

# “1+X”老年照护培训在护理教学中的效果分析

林慧珍 倪雪慧

塔城地区卫生学校 新疆 乌苏 833000

**【摘要】**目的：分析“1+X”老年照护培训模式在护理教学中所具备的应用价值。方法：将2021-2022在本校学习的60名护理专业学生作为本次研究的对象，设置探究组护生30例，参照组护生30例，前者接受“1+X”老年照护培训，后者采取传统护理培训，其他条件保持基本一致。结果：在探究组和参照组护生接受不同护理培训方式后，探究组护生各项照护知识评分更高，且护生满意度也更高。结论：当护理专业学生接受“1+X”老年照护培训后，其专业水平得到有效提升，进而获得更多护生的认可与推崇，所取得的培训效果优于传统培训，可见值得进行广泛应用。

**【关键词】**：护生；“1+X”老年照护培训；照护知识评分

DOI:10.12417/2705-098X.23.12.041

## Analysis of the effect of "1 + X" geriatric care training in nursing teaching

Huizhen Lin, Xuehui Ni

Tasheng District Health School Xinjiang Wusu 833000

**Abstract:** Objective: To analyze the application value of "1 + X" elderly care training mode in nursing teaching. Methods: Taking 60 nursing students studying in this school from 2021 to 2022 as the objects of this study, 30 nursing students in the inquiry group, and 30 nursing students in the reference group. The former received "1 + X" geriatric care training, while the latter adopted traditional nursing training, and other conditions were basically the same. Results: After the inquiry group and the reference group nursing students received different nursing training methods, the inquiry group nursing students had higher scores of various care knowledge, and the satisfaction of nursing students was also higher. Conclusion: When nursing students receive "1 + X" geriatric care training, their professional level is effectively improved, and then more nursing students are recognized and respected. The training effect is better than traditional training, which shows that it is worthy of wide application.

**Keywords:** nursing students; "1 + X" elderly care training; care knowledge score

在我国逐渐步入老龄化的进程中，老年人口比例持续增长，且由于老年群体的特殊性，其患病的可能性与年轻人相比更高，而且老年人对于护理的需求以及要求都更高，从临床实践中来看，为老年患者提供更加优质的临床照护服务，能够使老年人的治疗体验趋于舒适化，进而使得老年患者获得更好的预后效果<sup>[1]</sup>。由于老年患者这一特性，所以医疗行业对于优秀护理人员的需求较大，基于此，应当对在校护理专业学生积极进行老年照护相关培训。本次研究使用“1+X”老年照护培训模式对护理专业学生进行培训，通过护生的各项照护知识评分及满意度，分析其对于护理专业学生的应用效果，现报告如下。

## 1 资料和方法

### 1.1 资料

从2021年至2022年本校护理专业的学生中选择60例护生，根据研究要求，以抽签的形式，分为探究组（30例）和参照组（30例），对这两组护生的基本信息和初始水平进行比较，没有发现较大差异，除采取的培训方式不同以外，其余条件差异较小，因此不具有统计学意义， $P>0.05$ 。

### 1.2 方法

参照组护生接受传统老年照护培训，带教老师依照培训教材讲解相关知识，并在培训结束前安排好相应的实践作业。探究组采用“1+X”老年照护培训，主要按照以下内容开展培训工作：①重视基础知识。在开展老年照护培训时，学校要先落实护生对于老年护理相关知识的学习与掌握，其内容主要涵盖老年患者急症救护、疾病康复指导与训练、老年患者心理、老年患者健康教育、促进老年健康等方面<sup>[2]</sup>。每学期的学习时间有限，因而为获得更高效的学习成果，学校专业老师应当结合自己学生的实际情况，拟定教学计划，按照教学计划进行，并且把握好各知识章节的侧重点，从而让护生更高效地学习。②重视实践。理论知识对于护生的个人发展而言是坚实的根基，并且理论知识需要与实践相结合才能保证护生对于知识点的完全理解、掌握，并且今后能够熟练地运用。因而学校要重视对于护生的实践培训。教师要在适当的时间段安排护生进行实践技能培训，还可通过亲身前往养老机构见习的方式进行锻炼。在护生参与技能培训和见习的过程中，教师需要为其制定具有针对性的学习目标，并且要求护生在实践结束后完成总结报告并予以提交。③重视活动。由于老年患者各方面的特殊性，

因而相较于年轻群体，其护理的难度较大，对于在校护生而言无疑是一个较大的挑战，正因如此，部分护生产生畏难情绪，进而做出放弃学习老年护理知识的选择。基于此种情况，教师需要对护生进行思想工作，合理地帮助其扭转这种不当观念，使得护生以积极、正确的心态面对老年护理。为此，教师可通过开展各类活动来予以实现，比如在培训过程中分享老年患者临床护理经验，或者通过亲身陪伴、照护老年患者等活动，还可以建议护生多陪伴自己家中老人或与其进行互动交流等活动，让护生从这些活动中体会到照护老年患者的慰藉感与成就感，从而不再排斥、且更加接受老年护理<sup>[3]</sup>。

### 1.3 观察指标

根据研究需要，对比探究组护生的培训效果与参照组培训效果，培训效果主要以护生各项照护知识评分及满意度的形式呈现。各项照护知识评分越高，培训效果就越好；护生满意度越高，培训效果也就更优。

### 1.4 统计学方法

通过专业的软件 SPSS23.0 处理，得出本次研究数据，若  $P < 0.05$ ，表示差异较大，则具有统计学意义。

## 2 结果

### 2.1 比较两组护生的各项照护知识评分

将探究组和参照组护生的各项照护知识评分进行比较，由得出的实验数据可知，探究组护生各项照护知识评分更高。 $P < 0.05$ 。具体数据如下表 1 所示：

表 1 两组护生的各项照护知识评分（分）

组别	人数 (n)	专业照护相关知识	失智照护相关知识	康复活动相关知识
探究组	30	5.54 ± 1.27	5.85 ± 1.21	5.72 ± 1.23
参照组	30	3.23 ± 0.16	4.67 ± 0.12	4.46 ± 0.31
P	-	<0.05	<0.05	<0.05

### 2.2 比较两组护生的满意度

就护生满意度而言，探究组护生满意度更高， $P < 0.05$ 。由此可见，在对护生进行照护知识培训时，“1+X”老年照护培训具有重要价值，值得更加广泛地推广和应用。具体数据如下表 2 所示：

表 2 两组护生的满意度

组别	人数 (n)	非常满意 (n)	满意 (n)	不满意 (n)	满意度 (n%)
探究组	30	19	10	1	29 (96.67%)
参照组	30	11	14	5	25 (83.33%)
P	-	-	-	-	<0.05

## 3 结论

我国是一个典型的人口大国，且伴随着老龄化问题的日益深入，国内专业的老年照护人才未能较好地满足养老服务需求，因而对于医护院校而言，培养老年照护护理人员是目前亟待解决的问题。2019 年，国务院发布多项关于就业的措施，其中就包含扩大养老服务市场就业措施，同年，国家颁布《职业教育改革实施意见》，又称“职教 20 条”，其中第六条提到“1+X”证书制度，其中“1”指的是学历证书，而“X”指的是其他职业技能等级证书，该制度鼓励职业院校学生在取得学历证书的基础上，积极学习掌握职业技能<sup>[4]</sup>。对于护理专业学生，该制度鼓励护生获取老年照护职业技能等级证书，积极拓展其它相关的就业创业技能，以缓解当前我国老年照护市场的巨大需求。该制度下，积极开展一些学校的试点项目，增强在校老年护理专业人员对于就业创业的意愿。意愿是行动产生的基本前提与条件，“1+X”老年照护培训对于在校护生对老年照护专业技能及意愿的培养十分重要。

为实现“1+X”养老照护人才的养成，要做到以下方面：

①充分给予学生实践机会。为有效推进“1+X”证书制度的实施工作，促进教育体系、培训体系的健全与完善，护生们除在校学习外，更应积极参加各类实践，学校方也应该根据此背景，制定适宜的培训方案，让完成职业教育的学生能够更加适应各行各业的工作岗位，且熟练掌握各行各业的工作内容。对于职业学院的教师与教学，教育部的要求同样如此，不仅要让教师贯彻落实“立德树人”的核心理念的，还要力求将培养学生成为同时具备专业知识、职业素养和技能操作的综合性全方位人才。虽然部分院校已经逐渐实施“工学结合”、“校企合作”等模式，但这种状况依旧是校方占据主导性，且企业由于缺乏指导作用，因而参与积极度不高<sup>[5]</sup>。所以应大力支持校方与企业的深度合作，以签署合作协议的形式，让企业更加主动积极地参与到职教中来，和校方共同合作，成为共同培养责任人，实现真正意义上的共同育人。②深入行业外培内学，融入职业理念。虽然该制度已逐步实施，但仍存在某些教师未能较精准地把握其深度含义，如何将相关标准和技能融入到当前已较为成熟的高职护理教育培训方案，是现阶段职业教育的关键所在，这不仅需要校方，还要企业与之共同摸索、尝试，只有合作才能满足行业岗位需求，合作在其中起到不可或缺的作用。所以，要加强院校教师的综合实践能力培养，与企业进行紧密衔接，同时也要激励更多教师到养老服务单位进行亲身实践，从而检验、提升个人的实践能力，加强对于老年护理的新标准、新技术的认知，了解并掌握执业证书的培训内容，促进高等院校的老年照护“1+X”证书制度的真正落实。同时，积极与优秀的企业形成良好的合作关系，共同深入思考，探寻对老年照护护理人才的培养方案，积极利用教育资源，建设共享式合作实训基地，定期聘请临床医院医师或相关专家作为客座讲师，

定期开展讲座、实操会等活动,组建优良的教学团队,将企业与高职教育紧密结合,学校为企业输送人才,企业为学生提供实践机会,实现真正意义上的合作共赢。③职业素养教育需进行人才培养的优化。以重视学历教育为前提,推行“1+X”证书制度是为有效应对现代老龄化社会的发展需要以及养老服务市场对于照护人才的需求。而对于人才培养方案的优化,需要业内专业人士进行指导并提出意见,将老年护理职业技能的标准教学内容与专业课程教育进行完美融合。即为所谓的“三证通融”,包含学历证书、护士执业资格证书和老年照护等级证书,做到以职业素养教育为核心,构建“校企融合、五位一体”的照护专业人才培养模式,其中,“五位”指的是“知识、技能、人文、品德和创新”,五项并举才能促进行业与学校共同育人、成果共享,双向培养满足社会需求的专业老年照护人才。④整合课程体系,强化素质教育。老年照护“1+X”课程设置在保证原有护理专业课程的基础上,还可以适当添加相应的老年护理职业技能等专业课程,但需要注意的是,设置上既

要保证课程的互通性,又要避免知识点重合的情况。课程设置以保证基础技能为前提,还要强化学生在人际交往、沟通交流、老年患者饮食等技能的学习与掌握,将老年照护课程按照等级进行划分,包括初级、中级的老年照护课程和康复护理技术核心课程;且由于加入了老年心理学课程,使得基础课程中的心理学课程由七门增加到十三门,由此可见老年人心理沟通教育在整个照护护理中的重要性。以上课程的设置不仅能够较好地展现出教育的普适性,还能将护理专业的基本课程与老年照护“1+X”证书制度课程进行较好地结合,从而加深学历教育与专业职业技能培训的深度融合。

从此次研究结果来看,当护理专业学生接受“1+X”老年照护培训后,其专业水平得到显著提升,进而获得更多护生的认可与推崇,通过本次研究,说明“1+X”老年照护培训在护理专业学生的培训中发挥了显著作用,值得全面、广泛地推广应用。

#### 参考文献:

- [1] 饶艳华,权苑,武星君,官庆妮,田莹.护生参与“1+X”老年照护培训意愿及影响因素研究[J].卫生职业教育,2023,41(07):64-67.
- [2] 单胜华,张颖颖,孟贝.1+X证书制度下高职老年护理专业教学改革研究[J].卫生职业教育,2023,41(05):62-65.
- [3] 郑婷,牟小小,罗秋婷,彭靖,许传霞.“1+X”证书试点背景下护理大专生从事老年照护工作意愿及其影响因素研究[J].卫生职业教育,2023,41(12):111-115.
- [4] 刘启雄,柳淑芳.高职护理专业实施“1+X”老年照护职业技能等级证书的实践探索——以鄂州职业大学护理专业实施“1+X”证书制度试点改革为例[J].鄂州大学学报,2023,30(03):90-91+94.
- [5] 王琳.产教融合视域下基于老年照护证书的中职护理专业人才培养路径[J].西部素质教育,2023,9(02):93-97.