

案例教学法在妇产科临床教学中的应用

刘思宇

北京市延庆区医院（北京大学第三医院延庆区医院）北京 102100

【摘要】目的：探究案例教学法在妇产科临床教学中的应用价值。方法：选择医院妇产科2022年1月至2022年12月实习生60名为研究对象，将其随机分为研究组以及对照组，各30名，对照组采用常规教学模式，研究组采用案例教学法，对比两组实习生卷面测试成绩、综合素质能力以及教学满意度。结果：教学前，两组实习生卷面成绩比较差异可忽略（ $P>0.05$ ），教学后，研究组理论成绩以及案例分析成绩高于对照组（ $t=12.338/20.041$ ， $P<0.05$ ）；研究组自学能力、临床思维、沟通能力、团队协作能力、理论联系实际能力评分高于对照组（ $t=18.302/20.916/20.742/11.364/10.832$ ， $P<0.05$ ）；研究组总教学满意度93.33%高于对照组总满意度70.00%（ $\chi^2=5.455$ ， $P<0.05$ ）。结论：妇产科临床教学中采用案例教学法，对于提升学生教学成绩，培养学生综合素质能力有显著价值，值得在临床带教中推广使用。

【关键词】：案例教学法；妇产科；临床教学

DOI:10.12417/2705-098X.23.12.042

Application of Case Teaching Method in Clinical Teaching of Obstetrics and Gynecology

Siyu Liu

Beijing Yanqing District Hospital (Yanqing District Hospital of Peking University Third Hospital) Beijing 102100

Abstract: Objective: To explore the application value of case teaching method in the clinical teaching of obstetrics and gynecology. Methods: 60 interns from the department of obstetrics and Gynecology from January 2022 to December 2022 were selected as the research objects, which were randomly divided into research group and control group, 30 each. The control group adopted the conventional teaching mode, and the research group adopted the case teaching method to compare the results of interns, comprehensive quality and ability and teaching satisfaction. Result: Before the teaching, The difference in the paper results of the two groups was negligible ($P>0.05$). After the teaching, The theoretical scores and case analysis scores of the study group were higher than that of the control group ($t=12.338/20.041$, $P<0.05$); The score of self-study ability, clinical thinking, communication ability, teamwork ability and theory and practice ability of the research group was higher than that of the control group ($t=18.302/20.916/20.742/11.364/10.832$, $P<0.05$); The total teaching satisfaction of the study group was 93.33% higher than that of the control group: 70.00% ($=5.455$, $P<0.05$). Conclusion: The use of case teaching method in the clinical teaching of obstetrics and gynecology is of great value for improving students' teaching performance and cultivating students' comprehensive quality and ability, which is worthy of popularization and use in clinical teaching.

Keywords: Case teaching method; obstetrics and gynecology; clinical teaching

当前随着人们生活水平的提升，女性对于自身生产服务需求有所增加，这种情况在一定程度上推动临床妇产科的发展。作为具有较强专业性、实践性的学科，妇产科对于人才培养应更加重视，既需要提升妇产科人员道德素质水平，更加需要妇产科人员具备扎实且专业的临床知识^[1]。传统的带教方式在人才培养过程中存在欠缺，虽然能够使妇产科人员掌握良好的专业技能，但是缺乏关于综合素质的提升。案例教学法是目前临床带教中重要的方式方法，其能够以案例为教学核心，通过案例教学让妇产科人员提升对理论知识的掌握，同时更能实现对实践技能水平的提升，培养实习生临床思维，对于提升实习生综合素质能力有显著价值^[2]。基于此，研究选择医院妇产科2022年1月至2022年12月实习生60名为研究对象，对案例教学法的教学价值进行分析。

1 资料与方法

1.1 一般资料

选择医院妇产科2022年1月至2022年12月实习生60名为研究对象，将其随机分为研究组以及对照组，各30名（均为女性）。对照组年龄20-23岁，均值（ 21.86 ± 1.02 ）岁，体重48-68kg，均值（ 52.36 ± 2.10 ）kg；研究组年龄20-23岁，均值（ 21.91 ± 1.05 ）岁，体重48-65kg，均值（ 52.44 ± 2.15 ）kg。将两组数据资料输入计算机系统进行比较，结果差异可忽略，研究在不违背医学伦理要求的基础上实施。参与研究者对研究方法内容与内容知情。

1.2 方法

对照组采用传统教学方法，带教老师在教学前需要对教学大纲进行熟悉，依据教学大纲中的重点知识以及难点知识进行教学。以黑板教学，PPT教学为主，教师占课堂主导地位，由

教师讲解课堂内容，学生依据教师讲解内容进行笔记记录。针对课堂讲解知识存在疑问，在课后为学生解答。

研究组采用案例教学法，主要内容包括：（1）分组，教师需要结合学生成绩特点以及学习特点将其进行分组，组内人数控制在5人即可，设置组长负责对内容进行记录并进行汇报，组内成员均需要参与案例分析、讨论过程中。（2）案例选择，带教老师在案例选择前需要结合教学大纲内容，选择具有代表性的案例，如妇产科较为常见的情况妊娠合并症、妇科肿瘤、子宫内膜异位症等。需要注意，案例在选择过程中需要和临床教学高度关联，并且能够将重点知识突出。针对案例需要进行提问，问题数量控制在4-5个，问题提出后教师需要引导学生就问题展开讨论。讨论前为学生布置任务，如就问题进行资料查询，自行文献以及书籍查看，使学生能够就案例问题掌握基础性知识，并且提前对讨论内容进行准备。（3）学生在讨论过程中教师需要全程注意，针对知识掌握存在偏差的观点需要及时指出，并且提出关于案例正确的观念。小组成员在讨论过程中均需要发言，这样能够提升学生表达能力。完成小组讨论后需要进行知识总结。先由每组派代表汇报组内讨论结果。其他小组成员依据该组汇报情况继续进行提问或者讨论，针对汇报中存在遗漏内容进行补充。（4）所有小组均完成汇报后，需要由带教教师做最后点评以及总结工作，对案例中的重点知识以及难点知识进行系统性阐述，对学生案例分析讨论中存在的问题进行分析，提出需要改进的内容，使学生能够就案例掌握妇产科相关知识，提升学生的综合素质水平。

1.3 观察指标

两组实习生卷面测试成绩比较：

完成教学工作后需要对学生进行统一的考核，考核形式以试卷为主，考核内容分为理论知识以及案例分析，满分均为100分，分数越高，说明学生教学成绩越理想。

两组实习生综合素质能力比较：

综合素质能力评估过程中包括自学能力、练临床思维、沟通能力、团队协作能力、理论联系实践能力。各维度满分100分，分数越高学生综合素质能力越好，反之，分数越低，学生综合素质能力越差。

两组实习生教学满意度比较：

完成教学工作后为学生发放满意度调查问卷，问卷内容包括教学内容、教学方法、学习兴趣等。满分100分，分为0-59分，不满意，60-79分基本满意，80-100分满意。满意度=（满意+基本满意）例数/30*100%

1.4 统计学分析

研究所有数据行统计数据，计量资料($\bar{x} \pm s$)表示、计数资料n(%)表示，组间对比t、 χ^2 检验， $P < 0.05$ ，统计意义标准，应用SPSS24.0软件统计分析。

2 结果

2.1 两组实习生卷面测试成绩比较

教学前，两组实习生卷面成绩比较差异可忽略($P > 0.05$)，教学后，研究组理论成绩以及案例分析成绩高于对照组($t=12.338/20.041$ ， $P < 0.05$)见表1。

表1 两组实习生卷面测试成绩比较 ($\bar{x} \pm s$ ，分)

组别		对照组 (n=30)	研究组 (n=30)	t	P
理论知识	教学前	68.22±2.84	68.33±2.94	0.147	0.883
	教学后	82.25±2.84	90.22±2.11	12.338	<0.001
案例分析	教学前	54.25±2.41	55.33±2.51	1.700	0.094
	教学后	68.58±2.91	82.22±2.33	20.041	<0.001

2.2 两组实习生综合素质能力比较

研究组自学能力、临床思维、沟通能力、团队协作能力、理论联系实践能力评分高于对照组($t=18.302/20.916/20.742/11.364/10.832$ ， $P < 0.05$)见表2。

表2 两组实习生综合素质能力比较 ($\bar{x} \pm s$ ，分)

组别		对照组 (n=30)	研究组 (n=30)	t	P
自学能力	教学前	65.25±2.54	65.31±2.98	0.084	0.933
	教学后	72.22±2.64	85.25±2.87	18.302	<0.001
练临床思维	教学前	66.33±2.48	66.34±2.48	0.016	0.988
	教学后	73.55±2.65	88.58±2.91	20.916	<0.001
沟通能力	教学前	63.69±2.74	63.74±2.95	0.068	0.946
	教学后	73.36±2.69	87.58±2.62	20.742	<0.001
团队协作能力	教学前	63.36±2.96	63.41±2.94	0.066	0.948
	教学后	75.25±2.61	83.36±2.91	11.364	<0.001
理论联系实践能力	教学前	67.25±2.91	66.28±2.88	1.298	0.200
	教学后	74.28±2.91	82.28±2.81	10.832	<0.001

2.3 两组实习生教学满意度比较

研究组总教学满意度93.33%高于对照组总满意度70.00% ($\chi^2=5.455$ ， $P < 0.05$)见表3。

表3 两组实习生教学满意度比较 (%)

组别	满意	基本满意	不满意	总满意
对照组 (n=30)	9(30.00)	12(40.00)	9(30.00)	21(70.00)

研究组 (n=30)	12(40.00)	16(53.33)	2(6.67)	28(93.33)
χ^2	-	-	-	5.455
P	-	-	-	0.020

3 讨论

传统教学方式通常以教师为教学主导,教师单纯地进行知识讲解,让学生在短时间内进行系统知识学习,尽管能够满足教学大纲需求,但是学生长期被动知识学习,使学生出现学习抵触,降低学生学习积极性与主动性,更加不利于学生将理论知识进行实践。随着人才培养模式的转变使案例教学法被逐渐使用,该种教学模式与常规教学模式相比更加重视以学生为教学中心,在教学过程中能够充分发挥学生积极性与主动性,增强学生学习兴趣。而且在教学过程中全程围绕案例展开讨论,使学生处于“思考问题-探索问题-解决问题”的学习状态,让学生能够对理论知识有更扎实地掌握^[1]。

分析此次研究结果,发现研究组理论成绩以及案例分析成绩高于对照组,研究组自学能力、临床思维、沟通能力、团队协作能力、理论联系实践能力评分高于对照组。分析原因,案例教学法实施过程中能够利用案例讲解让学生更好地掌握理论知识,同时还能调动学生积极性。与传统教学方式相比,该种教学方式能够为学生营造良好的教学环境,在教学情境中学

生能够完全将自身想法表达,在与其他学生交流中强化妇产科知识的同时提升学生交流沟通能力。由于妇产科临床知识量大,培养临床思维对提升学生素质能力水平有重要价值,而填鸭式教学的传统方式多使学生对知识机械记忆,学生无法独立思考^[4]。案例教学过程中学生就案例进行基础知识文献以及资料查阅,提升学生自主学习能力。通过不断地讨论,通过观点碰撞能够打开学生临床视野。而且对比两组教学满意度情况,发现研究组教学满意度高于对照组。主要是由于案例教学法教学方式新颖,能够以学生为教学核心开展教学,使学生能够循序渐进学习知识,提升学生素质能力。相关学者^[5]在报道中对妇产科临床教学中案例教学法的使用情况进行研究,发现使用案例教学法的学生教学成绩明显高于使用常规教学学生,而且学生认为使用案例教学法能够提升学生学习兴趣,锻炼学生临床思维同时还能实现理论知识的巩固。这一研究结果与本次研究结果具有一致性,说明案例教学法使用在妇产科临床教学中对提升学生综合素质能力有积极价值,值得临床教学推广。作为现代化教学模式,案例教学法更加满足人才培养需求,使用价值更高。

综上所述,临床妇产科人才的培养是提升妇产科临床服务质量的關鍵,带教过程中使用案例教学方式既能够提升学生教学成绩更能够实现学生综合素质水平的提升,值得在临床带教中推广使用。

参考文献:

- [1] 陈哲,何谋海,廖小立.基于临床案例教学法的形成性评价在妇产科护理学理论教学中的应用[J].科学咨询(科技·管理),2021(6):123-124.
- [2] 黄小艳,刘巧玲,张安红,倪娜,张翠兰,张文琴,孙博.理论课程案例教学法与见习带教问题教学法在妇产科临床教学中的应用效果[J].中国当代医药,2022,29(33):150-153.
- [3] 任敏,邱春燕,王霞,赖春利,郭天智,郑思琳.案例教学法、以问题为导向教学法联合标准化患者教学模式在培养产科护理实习生临床实践能力中的应用[J].中国妇幼卫生杂志,2021,12(4):52-57.
- [4] 李丹红,贾莹,赵斐.情景教学法在妇产科护理学教学中的运用[J].黑龙江科学,2022,13(1):62-63.
- [5] 马延慧,张雪,徐颖,毛洪鸾,刘培淑.讨论式案例教学法在妇产科临床教学中的应用[J].山东医药,2022,62(2):82-84.