

浅谈“健康中国”背景下药学职业教育研究

谢 燕

郑州澍青医学高等专科学校 河南 郑州 450064

DOI:

【摘要】 “健康中国”战略需要高职药学专业调整与健康产业链匹配的专业化人才培养体系,加强药学服务职业能力培养,提高人才培养质量。而人才培养不论是专业能力还是职业能力,最终关于在于教学模式的改革,因此可以说“健康中国”与药学职业教育的教学改革发展息息相关。本文就“健康中国”背景下对药学职业教育的要求,结合当下药学职业教育中的教学现状,探讨了当下药学职业教育教学中存在的问题,同时也对教学模式的改革进行了探索研究,为“健康中国”战略下药学职业教育提供参考。

【关键词】 健康中国,药学,职业教育

中共中央政治局 2016 年 8 月 26 日召开会议,审议通过“健康中国 2030”规划纲要。会议认为,健康是促进人的全面发展的必然要求,是经济社会发展的基础条件,是民族昌盛和国家富强的重要标志,也是广大人民群众的共同追求。会议强调,“健康中国 2030”规划纲要是今后 15 年推进健康中国建设的行动纲领。药学作为社会医疗体系的重要组成部分,目前在健康教育中的重要性日益得到体现,药学专业技术人才的社会职能也逐渐向健康教育拓展^[1]。因此,如何顺应“健康中国”发展需要,培养出具有高素质药学职业人才,是目前职业院校药学职业教育关键问题。

1 “健康中国”对职业院校药学专业人才培养的要求

《“健康中国 2030”规划纲要》强调,21 世纪是一个大健康时代,将建设“健康中国”上升为国家战略;党的十九大报告中,强调全面实施健康中国战略,人民健康是民族昌盛和国家富强的重要标志。健康中国理念的提出,对于今后医药行业的发展,特别是药学服务业的发展提出了更高的要求。随着医药卫生体制改革的深化、社会城镇化和人口老龄化的加剧,人们对药学服务的需求日益旺盛。“健康中国”建设需要药学专业人才发挥专业特长,干预和制约药品不良反应,预防和控制药源性疾病,积极投身于药学服务之中,降低药品不良反应/事件,减少或避免药源性疾病。在“健康中国”作为重大国策的背景下,审视我国药学职业教育发展现状与社会需求的关系至关重要。特别是如何加强与健康产业链匹配的药学服务型人才培养,对于我国高职药学职业教育提出更大的挑战^[2]。

2 我国药学专业职业教育的教学现状

目前我国药学专业的职业教育水平处于相对较低状态,教学观念落后、教学模式单一、资源配置不合理以及人才培养管理体制欠缺等情况的存在对我国药学专业教育水平的提升造成影响,所以需要对其教学模式进行改革,旨在最大限度地提升我国药学专业职业教育的质量水平^[3]。

2.1 教学模式陈旧,无法满足国家发展要求

随着国家职业教育政策的不断推进,职业院校药学教育教学改革也一直在推进,教学模式与方法也在逐步改变与提升,丰富教学模式,提高课堂趣味性已经成为普遍共识。但是药学职业教育仍偏重药物知识的学习,培养出来的人才知识结构体系单一,缺少必要的医学知识结构而难以与医师和患者进行“对话”。随着药学行业人才需求的变化,网上药店、健康养老服务等新兴产业链的发展,高职药学类专业毕业生的就业岗位也从传统的医院药剂科、社会药店、制药企业、医药公司等,转向从事药物咨询服务、药品调剂、药品配置、药库管理、药品生产、药物质量检测以及药品销售等岗位,面对此种就业环境的改变,陈旧的教学模式无法培养社会所需的药学专业人才。

2.2 专业教学存在脱节,教师综合素质有待提高

随着国家政策的推进以及信息化时代的发展,目前各医药行业都存在着翻天覆地的变化,各药行业政策行为都实施了新的管理模式,工作要求及内容都有所改变,老师们若单纯利用自身所学专业知识根本无法培养出新时代所需要的药学人才。因此,为顺应“健康中国”政策规划的发展要求,教师自身综合素质的提高尤为重要。

2.3 人才管理模式存在缺陷

医药行业作为国家战略性扶持高新技术行业,对应用型、创新性的人才需求更为迫切,需要改革药学类专业创新人才培养模式,以提高药学人才培养质量^[4]。但近年来应用型人才培养模式的改革效果平平,未能到达职业教育真正培养应用型人才的效果。我国当前阶段所需求的是应用型药学人才,在“健康中国”的发展规划下,此类人才的需求更进一步,因此当前药学职业教育无法适应社会的要求,对药学职业教育的发展也造成了严重的影响。

2.4 学生学情问题

职业院校的学生生源不齐,来自于各类招生,学生基本素质不齐。而药学专业要求学生具有较好的理论基础,同时还要具备较强药学职业道德认知。但职业院校药学专业的学生存在对自身专业认识不足的情况,更无从谈起具备良好的药学职业道德,因此不符合“健康中国”发展规划对人才的需求。

3 “健康中国”背景下药学职业教育的教学改革

“健康中国 2030 规划”中明确提到大健康产业的范畴涉及各类与健康相关的信息、产品和服务,它的发展需要药学类复合型人才,这类人才既要具有药学基础知识,又可以胜任健康服务工作。健康中国背景下药学职业教育的教学改革目的不在于让药学专业的学生成为服务能手,而是让他们主动融入健康服务产业,可以适应行业需求自我提高。因此,药学职业教育的教学改革要顺应“健康中国”的需要,最终找到合适的方式为社会培养出高质量的药学专业技术人才。

3.1 实行全新的人才培养模式

在“健康中国”的时代背景下,药学职业教育的人才培养要以社会需求为指导,建立一套新的药学专业人才培养体系。结合生产技术及社会药学专业人才需求,利用社会资源,加强职业院校与医药企业

之间的深度合作,实施“订单式”人才培养的模式。另一方面,在除专业学习之外,要求学生在校期间积极参加职业技能培训,最终获得职业技能,为将来进入社会的药学服务做好充分的准备。

3.2 提升教师职业教育教学能力

自党的十八大召开以来,党中央、国务院高度重视职业教育教师队伍建设,在国家 and 地方一系列提升职业教育人才培养质量政策的推动下,职业院校正在成为高素质高技能人才的重要培养基地^[5]。因此提升职业院校教师职业教育教学能力尤为重要。职业院校可以通过师资培训、校企合作及加强职称评审等途径来提升教师职业教育教学能力。近年来,国家每年都有不同程度不同区域性的骨干教师培训,包括专业继续教育、企业实践等。教师可以通过参加培训学习,在提升自身专业知识能力的同时,进入到现代化的生产中去,在实际生产中明确现代社会需要药学专业人才的方向,为后期的课堂教学提供依据。

3.3 培养学生的职业能力

在“健康中国”的时代背景下,职业院校药学教育要注重学生的职业能力的培养。通过市场调查分析,结合社会发展需要,整理目前医药行业对药学专业人才的需求,通过专业教育、特色技能培训、职业技能展演等多种方式让学生在学习专利理论知识的基础上投身实践,提升学生的职业能力。

4 结语

“健康中国 2030”规划纲要今后 15 年推进健康中国建设的行动纲领。药学职业教育在这样的时代背景下还有很长一个发展阶段,最终要求将药学职业教育发展到一个新的阶段:本着立足健康,突出应用,服务社会的原则,全面深化高职药学类专业教育教学改革,制订科学合理的人才培养方案,完善人才培养体系,满足大健康产业的发展需求,为“健康中国”背景下的产业发展提供持续动力。

【参考文献】

- [1]李东,谢守霞,肖永新,聂中越,药学健康教育[J]. 中国药业,2006,20(15):1-2.
 - [2]阮志燕,商玲,苏新国. 基于“健康中国”背景下高职医药基础课程体系改革[J]. 教育教学论坛,2018,7:258-260.
 - [3]谭东明. 药学专业职业教育模式改革的实践[J]. 现代职业教育,2018,34:135.
 - [4]刘建巍,宫平,夏焕章,侯雪莲. 新形势下我国药学类专业人才培养模式转型的思考[J]. 药学研究,2015,2:117-118.
 - [5]陈桂娟. 职校教师职业能力提升路径的研究[J]. 科学大众(科学教育),2018,12:173.
- 作者简介:谢燕(1986-09),女,四川巴中,硕士研究生,研究方向为中药制剂新剂型和新技术。高校讲师,现任职郑州澍青医学高等专科学校药学系专业教师。E-mail:xiexianw@126.com
课题:职业教育背景下医药市场营销课程教育教学模式改革探索,wjlx2018215