

翻转课堂在内科护理教学中的应用探讨

段梅梅 雷江舒 田梅 李燕 柳青

贵州中医药大学第一临床医学院 贵州 贵阳 550001

【摘要】：目的：探讨内科护理教学中，翻转课堂教学模式的应用。方法：同意参与研究标准下，选择2022年4月-2023年4月52名内科实习护生资料，随机分组；实习期间，分别基于常规化护理教学模式和翻转课堂教学模式下，给予常规组（26名）、研究组（26名）护生以教学；观察、对比2组考核成绩、自主学习能力、教学满意度。结果：研究组较常规组，考核成绩、教学满意度显著更高，自主学习能力显著更优；组间多指标对比有统计学意义（ $P < 0.05$ ）。结论：内科护理教学中，翻转课堂教学模式值得推广和应用。

【关键词】：翻转课堂；内科护理；教学

DOI:10.12417/2705-098X.23.10.077

Discussion on the application of flip classroom in internal medicine nursing teaching

Meimei Duan, Jiangshu Lei, Mei Tian, Yan Li, Qing Liu

The First Affiliated Hospital of Guizhou University of traditional Chinese Medicine Guizhou Guiyang 550001

Abstract: Objective To explore the application of flip classroom teaching mode in internal medicine nursing teaching. Methods Under the criteria of agreeing to participate in the study, 52 medical practice nursing students from April 2022 to April 2023 were selected and randomly divided into two groups. During the internship, nursing students in the conventional group (26 students) and the research group (26 students) were given teaching based on the conventional nursing teaching mode and the flip classroom teaching mode respectively. Observe and compare the examination results, autonomous learning ability and teaching satisfaction between the two groups. Results Compared with the routine group, the study group had significantly higher assessment scores, higher teaching satisfaction and better autonomous learning ability. The comparison of multiple indexes between groups was statistically significant ($P < 0.05$). Conclusion In the teaching of internal medicine nursing, the flip classroom teaching mode is worth popularizing and applying.

Keywords: flip the classroom; Internal medicine nursing; teaching

《内科护理学》是本学科的一门主干课，又是一门必修课。本课程是一门综合性、实践性很大的学科，它的教学内容较多，知识点较多，但也是一门很有特色的学科。护士实习指导是护士进入临床工作的一个关键环节。但是，目前的医学实习内容还不够完善，知识碎片化，操作技能复杂，教学任务重，时间有限，内容比较枯燥，很难激发学员的学习热情。当前，以信息技术为依托的现代医学技术在护士职业教育中发挥着越来越大的作用；比如说，翻转课堂教学模式，也就是运用现代信息技术^[1]，逆向地对知识传授和知识内化展开安排。在传统的教学过程中，教师与学生之间的关系发生了变化，从而为学生建立起了一个具有个体差异的、具有合作精神的学习环境。在这种教学模式下，学生们会在课余时间，在自己的课余时间，进行对重点知识的自主学习，而课堂也会成为师生之间的互动与交流的地方，学生们可以利用答疑解惑、合作讨论、教师点评等策略，来推动知识的内化。现阶段，有越来越多的医院、高校引入翻转课堂式教学模式，以此辅助基础护理学、儿科护理学等多学科护理教学^[2]，但甚少将此教学模式应用到内科护理教学中；鉴于此，本研究计入我院内科实习护生52名，以此为基础探究翻转课堂教学模式的应用效果。现作报道

和阐述如下：

1 资料和方法

1.1 一般资料

同意参与研究标准下，选择2022年4月-2023年4月52名内科实习护生资料，随机分组，常规组26名，研究组26名。常规组：男：女3（11.54%）/23（88.46%）；年龄：20岁—23岁，均值（ 21.61 ± 0.72 ）岁。研究组：男：女5（19.23%）/21（80.77%）；年龄：20岁—24岁，均值（ 21.03 ± 0.84 ）岁。分组资料差异较小（ $P > 0.05$ ）。

纳入标准：（1）同校、专业；（2）年龄20-24岁；（3）知情且认同研究，依从性较高；（4）在校考核成绩无显著差异；（5）具备良好阅读、理解、认知能力。

排除标准：（1）中途转入内科护理专业；（2）拒绝依从研究；（3）自主中断研究。

1.2 方法

1.2.1 教学内容

实习教学期间，选取“肾病综合征”患者的护理（《内科护理学》第5章节内容）作为教学内容，对常规组、研究组2

组护生开展教学，教学学时均为6课时。

1.2.2 教学方法

(1) 常规组。以常规护理教学模式为主导，对本组26名护生展开教学，即由带教老师综合肾病综合征疾病相关内容及诊断、护理要点/流程/健康指导等内容，编制教学大纲和教案，之后展开常规教学；课前，由带教老师立足于课件内容基础，通过网络传输又或者指导护生自行下载的方式，向护生提供相关视频文件，以便护生观看和学习。

(2) 研究组。以翻转课堂教学模式为主导，对本组26名护生展开教学：

①课前准备：由带教老师基于数字化学习平台辅助下，结合肾病综合征患者护理教学的大纲与课时单元教学目标内容，向护生发送学习任务以及教学通知和目标等内容。要求护生在查看相关学习任务后，对相应的知识点进行预习，具体可通过观看微课视频的方式进行，以促进护生自主学习和思考；同时，带教老师还需引导护生进行互动性交流，以及进行线上测试等；并不定期地对护生的线上测试进行评判，检验其学习效果，以保证后续教学工作的顺利开展。

②课中实施：采取线上联合线下的翻转课堂教学模式：

(1) 线下翻转课堂：线下翻转课堂开课时间选择在每个课时教学前后的2-3d，此时间段较为空闲；在此时间段内，带教老师可以综合护生线上学习情况，拟定包含活动序列/形式及教学评价方式等多方面内容在内的教学方案；除此之外，带教老师还可以通过课前提出问题的方式，引导护生对相关案例进行深入研究和讨论，并在研讨后开展实践练习，以促进护生对相关知识和技能的进一步掌握和理解；实践练习期间，教师还可以根据实际情况针对性融入和讲解一些有关于肾病综合征患者的病症表现与护理重难点等内容。结束某一阶段内容教学后，带教老师可基于RAT测试下，综合该疾病定义、病理机制、病症、诊断、护理等多方面内容，设计考核试卷（均以单选题的形式展现），展开考核，以评判护生学习效果，了解护生知识掌握情况；考核结束后，带教老师应客观总结教学情况，明确地列出护生容易混淆的知识点，以便促进护生对此类知识的牢固掌握。

(2) 线上教学：带教老师应不定期地与护生展开互动和交流，了解护生日常学习中存在疑惑和问题，并予以耐心解答，辅助护生解决其存在问题；同时，带教老师还应随时登录电脑端或手机端，查看护生在数字化学习平台中的测试情况，以了解其存在问题，掌握护生学习效果。

③课后延伸：此阶段依然采取线上+线下的方式进行：

(1) 线上：立足于线下教学情况，通过构建学习小组的方式引导护生进行线上反思。具体实施流程：带教老师选择较为典型的案例，发布在数字化学习平台讨论区，并按照一定分

组原则，将护生合理分组，要求护生以小组为单位，对案例进行深入讨论；同时，结合每次所学知识设置互动答疑板块，引导护生结合专题内容进行讨论，并允许护生自由发言和发帖。

(2) 线下：结合护生线上测试结果，分析教学中容易出错的知识点，进行重新设计。

1.3 指标观察

(1) 以0-100为评分值，基于AI型（客观事实考题）、A2型（实践应用型考题）选择题下，评定2组护生考核成绩，并展开组间对比。

(2) 以30-150为评分值，通过发放调查问卷，从4个维度，评定2组护生自主学习能力，并展开组间对比；评分值越高，提示自主学习能力越佳。

(3) 以1-5为评分值，通过发放调查问卷，从9个维度，评定2组护生对教学的满意度，并展开组间对比；评分值越高，提示满意度越高。

1.4 统计学分析

SPSS25.0版本软件处理数据，变量资料以“t”计算，定性数据用 χ^2 核实，分别以 $(\bar{x} \pm s)$ 与 $(\%)$ 表示， $P < 0.05$ 为统计学意义。

2 结果

2.1 考核成绩对比

经观测，组间AI型选择题考核成绩差异较小（ $P > 0.05$ ）；A2型选择题考核成绩方面，研究组显著较高，组间对比有统计学意义（ $P < 0.05$ ）。详见表1：

表1 2组考核成绩对比（ $\bar{x} \pm s$ ，分）

组别	例数	AI型选择题	A2型选择题
常规组	26	92.53±4.25	77.03±4.75
研究组	26	93.36±4.36	89.67±5.47
t	-	0.695	8.897
P	-	0.490	0.000

2.2 自主学习能力对比

经观测，研究组自主学历能力评分显著更高，组间对比有统计学意义（ $P < 0.05$ ）。详见表2：

表2 2组自主学习能力评分对比（ $\bar{x} \pm s$ ，分）

组别	常规组	研究组	t	P
例数	26	26	-	-
学习动机	25.32±4.56	30.10±5.14	3.547	0.001

自我管理能力	34.36±4.85	39.60±5.24	3.742	0.001
合作能力	13.41±1.88	19.74±1.89	12.408	0.000
信息素质	17.54±1.02	20.13±2.56	4.792	0.000
总分	95.62±8.54	106.68±9.40	4.441	0.000

2.3 教学满意度对比

经观测，研究组较之常规组，对教学的满意度明显更高，组间对比有统计学意义（ $P<0.05$ ）。详见表3：

表3 2组教学满意度对比（ $\bar{x} \pm s$ ，分）

指标	常规组（n=26）	研究组（n=26）	t	P
有助强化思维判断能力	3.15±0.70	3.98±1.13	3.184	0.003
有助强化临床综合能力	2.88±1.03	3.60±1.12	2.413	0.020
有助增强学习兴趣	3.22±1.02	4.09±1.07	3.001	0.004
有助增强自信心	3.13±0.82	3.73±0.80	2.671	0.010
有助强化自学能力	3.03±0.48	3.64±0.93	2.972	0.005
有助增强沟通能力	3.31±0.61	3.93±0.66	3.518	0.001
有助奠定临床基础	3.17±0.80	3.90±0.67	3.567	0.001
有助促进与教师的互动与沟通	2.87±0.80	3.44±0.99	2.283	0.027
有助更好地理解内科护理知识	3.23±0.51	3.80±0.92	2.763	0.008

3 讨论

《内科护理学》是一门重点学科，其教学内容广泛，对各类病症的认识和掌握程度都有很高的水平，因此必须采用一种科学的教学方法。在传统的内科护理学带教中，老师们采用的是一种以老师为中心的传统护理带教方式^[3]，但是在整个教学过程中，学生们参加教育和交流的机会相对较少，他们也没有多少进行自主思考和提问的机会，忽视了学生的学习积极性和主动性，很多的学生很难将老师所教授的知识进行转换和应用，这就造成了他们的教学结果并不令人满意，所以就有必要对更加高效的教学手段进行探索。

伴随着护理带教模式的持续发展，以慕课为基础的翻转课堂教学模式也被广泛地运用到了内科护理的教学工作中。与常规的教学模式相比，慕课及翻转课堂相融合的教学模式^[4]，打

破了常规课堂对学生的限制，在教学过程中更加注重对学生自身的学习经验，还原了学习的实质，从而避免了“填鸭式”地进行大量的知识灌输，从而提高了学生的学习效率，并提升了教学质量^[5]。在慕课的教学方式中，首先，这种方式融合了本课程的理论性和趣味性，在教学过程中，将慕课的在线自主学习作为一种点，将翻转课堂作为一种面，将慕课的在线自主学习作为一种点，将学生之间的交流与教师与学生之间的交流结合起来，形成一种既能提高学生的知识水平，又能提高学生对知识的掌握程度，还能提高学生对知识的掌握程度。

本研究探讨了内科护理教学中，翻转课堂教学模式的应用；经过对比接受常规教学模式的常规组护生，可很好发现，翻转课堂教学模式下，研究组护生在实践应用型考核方面^[6]，获得成绩显著较优；而经综合评估，也发现，该组26名护生自主学习能力同样显著优于常规组；另外，通过发放自制问卷调查，对2组护生教学满意度进行评价，发现相比较常规教学，护生更加青睐和喜欢翻转课堂教学模式，研究组教学满意度显著高于常规组。由此说明，应用该方法进行了临床护理专业的实验研究，取得了较好的结果。翻转课堂教学模式对学生实践应用能力的提高，是因为在教学模式的具体实施过程中，老师对相关的教学资源进行了补充和设计，比如，知识点微课视频及测试，让教学内容在线上 and 线下都可以得到及时的运用和反馈。在线下的翻转课堂教学环节，重视以案例为基础，和以问题为依据的研讨和反馈，在巩固基础知识的过程中，还加强了理论和实践之间的联系。此外，还可以通过持续的根据教学形式，对教学手段进行转换，并进行有效的教学评价，来充分调动起学生参加学习的积极性，进而确保教学的结果。在翻转课堂教学模式中，学生教学满意度的提升源自这一教学模式并不是按照传统的方法来进行的，它对学生主动性、创造性的重要作用进行了更多的强调，在学生的学习过程中，要对学生进行一定的施压，在学习上要规划，还要注重自己的思维及自身的学习体验，从而对学生的学习积极性和满意度产生影响。除此之外，还会通过设置相关具有探索性的学习任务，来促进护生自主学习，同时调动护生学习积极性和主动性，促进护生思考；会基于小组合作模式下，构建轻松、欢快的学习氛围，让护生更加开心的学习，提升护生团队凝聚力、协作能力；同时还会基于实践练习下，深化护生对知识的掌握和应用；更重要的是，翻转课堂还会将碎片时间集中起来，通过让护生观看视频来规范其操作，从而为其后续临床护理的实践应用奠定扎实基础。

综上所述，采取翻转课堂教学模式，辅助内科护理教学，有助于强化教学效果，提升护生自主学习能力，让护生满意并乐于接受教学工作的开展。

参考文献:

- [1] 张艳丽,蒋楠楠,李秀川,陈永侠,李静,徐贵霞.基于微课的翻转课堂教学模式在内科护理学教学中的应用[J].中华全科医学,2023,21(3):505-508.
- [2] 王燕,刘琳,宗义君,韩晓静.翻转课堂在”内科护理学”见习教学中的应用[J].现代职业教育,2021,(42):16-17.
- [3] 郑晶,赵娟娟,李琨,尤黎明,谭坚铃.基于慕课的翻转课堂在内科护理学教学中的应用实践[J].齐齐哈尔医学院学报,2021,42(3):238-240.
- [4] 钟英.基于微课的翻转课堂教学模式在内科护理学教学中的研究与实践[J].中国校外教育,2020,(24):106-107.
- [5] 刘叶建,官文芳,李辉员.翻转课堂+PBL 混合式教学在内科护理学教学中的应用[J].卫生职业教育,2020,38(16):101-102.
- [6] 张璐.翻转课堂在内科护理教学中的应用探讨[J].人人健康,2020,(10):172.