

岗课赛证融通在中职康复技术专业的应用与实践

王湘艳

重庆市医药卫生学校 重庆 408100

【摘要】：由于社会生产力的不断发展，康复技术专业正逐渐成为中职教育的热门专业，康复技术专业的流行反映出当前我国市场发展的需求。与此同时，当前我国教育体制的不断改革和深化也对我国中职康复技术专业的应用和实践提出了新的要求。在传统的中职康复技术教育的过程中，主要采用授课讲课的方式对中职学生进行培训，尽管采用了一定的实践训练方式对学生进行培训，但占比不高，且存在岗课赛证脱节的情况，不利于培养康复技术专业的学生，无法满足当前我国教育体制改革的要求。为此应积极探索岗课赛证融合的专业教育模式，提高中职康复技术专业的教学应用与实践实践能力。本文通过分析当前中职康复技术专业的教学现状，探究岗课赛证融通在中职康复技术专业的具体应用措施，总结岗课赛证融通在中职康复技术专业当中的实践效果，以此为我国中职康复技术专业的教学改革和教学创新提供新的思路，以此促进我国中职教育整体转型，为我国培养大量专业性技术人才。

【关键词】：岗课；赛课；中职康复技术专业；人才培养

DOI:10.12417/2705-098X.23.10.067

Application and practice of integration of post, course, competition and certificate in secondary vocational rehabilitation technology

Xiangyan Wang

Chongqing Medical School Chongqing 408100

Abstract: Due to the continuous development of social productivity, rehabilitation technology is gradually becoming a popular major in secondary vocational education, the popularity of rehabilitation technology reflects the needs of the development of the current market in our country. At the same time, the continuous reform and deepening of education system in our country also put forward new requirements for the application and practice of rehabilitation technology in secondary vocational school. In the process of traditional secondary vocational rehabilitation technology education, the secondary vocational students are mainly trained by the way of lectures. Although some practical training methods are used to train students, the proportion is not high, and there is a disconnection between post and course and certificate, which is not conducive to the training of rehabilitation technology students and can not meet the requirements of the current education system reform in our country. Therefore, we should actively explore the professional education model of the integration of post, course, competition and certificate, and improve the teaching application and practical ability of the secondary vocational rehabilitation technology major. This paper analyzes the current teaching status of the secondary vocational rehabilitation technology specialty, explores the specific application measures of the integration of post and course competition and certificate in the secondary vocational rehabilitation technology specialty, summarizes the practical effect of the integration of post and course competition and certificate in the secondary vocational rehabilitation technology specialty, so as to provide new ideas for the teaching reform and teaching innovation of the secondary vocational rehabilitation technology specialty, so as to promote the overall transformation of the secondary vocational education teaching in China. Training a large number of professional and technical personnel for our country.

Keywords: post courses; Race course; Secondary vocational rehabilitation technology; Training of talents

引言

康复技术专业是中职医学专业的一门综合性课程，该课程的主要内容包括人体运动、康复治疗、临床应用、康复训练等等，通过向学生传授康复技术学的专业知识，培养其专业素养和专业技能，旨在使学生掌握康复运动的相关基础知识，使其具备设计、维修、销售以及应用康复器械和设备的专业能力，这些知识以及能力是判断该专业学生能否匹配市场中康复技术岗位的主要标准，因此重视康复技术专业的教学模式以及教

学方法十分重要^[1]。随着当前我国教育教学体制改革的不断深化，社会对康复技术专业教学提出了更高的标准和要求，中职教育亟需转变传统的教学模式。本文结合当前我国中职教育的背景和特点，基于实际发展情况和市场对于康复技术岗位人才的要求，讨论岗课赛证融通模式在中职康复技术专业当中的应用和实践思路。

1 康复技术专业的发展现状

1.1 课岗脱节

康复技术专业的中职学生其在毕业之后主要在各医疗机构或康复中心从事工作,或者从事设计、研究、销售康复训练仪器和设备的工作,无论是从事医疗研究亦或是设计销售,都要求学生具备康复技术的专业知识和基本能力。但就目前实际情况而言,当前我国大部门中职学校的康复技术专业课程都无法适应当前社会对该专业岗位要求,部门学校的专业课程依据和教学资料仍然采用上个世纪的教学内容,严重与时代和现有岗位脱节,无法满足社会岗位日益增长的需求。除此之外,部分中职学校的课程教学停留在理论教育方面,没有深入到康复技术专业的实践应用对学生进行教学,使得学生在走向社会岗位时,不具备实际操作和应用知识的能力。目前中职学校在康复技术专业教学中课岗脱离主要表现在教学内容滞后和课程脱离实际岗位两方面,这些问题使得学生在应聘工作时,无法胜任专业岗位^[2]。

1.2 课证脱节

从业资格证书不仅是学生进入行业的“敲门砖”,同时也是对其学习能力和学习成果的一种体现,具有法律效益的从业资格证是学生在应聘工作时的必备条件。大多数中职专业都具有对应的从业资格证书可以考取,而对于康复技术专业来说也不例外,主要包括中医按摩师、康复治疗师、健康管理师等证书,这些证书是学生从事康复技术岗位工作的主要凭证。但就实际情况而言,大部分中职学校都存在着课证脱节情况,其主要表现在一方面,专业教学没有引起学生对于考证的认识。由于专业授课教师在平时课程教学过程中缺乏对学生考证的引导,导致大部分学生缺乏考证的主动性和积极性,导致大部分学生无法考取相关证书。另一方面,教学内容和证书内容相脱离。在实际康复技术专业教学的过程中,大部分教师由于缺乏对相关证书考核大纲的了解和熟悉,导致课程教学和考证内容相脱离,无法对考证的学生起到帮助作用,加重课业负担的同时增加了学生考证的难度。

1.3 课赛脱节

每年全国各地都会举办一些康复技术专业相关比赛,这些比赛通常要求该专业学生以团队的形式参与比赛,学生运用专业基本知识和基本技能,在比赛过程中展示自己的专业能力。相关技能大赛不仅是对康复技术专业学生专业能力的检验,同时也是对其理论与实践相结合应用的锻炼,能够在一定程度上提升学生的专业能力和专业素养。就目前看来,大部分中职学校在进行康复技术专业课程培训时没有与比赛相融合,导致大部分学生缺乏参与技能比赛的能力,同时该专业学生在参与比赛时不具备将理论知识深化到实践应用过程中的能力。由于课赛脱节,导致大部分学生在校期间不具备参加技能比赛的资

格,因此也不具备比赛荣誉,导致其在就业过程中缺乏竞争力。与此同时,大部分学生由于缺乏专业实践能力,导致其在工作岗位的表现效果较为一般,增加了企业培训和培养人才的负担^[3]。

2 岗课赛证融通在康复技术专业中的具体改革策略

2.1 结合岗课赛证目标,加快师资结构的优化

教师作为康复技术教育的主要执行人,其在课程教学中发挥着主导作用,因此提高中职康复技术专业教师的专业素养,优化师资结构至关重要。第一,为顺应当前时代康复技术发展的要求和标准,中职学校应加强学校专业课老师与社会医疗机构或康复中心之间的沟通和联系,使得学校相关专业教师能够及时更新自身的专业知识,提高自身的专业素养,使其能够在教学学生的过程中发挥积极作用。第二,中职学校应积极引进医疗机构和康复训练中心的专业人员担任本校的专业教师,以此丰富中职学校内部教师队伍的整体素养。通过引进一线人才,能够使得学校内部的培训方向能够紧跟时代潮流,增强中职学校在康复专业技术方面教育教学的能力^[4]。第三,教师应利用信息化技术手段,及时主动了解当前时代下康复专业技术考证和比赛的主要方向,了解考试大纲和比赛要求的更新,及时向学生宣传,提高学生参加比赛和考试的意愿和主动性,使得学生能够在实践过程中不断深化所学知识。

2.2 结合岗课赛证标准,选取任务内容

岗课赛证的标准是中职学校开展康复技术专业教学的主要依据,同时也是中职教师授课的主要教学参考,教学标准规定了学生学习的目标、内容和范围,因此依据岗课赛证标准选取任务内容至关重要。首先,在制定授课方案的过程中,应遵循系统性原则,兼顾康复技术专业知识的难易程度和教学重点,对任务内容进行重新排序,使得教学内容重点突出,更具科学性。学生学习的过程中,更能够在自身的思维当中建立起框架,深刻掌握专业知识和专业技能。其次,在设置教学内容时,教师应对技能比赛和技能考证相关的内容进行权重,使得日常教学内容能够和职业技能比赛以及技能证书产生紧密联系,增加学生在日常学习过程中参加职业技能比赛以及康复技能证书的主动性和积极性,为其学习任务提供帮助,帮助学生成人成才。最后,中职学校不仅要重视学生的专业知识技能培训,还应该重视学生思想道德的培养,按照教育体制改革对深化思想道德教育提出的要求以及社会主义核心价值观,将思想道德教育也作为教学任务的重点,把康复专业学生培养成能力与德行并重的人才。通过参考岗课赛证的标准,重新界定和规划中职康复训练技术的教学任务内容,推动融合工作更上一层楼。

2.3 结合岗课赛证内容,优化考核方式

在岗课赛证的背景下,中职学校的考核考试一般主要包括

笔试、实训以及实习考核等主要内容,但当前大部分中职学校在推动岗课赛证融合的过程中仍然沿用传统的考核标准,不符合当前时代发展的要求,因此需要进一步做出优化。首先,细化考核评分。当前大部分中职学校采用 ABCD 评价法对学生的专业成绩进行考核,这种方法本身没有错,但是大部分中职学校没有对该评定的标准进行细化,考核结果无法反映学生学习存在的漏洞和问题,不利于后续专业技能的优化,因此,在制定考核标准时,应结合康复技能专业的相关内容和具体操作,对考核标准进行细化,使得考核结果更具客观性和科学性。其次,中职学校应改变现有的教师单一评价的方式,创新多种评价方式。在具体进行专业技能评价时,可以采用学生自评和学生互评等方式进行评价,能够从多角度反映学生在专业技能学习方面的整体情况。与此同时,在学生进行康复技能专业相关实习考核时,增加用人单位评价,使得学生能够清晰认识到自身专业技能知识和当前社会岗位需求之间的差距。

3 岗课赛证融通模式下康复技术专业的教学效果

3.1 优化教学过程,达成教学目标

岗课赛证的融合与联系,使得中职康复专业技术的教学过程相较于传统的教学过程更加优化,能够立足于学生当前的学习能力和学习状况,使其能够更容易掌握专业知识和基本技能。与此同时,岗课赛证融通模式使得康复技能专业的教学目标更加清晰,更加明确教师的教学任务,明确教学的范围、内容和水平,从而能够引导教学不断深化,提高中职学校教学的水平。

3.2 创设沉浸式教学情景,提升职业素养及职业能力

岗课赛证融通模式通过情景教学法,使得学生在学习康复

技能专业知识的过程中能够沉浸式学习,通过模拟实践情景和现实情况,使得学生在教学过程中能够深入体验。在某种程度上来说,情景教学能够帮助学生在学习的过程中,将理论知识深化到实践当中,从而能够帮助学生深化对专业知识的掌握,提升其专业能力。除此之外,岗课赛证融通模式能够通过开展思想教育,提高康复技能学生的职业道德感与思想素质,使其能够具备职业精神,符合当前教育体制改革深化对于五育并举的要求^[5]。

3.3 赛教融合,提高大赛成绩

岗课赛证融通的教学模式,通过加强职业技能比赛与课程教学的融合,从而使得日常教学能够服务比赛,同时比赛结果又能反映教学水平和教学质量。通过康复技能专业比赛,使得学生不只是将专业知识和专业技能停留在理论层面,而是将其深化到实践当中,明白专业知识如何转化成具体实践和应用。通过专业知识和职业技能的不断深化,提高学生比赛获奖的能力,这将增加学生在市场当中的竞争能力。

4 结语

综上所述,岗课赛证融通的教育模式对于中职康复技术专业来说,是创新教学手段、优化教学模式的一种有效手段。当前我国中职教学在实际应用过程中仍然存在课岗脱离、课证脱离以及课赛脱离等不足和问题,严重制约了人才的培养,因此为进一步符合当前我国教育体制改革深化的要求,中职康复技术专业应在实践和应用过程中不断探索岗课赛证融通的有效途径,通过优化师资结构、选取任务内容以及优化考核标准等具体措施,提高中职康复技术专业的教育教学能力,为社会培养专业性人才作出贡献和发挥作用。

参考文献:

- [1] 秦红梅.基于"岗课赛证"融通的中职 web 应用开发课程群建设的实践研究[J].广西教育,2022(26):81-84.
- [2] 邵吉.中职旅游专业"岗课赛证"融通育人模式的实践研究[J].西部旅游,2022(17):88-90.
- [3] 施真真.中职会计事务专业"岗课赛证融通"教学模式的探索[J].教师,2022(25):126-128.
- [4] 张志芳.中职会计专业"岗课赛证"融通的路径[J].理财,2022(09):92-94.
- [5] 孙蓓薇.基于"岗课赛证"融通的中职汽车营销课程教学改革——以福建工业学校为例[J].教师,2022(21):123-125.