

在妇产科教学中融入人文素质教育的探索

刘思宇

北京市延庆区医院（北京大学第三医院延庆区医院） 北京 102100

【摘要】：妇产科是一门具有这项实践性的临床医学学科，近年来由于中西方文化的深入交融，妇产科的课程设置与教学模式也在不断优化。在妇产科学中融入人文素养教育能够帮助学生形成良好的临床思维和专业技能，同时也能够使学生在专业学习的过程中形成良好的人文关怀，培养学生适应能力和处理实际问题的能力，进而改善工作当中存在的医患矛盾。本文首先分析了人文素质教育的内涵，并探讨了在妇产科教学中融入人文素质教育的现实意义，最后重点分析在妇产科教学中融入人文素质教育的实践路径。

【关键词】：妇产科教学；人文素质；素质教育

DOI:10.12417/2705-098X.23.11.081

The Exploration of Integrating Humanistic Quality Education into the Teaching of Obstetrics and Gynecology

Siyu Liu

Beijing Yanqing District Hospital (Yanqing District Hospital of Peking University Third Hospital) Beijing 102100

Abstract: Obstetrics and gynecology is a practical clinical medicine discipline with this nature. In recent years, due to the deep integration of Chinese and Western cultures, the curriculum setting and teaching mode of obstetrics and gynecology are also constantly optimized. Integrating humanistic literacy education in obstetrics and gynecology can help students form good clinical thinking and professional skills, and at the same time, enable students to form good humanistic care in the process of learning professional knowledge, cultivate students' ability to adapt to and deal with practical problems, and then improve the doctor-patient contradictions in work. This paper first analyzes the connotation of humanistic quality education, and discusses the practical significance of integrating humanistic quality education in obstetrics and gynecology teaching, and finally focuses on analyzing the practical path of integrating humanistic quality education in obstetrics and gynecology teaching.

Keywords: Obstetrics and gynecology teaching; Humanistic quality; Quality education

前言

随着目前人们生活水平的提升，对当前医疗保障的服务质量提出了更高的标准。在医学专业的人才培养当中，学生人文素养的教育越发受到社会各界的重视。今年来在社会上频繁出现医患矛盾，大部分医患冲突事件是当前医疗系统当中患者需求与服务质量不平衡所造成的。而由此所造成的恶劣影响，不仅严重损害了我国医疗工作人员的形象，同样也破坏了医疗保障系统的完整性，成为了一种社会的不稳定因素。因此在新时代，妇产科教学应当融入人文素质教育，提升学生的人文素养，避免在工作中医患冲突问题。

1 人文素质教育的内涵浅析

人文素质教育指的是在人文层面所需要具备的综合素养或需要达到的成长程度。现在意义上的人文素养更多谈到的是“科学主义”和“拜金主义”的对立面。相对于科学而言，“人文”更关注人类的生命意义。

在我国改革开放之后就投入了大量的精力到社会主义经济建设当中，在经历了数十年的发展之后，取得了举世瞩目的成就。但是经济的飞速发展也带来了巨大的贫富差距问题，由

于发展不均衡也就导致人口素养发展之间并不匹配。人们为了过分追求经济利益，出现了违背道德和触犯法律的问题。而这些问题的出现在很大程度上是由于人们人文素养处于较低水平所导致的。

尤其是在教育领域，受传统应试教育理念的影响，并不注重人文主义教育，这也导致人才培养的精神力量缺失。妇产科专业学生在毕业后所从事的职业十分特殊，学生的人文素养也直接决定着今后的工作质量。在过去的许多年里，妇产科专业教学的人文素质教育普遍缺失，课程安排比重较小且中心不清晰，因此妇产科专业人文素质教育也成为了当前教育改革的主要内容。

2 在妇产科教学中融入人文素质教育的现实意义

2.1 培养合格的妇产科医生

近年来在教育改革的背景下，中西方教育学理念和理论知识不断融合。在完善教学模式的过程中融入人文素质教育，也能有效提升妇产科专业学生的实践技能和思维能力，从而实现从应试教育向素质教育的有效转变。而妇产科所面向的患者为女性群体，所患疾病也涉及到了个人隐私、生育和家庭情况等，

所以大部分患者的心理压力相对较高。因此通过在妇产科教学中融入人文素质教育,更能够培养出一批合格的妇产科医生,适应当前教育改革的大趋势。

2.2 缓解医患关系

妇产科专业的人文素质教育是缓解当前严峻医患矛盾的有效方法,医学专业的职业素养和职业精神需要与人文素质教育有机融合、相互渗透。而这也充分证明了医生所知要治疗的不仅仅是疾病,更需要照顾处于疾病当中的人。治疗疾病是医学技术层面,而安慰和关怀则是人文素养层面^[1]。通过医学与人文关怀相结合,更能够达到良好的治疗效果。而当前医疗环境当中由于缺失人文精神和医学局限性所导致的医患矛盾层出不穷。因此在妇产科专业教学中融入人文素质教育的内容,能够帮助学生在走入工作之后更好的处理医患关系。

3 在妇产科教学中融入人文素质教育的实践路径

3.1 完善课程设置,融入素养教育

在妇产科教学中通过完善课程设置,能够有效提升学生的文化素养和人文素养。对于妇产科专业的学生而言,在基础课程之上也要增加历史、哲学、文学、艺术等人类类课程,提升学生对人文精神的认知。同样也能完善妇产科专业的课程设置。在课程设置的基础上完善学生评价机制,不仅可以转换学生的思维模式,同样也能在默化中培养学生人文关怀意识。

首先学校可以推动第一课堂与第二课堂的融合。第一课堂主要指的是学生在校内所接受的专业知识学习,而第二课堂则指的是课外的文化熏陶。比如专题讲座和实践活动等。第二课堂能够有效拓展学生对妇产科知识的认知,在专题讲座当中可以包括妇产科的发展历史、专业建设以及在妇产科发展过程中的经典案例。或者是选择能够突出妇产科专业人文素养的纪录片。通过第一堂课与第二课的有机融合,更能够完善对学生人文精神的培养,使学生通过多种不同的途径掌握妇产科专业所必须要具备的职业精神和道德素养,为学生构建良好的价值理念。

其次,完善专业课程建设。妇产科专业教学的实践性较强,在教学过程中大部分教师只是单纯的向学生讲解专业理论知识,几乎没有在教学过程中融入人文素养的相关内容。在妇产科专业的人文素养教育当中,专业课程建设十分关键。通过完善专业课程设置,能够帮助教师明确教学思路与教学目标。教师也可以在日常教学过程中融入人文教育的素材^[2]。比如,教师可以在教学过程中可以有意识地穿插各类妇产科护理和专家的工作经历,用当前行业优秀人员的经典事迹对学生进行激励。如此一来,也能够有效活跃课堂学习氛围,培养学生的学习兴趣。由此可见,教师必须要坚持在专业课教学中始终渗透人文素养教育,挖掘专业课教学对学生人文素养培养的影响。避免传统单一的授课模式,使学生在掌握专业基础知识的同时,

也能够形成良好的人文素养。

3.2 完善学习环境,促进教学融合

在妇产科专业具体理论教学中,教师应当在传授基础专业知识、培养学生专业素养的过程中将人文精神渗透其中。比如社会伦理和法律知识等。培养学生人文素养,使在学习专业技术知识的过程中也能形成正确的价值理念,并具备基础的判断能力,以此来提升学生的整体素养。

首先,在妇产科专业教学中的手术人文教育思想也应当引导学生学会尊重生命、尊重母爱。使学生学习妇产科专业知识的过程中深入思考生命的意义和价值,进而以更真实专业的态度看待患者、服务患者,这也能在很大程度上避免出现医患矛盾的问题。比如在讲解“不孕症的辅助生育技术理论”时,教师可以在讲解妇女心理特征时渗透妇科肿瘤案例。通过对比讲解的方式帮助学生了解当前患者多面临的生存问题与心理问题,使学生在认识的患者心理的基础上给予患者真诚的人文关怀和更高质量的服务。

其次,学校应当为学生营造良好的人文素养氛围,推动人文素质教育与妇产科专业教学的有机融合。通过加强校园文化氛围的建设,将传统文化、校园文化与人文素养相结合,构建完善的校园文化体系^[3]。使学生在良好的人文素养氛围下获得成长。比如学校可以组织妇产科专业学生参与各类校园文化实践活动,在考察妇产科专业特征的基础上,为学生开设相关的文化活动。比如人文教育宣传栏、道德情操培养主题讲座等,都能够帮助学校构建良好的人文素养环境。除此之外,学校也应当进一步推进妇产科专业社团活动的开展,比如社区义诊等公益实践活动。在主题实践活动中,不仅能够帮助学生加深对专业技术知识的认知,同样也能促进学生深入理解妇产科的社会文化内涵,加深学生对生命和人生的理解。

3.3 推进课堂讨论,塑造人文关怀

课堂学习是妇产科专业教学的主要载体,教师应当在课堂教学中融入人文素养教育。教师可以通过课堂讨论帮助学生再现诊疗过程,从身体检查、了解病例、诊断和治疗方案确定等各个角度进行讨论。学生需要根据教材当中的问题以及教师所设置的任务在课堂上进行讨论,而教师所设置的问题也应当从人文素养的角度出发,引导学生从伦理和人文的角度进行深入讨论。

比如在产科的病例讨论当中,不管是“产后出血”还是“羊水栓塞”都需要涉及到分娩方式的交流。尤其是近些年来,我国二胎、三胎政策的不断开放,剖宫产问题也逐渐成为了社会热点话题。所以在学生们交流的过程中,除了按照专业原则进行分析之外,也应当引导学生从医学专业的人文关怀角度去考虑产妇的分娩方式^[4]。目前我国剖宫产率较高,除了是医学指征的手术之外,还有一部分是由患者主动要求。而这一部分剖

宫产主要是由于患者对疼痛的畏惧。因此教师可以引导学生深入讨论这之中的人文关怀因素,分析如何降低产妇生产过程中的剖宫产率。比如在妊娠期对患者进行宣传教育;在产妇分娩的过程中对产妇进行心理疏导。而学生也需要换位思考,感受产妇在生产过程中所经历的疼痛和恐惧感。通过讨论和交流,能够使学生深入掌握剖宫产的医学指征,同样也能更深入的了解人文关怀在产妇分娩过程中的重要作用。

又或者是在讨论“子宫肌瘤”和“子宫癌”的手术方式和治疗策略时,教师也要注意引导学生不要只是简单的针对某一疾病进行讨论。更要结合每一名患者的自身特征、个人情况和生育要求进行讨论,融入人文关怀的因素。比如子宫肌瘤的患者是否有未来人生的计划和怀孕需求,以及手术方式的不同选择等。如果病症较为严重确需切除子宫时,也应当及时与患者交流,缓解患者在接触子宫之后所产生的焦虑和恐惧。通过融入人文素养教育,引导学生交流讨论,不仅能帮助学生充分掌握诊疗的原则,同时也能够使学生学会换位思考,真正了解患者的实际需求。

3.4 利用实践操作,了解患者需求

在妇产科专业实践操作的过程中,除了专业原则上的检查要点和注意事项,也应当相应的增加人文素养教育的内容。比如在检查环节可以引导学生分析如何保护患者的隐私?在进

行查体的过程中如何能够使患者减轻不适感,尽量得到放松?如何能够体现出医生对患者的关爱?在实践讨论的过程中学生可以在询问病史、查体和制定治疗计划的过程中,掌握如何正确的看待患者并给予患者帮助^[5]。对患者给予人文关怀,真实的了解患者的需求,从而在患者的角度分析问题并解决问题。

此外,在妇产科专业的人文素养教育层面,患者是处于受众的角色。相对于教师而言,更能够发现学生在人文素养教育过程中所暴露的问题。因此教师也应当充分发挥好患者的评价作用。在学生实习时,科室可以拟定患者评价量表,在出院时由患者对学生的实际表现做出评价。从患者的角度指出当前妇产科专业学生人文素质教育层面暴露的实际问题。并对学生进行评分。同时也可以将这一部分评价内容融入到实际考核当中,从而帮助妇产科专业学生将理论与实践活动相结合,及时发现自身存在的不足并改正。

结论:在妇产科专业教学中融入人文素质教育,已成为了当前医学专业人才培养的重要工作。通过融入人文素质教育,能够帮助学生准确了解患者的实际需求,缓解当前严峻的医患矛盾问题。而学校也应当进一步完善妇产科专业的课程设置,优化校园文化环境,通过推进学生课堂讨论,帮助学生形成良好的人文关怀能力,在实践的过程中真实了解患者需求。

参考文献:

- [1] 卢林杉,侯征,郑懿,陈慧芸,赵宏喜.基于混合式学习提高妇产科医学生人文素质研究[J].中国医学伦理学,2023,36(02):216-220.
- [2] 佟玲玲,闫旭,刘俊宝.浅谈课程思政在妇产科教学中的探索与实践[J].中国实验诊断学,2022,26(08):1260-1262.
- [3] 林宇,石中华,徐青.加强妇产科临床教学中的医学人文教育[J].中国继续医学教育,2022,14(07):156-160.
- [4] 李春芳,刘丹,董欣,宗璐,李雪兰.新时代背景下妇产科课程思政的构建与探索[J].医学教育研究与实践,2021,29(04):646-648.
- [5] 罗银碧,欧春平.浅谈妇产科护理教学融入人文素质教育[J].新一代,2021,25(16):74-75.