,8(22):117.
- [3] 刘杉杉,赵玲,李红云,李忻宇,文红英.PBL教学法在胸外科护理本科生见习带教中的应用[J].航空航天医学杂志,2020,31(07):858-860.
- [4] 李玉洁,张新兰.翻转课堂教学在心外科实习护士带教中的应用研究[J].临床医药文献电子杂志,2020,7(04):178-179.
- [5] 李玉.规范化专科护理操作示教在心外科临床带教中的应用[J].全科口腔医学电子杂志,2019,6(19):155+165.

90分以上	10	37.04%	6	21.43%	6.719	<0.05
-------	----	--------	---	--------	-------	-------

3 结论

近年来,当社会大众生活水平不断上升时,人们不仅对医疗技术提出了更高的要求,而且对护理服务提出了高要求。为了充分满足病人的护理需求,护理人员必须通过临床实践将学习理论转化为实践理论,以便能够完成高技能的护理工作学习。随着临床护理对人才的需求增加,传统临床带教方法不再能够完全满足于护士职业应用人才的发展。采用标准化的专业护理为基础的心外科临床带教模式,以护理人员的理论知识和专业技能为基础。

本研究通过采用规范化专科护理操作示教模式的带教模式,对心外科护理实习生进行临床带教,效果较为优异。根据本次实验对比两组护理实习生的学习成效,可发现探究组护理实习生的理论知识得分、基础护理操作得分、护理程序综合技能得分与专科护理操作得分较参照组都更高;探究组的带教老师对于探究组护理实习生的各项评价得分也高于参照组;而观察两组护理实习生综合考核评分分布情况,可发现探究组的护理实习生分数在60分以下的占比低于参照组,得分在80-89分以及90分以上的占比高于参照组,探究组护理实习生的成绩更为优异。

综上所述,通过本次实验报告可得出以下结论:在心外科护士临床带教中实施规范化专科护理操作示教模式,具备较为积极的效果影响,显著提升了护理实习生的学习效果,并且护理实习生对于此种带教模式也更感兴趣、更满意。将此种教学模式应用于此类护理实习生临床带教中,对护理实习生的带教效果将有更为积极有效的影响。此种临床带教方法可积极进行推广应用于临床护理教学工作之中。