

医护合作情境模拟教学在手术室护理中的应用

潘素英

贵州省黔东南州人民医院, 贵州 凯里 556600

【摘要】目的: 本文主要探讨手术室护理带教过程中使用医护合作情景模拟的方式进行教学的应用效果。**方法:** 选取手术室护理专业的大学生 80 名作为研究对象, 根据手术室护理教学方式的差别, 分为对照组和研究组各 40 名。对照组的学生使用常规的手术室护理教学方式进行学习, 研究组的学生使用医护合作情景模拟教学的方法, 进行手术室护理方面的学习, 对比两组学生学习的效果。**结果:** 通过对比发现, 观察组的学生理论成绩和实践技能考核成绩均高于对照组观察组的学生, 医护合作能力、人文关怀以及沟通能力评分也都高于对照组的学生。**结论:** 在手术室护理教学过程中, 使用医护合作情景教学的方法进行教学, 能够有效提高学生的理论知识和实践能力, 有效的提高学生的专业知识水平, 在临床教学中值得推广和使用。

【关键词】 医护合作; 情景模拟教学; 手术室护理

护理专业的学生, 在工作中应该能够将实践和理论知识进行有机结合, 来提高自身的综合素质水平, 为今后进入到工作岗位打下良好的基础。近几年来在护理专业教学过程中使用的医护合作情景模拟教学方式是一种新型的教学方法, 也就是说在对护理专业学生进行教学时, 利用真实的工作场所进行演练, 以此来提高学生的实践经验和理论知识的掌握程度。

1 资料与方法

1.1 一般资料

选取护理专业的大学生 80 名作为研究对象, 随即将 80 名学生分为对照组和观察组各 40 名, 其中观察组学生女 35 名, 男 5 名, 年龄 21~23 岁, 平均年龄 (21.3±1.2) 岁, 对照组男 4 名, 女 36 名, 年龄 22~24 岁, 平均年龄 (22.3±1.4) 岁, 对两组学生的基本资料进行对比, 差异不具备统计学意义, 而且全部学生均已知晓同意。

1.2 方法

对照组的学生使用常规的教学方法进行护理专业的教学, 其内容包括开放实验室练习、实践技能培训以及理论知识讲座等。观察组的学生使用医护合作情景教学的方法进行护理专业的学习, 具体操作如下:

1.2.1 教学准备

第一, 模拟手术室系统, 其内容主要包括手术室器械、辅料间、更衣间、刷手间等等, 在手术室中配备手术单、器械监护仪、麻醉机、无影灯、手术床以及模型等等, 确保整个手术系统的完整性。第二, 成立教学小组。根据学生的学识安排以及见习课教学时间作为依据, 选择平时工作中认同度高, 专业负责, 能力强能够按时完成教学任务, 而且具备带教资格的临床医生作为教师加入到教学小组, 每组设置两名护理教师, 一名临床医生, 此外

每组还需要有一名模拟患者, 可由医学专业的学生来完成。在进行完课前备课, 制定教学计划以及示范教学动作等教学内容以后, 进行实践教学, 需要确保每一个学生都能够完成学习任务, 严格按照相关的规章制度和流程执行手术室的实操。

1.2.2 教学过程

使用医护合作情景模拟教学的方式主要分为以下几个阶段: 第一, 观看录像。通常是以多媒体的形式, 将本次教学中所涉及到的内容使用录像的方式播放给学生观看, 使学生能够初步了解教学的内容。第二, 教师演示。由一名临床医生和两名护理教师扮演巡回护士、器械护士以及手术医生, 具体的演示内容包括: 正确更衣、准备无菌桌、正确的洗手方式、穿手术衣、带手套、皮肤消毒、手术单的铺盖方式、器械准备、无菌桌整理、手术过程中器械的传递、手术完成以后器械的整理、脱手套手术衣的方法。第三, 分项练习。为了保证每一位学生都能够对各项操作正确熟练的掌握, 可以使用分项练习的方式进行学习由一名医生带领 10 名以下的学生作为一组, 对各项操作进行练习。第四, 设计实验。在正式开始上课之前, 做好各种手术的模拟情况, 例如肾脏手术、胃大部分切除手术、甲状腺手术等等, 要求学生能够做好各种手术处理的理论知识, 最后还要在教师的指导下学生进行反复的实验, 其主要目的是能够在模拟情境的情况下进行反复的练习。第五, 总结分析。学生对本次教学过程中出现的所有疑问以及不解之处进行提问, 教师根据提出的问题做出相应的解答分析。第六, 考核测评。教师通过对学生在本次操作过程中无菌观念、操作流程、动手能力等多个方面对学生评价。

1.3 学习效果评价

对两组学生的学习效果进行评价, 其主要依据是结束学习以后的理论知识考试以及实践技能考试成绩作为评价标准, 理论知识占据考核成绩的 60%, 实践技能操作占据考核成绩的 40%。理

论基础知识是根据教学大纲和教学目的的内容进行总结,出题形成试卷,满分为100分,实践技能考试是根据在实际操作过程中的操作规范以及等应变能力进行综合评价。对学生的考核成绩分为优秀、良好、合格和不合格4个等级,90分以上作为优秀,70~89分为良好,合格成绩为60~69,60分以下为不合格。

1.4 统计学方法

本次实验使用统计学软件SPSS16.0进行分析,使用例数n来代表计数资料,计数资料组间率(%)的比较采用 χ^2 检验。 $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结果

2.1 两组学生理论成绩和实践技能考核成绩比较

经过护理教学以后,观察组学生的理论成绩为(93.22±2.13)分,实践技能考核成绩为(92.13±3.11)分,对照组的学生成绩为(83.36±2.11)分,实践技能考试成绩为(81.74±0.81)分, $P < 0.05$ 。

2.2 两组学生各项能力评分比较

通过护理教学以后,对比两组学生的人文关怀、操作能力、合作能力以及沟通能力,其分数明显高于对照组,差异具有统计学意义 $P < 0.05$ 。如表1。

表1 两组学生各项能力评分比较 ($\bar{x} \pm s$; 分)

组别	医护合作能力	操作能力	人文关怀	沟通能力
观察组	9.81±1.11	8.21±2.13	9.81±1.11	9.11±3.11

参考文献:

- [1] 王立霞.医护合作情境模拟教学在手术室护理中的应用[J].临床医药文献电子杂志,2017,4(72):14231.
- [2] 宋梅,魏新.医护合作情境模拟教学在手术室护理中的应用[J].中国继续医学教育,2017,9(20):26-27.
- [3] 张志丽.分析医护合作情境模拟教学在手术室护理中的应用[J].当代医学,2016,22(29):162-163.
- [4] 赵亿蕾.医护合作情境模拟教学在手术室护理中的应用[J].中国卫生产业,2015,12(32):156-158.
- [5] 王荣梅,史念珂,赵岳.医护合作情境模拟教学在手术室护理中的应用[J].中华护理杂志,2015,50(03):336-339.

对照组	7.33±0.32	6.37±2.11	7.73±0.81	8.11±1.21
t	4.092	4.382	4.339	4.011
P	<0.05	<0.05	<0.05	<0.05

3 讨论

使用单纯的课堂教学方式,虽然能够帮助学生更多的掌握护理理论知识,但是对于实践技能的培训是非常不利的。采用模拟情境的方式进行教学是根据教学大纲和教学目的为基础设置相应的情境,能够使学生在模拟的虚拟情境下,扮演实际操作中的角色,使教学活动更加的直观形象,加大学生对于学习内容的理解和掌握程度,提高实际操作能力,还能够拓宽学生的知识面,通过反复的模拟实际情况,确保学生在进入工作岗位后能够更加快速的适应手术室的工作。因此这样的教学方式应加大推广力度,将其广泛应用于护理教学中,作为传统教学方式的延伸和补充。在本次研究中对观察组使用医护合作情景模拟的教学方式进行教学,临床医生、护理教师以及学生进行有效的配合,来模拟手术过程中的实际情况,通过角色扮演的方式,学生能够更加充分的感受到护理人员 and 患者不同的角度,提高学习的兴趣和工作的责任心,通过实际感受到手术室的实际情况,能够提高学生的动手能力,加大对于理论知识的理解程度。此外,在模拟教学过程中还能够有效提高学生的交流能力提高,护理工作的认同感。

总而言之,在手术室护理教学过程中,使用医护合作情景教学的方法,能够有效提高学生的学习效率,使学生更快速的掌握理论知识,加深学生对于知识的理解程度,确保在投入工作岗位以后,学生能够更加迅速的融入到工作岗位中。